

1

Guía del Estudiante 2

PRIMERO

Primaria



Nuestra Escuela del Cuidado



Fe y Alegría República Dominicana

P. Javier Vidal, SJ. Director Nacional



Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames, Coordinadora General
Elvis Rodríguez
Rhadaisa Neris

Textos elaborados por:

Jacqueline Diloné
Anny Rodríguez
Milagro de Castro

Diagramación:

Equipo Ediciones Radio Santa Mar'ía
Fabriel Polanco
José F. Pérez Sánchez
Selenia Mendoza

Fe y Alegría República Dominicana
Calle Cayetano Rodríguez
No. 114 Gascue, Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do

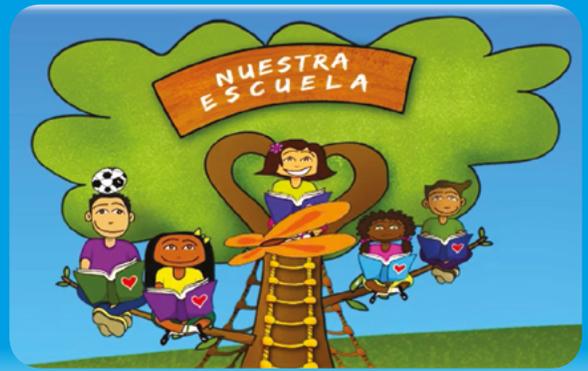
Radio Santa María
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5
Apto. 55, La Vega
República Dominicana
www.radiosantamaria.net

Impreso en Santo Domingo, D.N
Octubre 2020.



CUIDADO INFINITO
EDUCAR SIN LÍMITES EN
UNA CULTURA DE PAZ

Nuestra Escuela del Cuidado



Guía del Estudiante 2

PRIMERO DE PRIMARIA

Me conozco y me cuido

MOTIVACIÓN: Inicio una nueva semana cargada de energía contagiosa que me dispone a realizar actividades divertidísimas las cuales disfrutaré junto a mi familia. Aunque me quedo en casa, me dispongo a empezar mi viaje del conocimiento para explorar y aprender mucho más.



Preparo mi mochila

Escucho y respondo las siguientes preguntas, con la ayuda de una persona familiar: ¿Conoces las letras de tu nombre?

1. ¿Conoces las letras de tu nombre?
2. ¿Has escuchado hablar de las adivinanzas?
3. ¿Tú tienes una tarjeta de identidad?
4. ¿Para qué sirve la tarjeta de identidad?
5. ¿Eres diferente a las demás personas?
6. ¿Qué te hace diferente a los demás?
7. ¿Es importante tener un nombre?
8. ¿Qué medidas usas para evitar enfermedades?
9. ¿Cuáles síntomas presentamos al estar infectados por un virus?
10. ¿Consumes frutas? ¿Cuáles?
11. ¿Hasta cuánto sabemos contar?
12. ¿Quién nos ha creado?
13. ¿Cómo nos sentimos?

Actividad 1. ¡Te animas a leer!

Leo junto a mi familia adivinanzas relacionadas con los nombres:

Todo el mundo lo
lleva,
todo el mundo lo
tiene,
porque a todos les
dan uno
en cuanto al
mundo vienen.

El Nombre

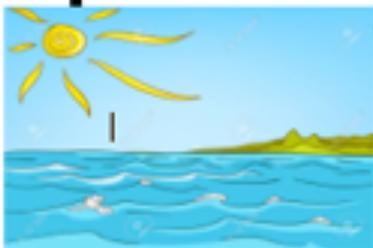
Con «V» empieza
mi nombre,
suelo ir con la
corriente,
dicen de mí -por
costumbre-
que donde voy, va
la gente.

Vicente



Nace en el mar,
muere en el río.
Ese es mi
nombre...
¡pues vaya un lío!

Mario



Detrás de una
esquina, hay una
tina llena de
flores, si eres
discreta, acierta
mi nombre.

Florentina

Actividad 2. Invento una adivinanza

Junto a mi familia invento adivinanzas sobre los nombres.



Actividad 3. Marco mis pertenencias con mi nombre

Con ayuda de mi familia escribo mi nombre en mis pertenencias (cuadernos, libros, vaso, puerta de mi habitación, alcancía):



Escribo mi nombre



Me pongo en marcha

Actividad 4. La Cédula de Identidad y mi Tarjeta de Identidad

La tarjeta de Identidad

Con ayuda de mi familia leo el siguiente texto:

En mi país llamado La República Dominicana, después de nacer nos presentan y ponen un nombre y apellido que queda escrito en el Acta de Nacimiento, en ese documento junto a mis nombres me asignan un número que luego será el número de mi Cédula de Identidad que es el documento de identificación de las personas mayores de 18 años.

En mi escuela, se elabora un documento parecido a la Cédula de Identidad y lo llamamos Tarjeta de Identidad que sirve para aprender más y conocernos mejor, de esta forma divertida; mi maestra, compañeras y compañeros conocen mi nombre y muchos datos interesantes sobre mí.

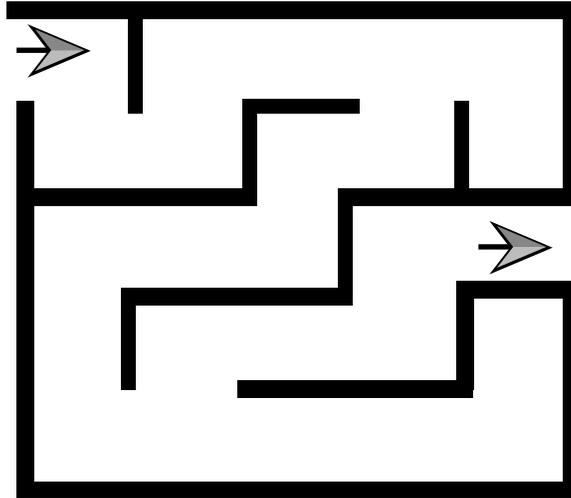
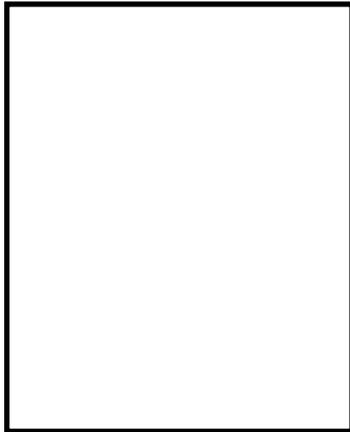
Investigo y conozco las cédulas de identidad de mis padres y les pido que me muestren mi Acta de Nacimiento.



Actividad 5. Laberinto hacia mi nombre

Me dibujo y sigo el camino hasta mi nombre:

Dibújate aquí

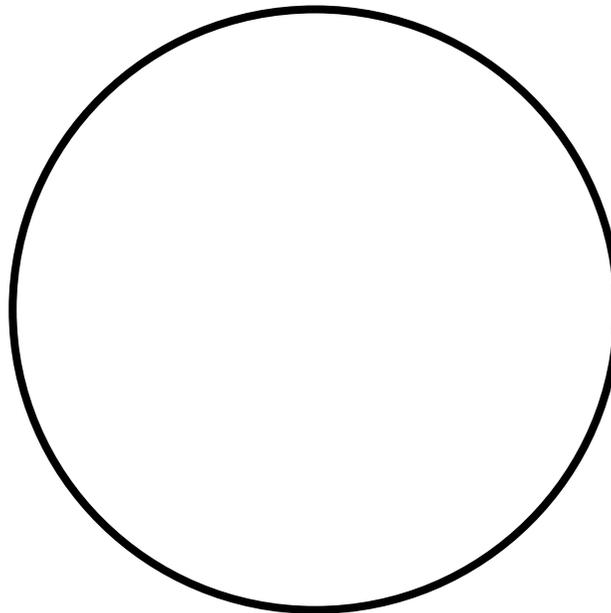


Escribe tu nombre aquí



Actividad 6. La primera letra de mi nombre

Los nombres están compuestos por letras. Escribo la primera letra de mi nombre y la coloreo con la ayuda de mi familia:



Actividad 7. ¡Conozco más de mi nombre!

Completo el siguiente ejercicio:

Mi nombre es:

Mi nombre tiene letras.

La primera letra es

La última letra es

Rodeo las letras de mi nombre:

Aa Bb cC Dd Ee Ff Gg

Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn

Ññ Oo Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Actividad 8. Las letras de mi nombre son fantásticas

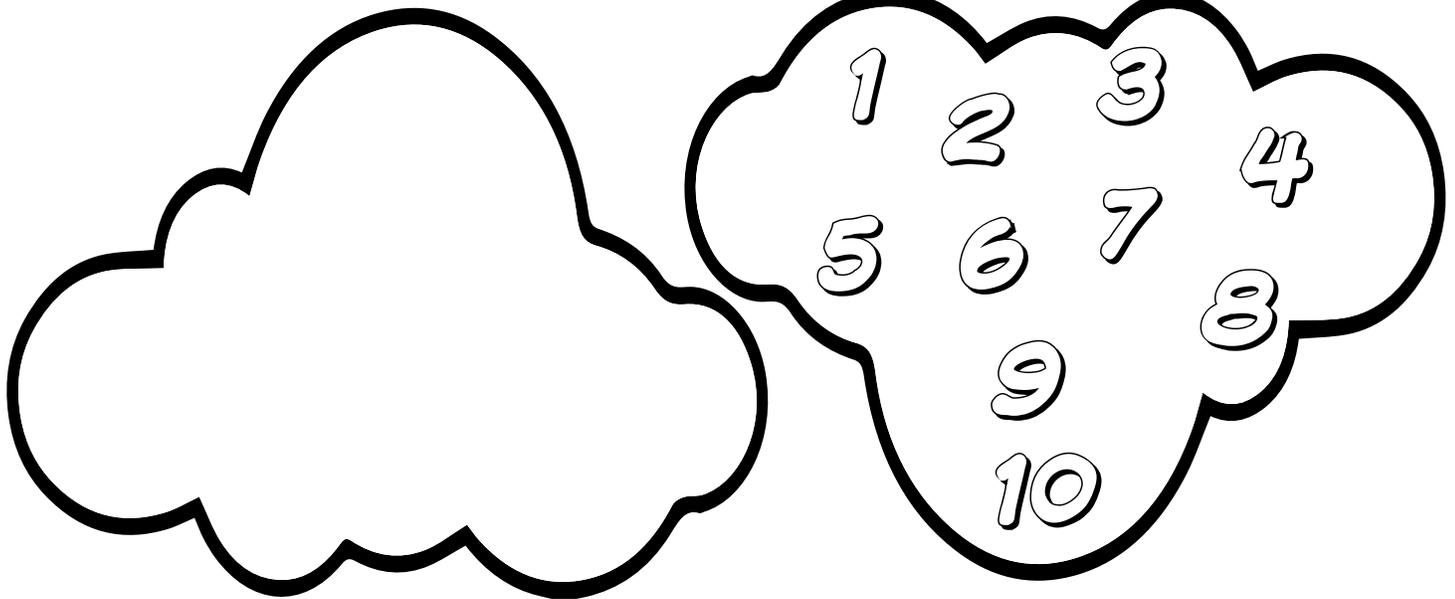
Aprender es maravilloso, más aún si lo hago con ayuda y dedicación. Realizo con ayuda de mis padres las siguientes actividades:

Escribe la letra de tu nombre en cada cuadro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mi nombre empieza con la letra

Mi nombre tiene



Realiza un dibujo de algo que empiece con la primera letra de tu nombre

Actividad 9. Nombres largos y cortos

Escribo mi nombre y pongo cada una de las letras en un recuadro diferente:



Pon cada una de las letras en un recuadro diferente

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Mi nombre tiene

Letras

Mi nombre tiene

Vocales

Mi nombre tiene

Consonantes



Tengo un nombre

Largo

Corto

Actividad 10. Hay palabras que inician o terminan como nuestro nombre ¡Anímate y escribe algunas!

Hay palabras que inician o terminan como nuestro nombre. Identifico la letra con la cual empieza y termina mi nombre y realizó las siguientes actividades:

Mi nombre



Mi nombre comienza con la letra

Mi nombre termina con la letra



Escribe 2 palabras que empiecen con la primera letra de tu nombre

Escribe 2 palabras que empiecen con la última letra de tu nombre



Actividad 11. Los datos de mi nombre

Investigo con mi familia algunas informaciones relacionadas con mi nombre:

Mi nombre completo es:

A large horizontal rectangular box with a dashed blue border and a solid blue inner border, intended for writing the full name.



¿Quién decidió mi nombre?

¿Qué significa mi nombre?



Actividad 12. Marcos y Magdalena

Observo la siguiente imagen:



Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observo?
2. ¿Qué hace la niña y qué hace el niño?
3. Si esta imagen fuera de un cuento ¿Cómo sería ese cuento?

Dibujó junto a mi familia lo que imagino que pasará en ese cuento:



Actividad 13. Mi Tarjeta de Identidad

Leo el siguiente cuento, con ayuda de mi familia y presto mucha atención.

Marcos y Magdalena

(Autora Milagro de Castro)

Cierta vez, Marcos caminaba hacia la escuela. Iba muy rápido porque llevaba la Tarjeta de Identidad que había elaborado.

De repente se encontró con su amiga Magdalena, quien le preguntó:

¿Qué es eso que llevas en el pecho?

- Esta es una tarjeta que dice quién soy y donde estudio, o sea que me identifica -Le contestó Marcos-

- ¿La hiciste tú?

- Sí, fue una tarea que nos puso la maestra; por eso voy rápido a enseñársela.

- Cuando nos juntemos quiero que me enseñes a hacer una. -Le dijo Magdalena-

Mauricio, Lucas y Karen, que estaban escuchando mostraron curiosidad y también quieren hacer una.

-Muy bien, hasta luego.

Cada una continuó su camino.



Después de la lectura

¿Me gustó el cuento?

Ahora, voy a seguir aprendiendo. Con ayuda de mi familia encierro en un círculo los nombres de los personajes principales del cuento que leí:

Pedro	María
Magdalena	Marcos
Mariana	Carolina

Actividad 14. Magdalena y Marcos quieren tener colores

Magdalena y Marcos quieren tener colores y desean escribir su nombre en la tarjeta. Ayudo a Magdalena y Marcos a tener colores y a escribir sus nombres.

A rectangular box with three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, intended for writing.

Coloreo a Marcos y escribo su nombre en la tarjeta:

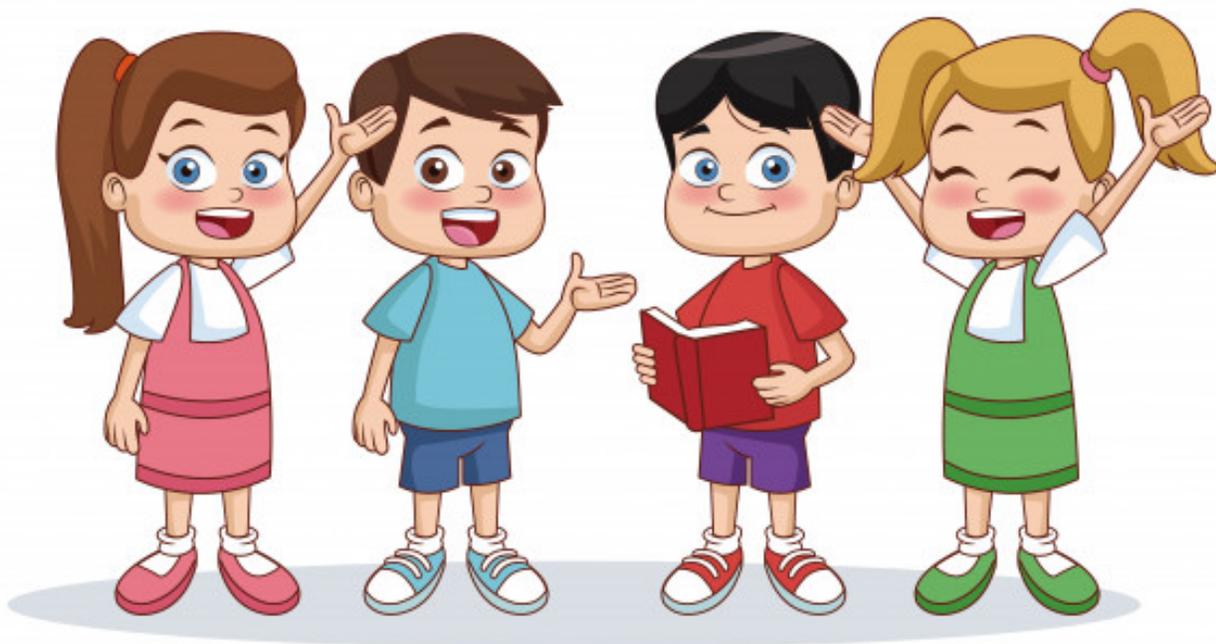
A rectangular box with three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, intended for writing.

Actividad 15. Magdalena y Marcos

Magdalena y Marcos tienen letras en su nombre, voy a conocer otros nombres que comienzan con la primera letra de sus nombres.

Con ayuda de mi familia encierro los nombres que empiezan igual que Magdalena y Marcos:

Mercedes	Verónica
Alejandra	Carlos
María	Manuel
Betania	Mauricio



Actividad 16. Nombres largos y cortos en el cuento de Marcos y Magdalena

En el cuento que leí aparecen los nombres de varias niñas y niños, que son: Marcos, Magdalena, Mauricio, Lucas y Karen.

Pido ayuda a mis padres y clasifico los nombres cortos y largos, luego los escribo en el cuadro correspondiente.

Marcos	Mauricio	Karen
Magdalena	Lucas	

Nombres Cortos	Nombres Largos

Actividad 17. ¿Quieres seguir conociendo las letras de los nombres de Marcos y Magdalena? ¡Vamos entonces!

Pido ayuda a mi familia y recorto en periódicos, revistas, palabras que inicien igual que Marcos y Magdalena. Las pego dentro del cuadro.

Marcos	Magdalena
--------	-----------

--	--

Actividad 18. Sílabas y letras

Las palabras se pueden descomponer en sílabas y letras. Ahora voy a descomponer nombres comunes y también propios del cuento Marcos y Magdalena. Observo el ejemplo y hago los otros:



Marcos					
Sílabas					
Mar			cos		
Letras					
M	a	r	c	o	s



Magdalena					
Sílabas					
Letras					



Tarjeta					
Sílabas					
Letras					



Escuela					
Sílabas					
Letras					



Actividad 19. Características de Magdalena y Marcos

Las personas tienen características que las distinguen e identifican con respecto a otras personas ¿Qué características tienen Marcos y Magdalena?

Observo la imagen y comento con mi familia las características de Magdalena y Marcos:



¿Qué características tiene Magdalena?



¿Qué características tiene Marcos?

Actividad 20. Las características que me identifican

Yo también tengo características que me distinguen y me hacen un ser especial.

Me dibujo y escribo algunas de mis características:





Actividad 21. El nombre más largo

Magdalena, Marcos y sus amigos son muy simpáticos, les encanta contar. Ellos quieren saber cuál nombre es más largo. ¿Les ayudo a resolver su pregunta?

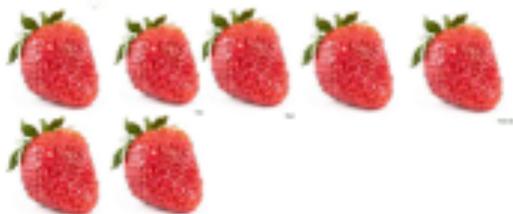
Con la ayuda de mi familia, identifico cuál es el nombre más largo, cuento las letras de cada nombre y escribo el número al frente.

Nombres	Número de letras
Magdalena	
Marcos	
Mauricio	
Lucas	
Karen	

Actividad 22. Para tener buena salud: cuenta con una buena alimentación

Magdalena y Marcos han escuchado que una de las medidas para combatir el coronavirus es alimentarse bien integrando frutas en las comidas.

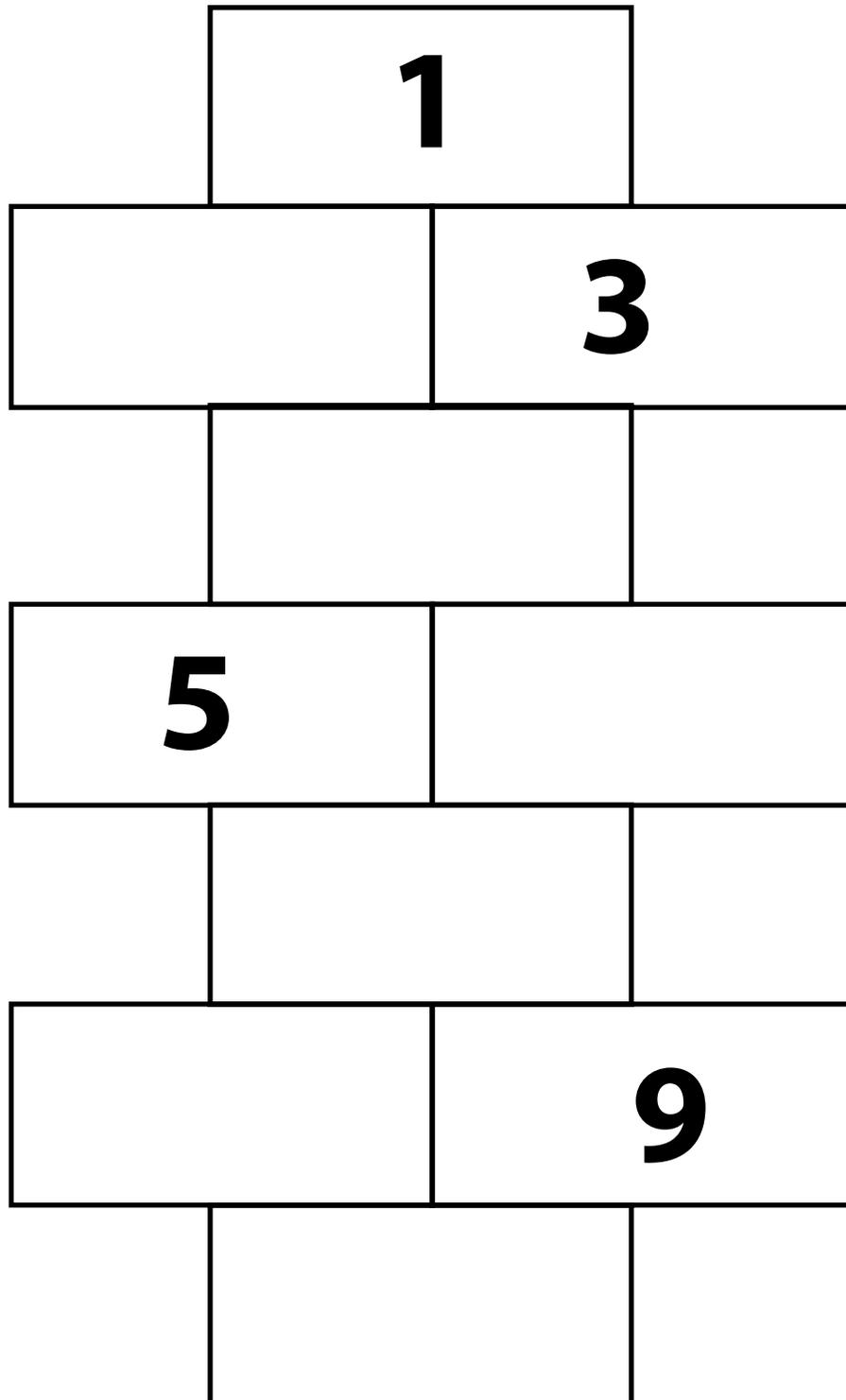
Cuento y escribo el número de frutas en el cuadro de la derecha:



Actividad 23. La peregrina

A Magdalena y Marcos les encanta jugar con sus amigas y amigos un juego que se llama La Peregrina. Les ayudo a completar el juego.

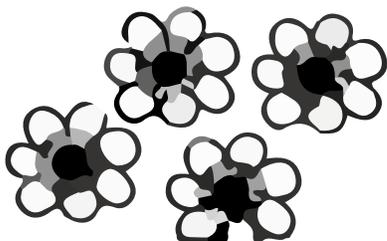
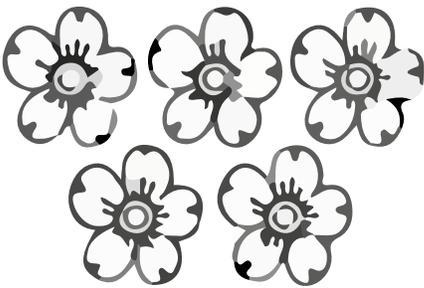
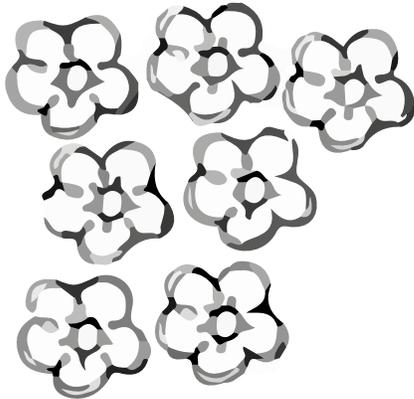
Escribo los números que hacen falta:



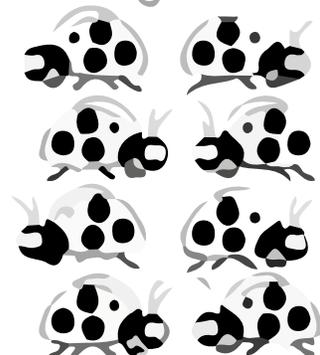
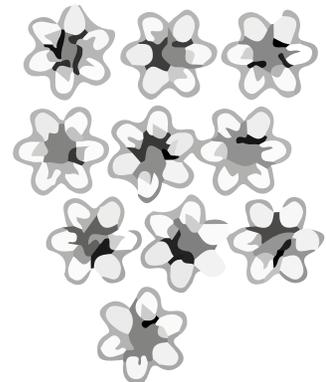
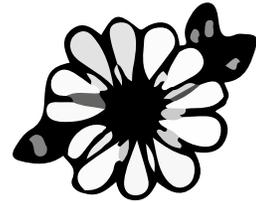
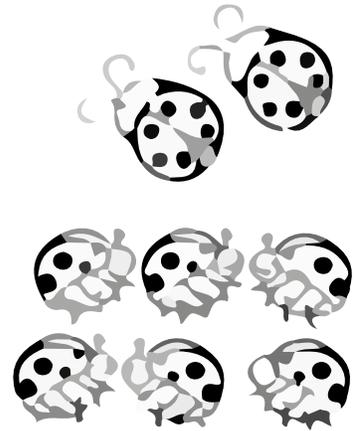
Actividad 24. El número de cosas

Karen, la amiga de Magdalena y Marcos, me envió este juego para que lo realice en casa, a ellos les fascina contar.

Cuento el número de cosas de cada grupo y con una línea lo uno al número adecuado:



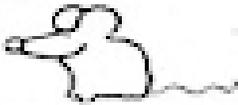
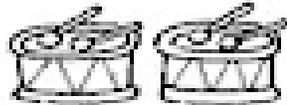
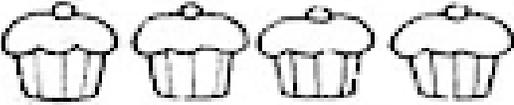
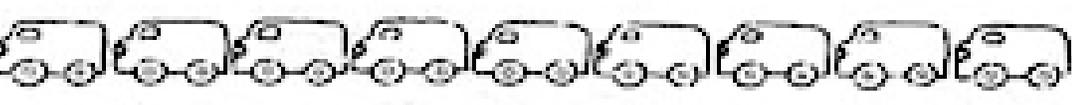
1
5
9
2
7
3
4
6
8
10



Actividad 25. Cuento y escribo el número

Magdalena le estaba explicando a su hermano menor que los números tienen un orden y como le encantan los dibujos, su mamá les mostró estos ejercicios para ayudar a su hermano.

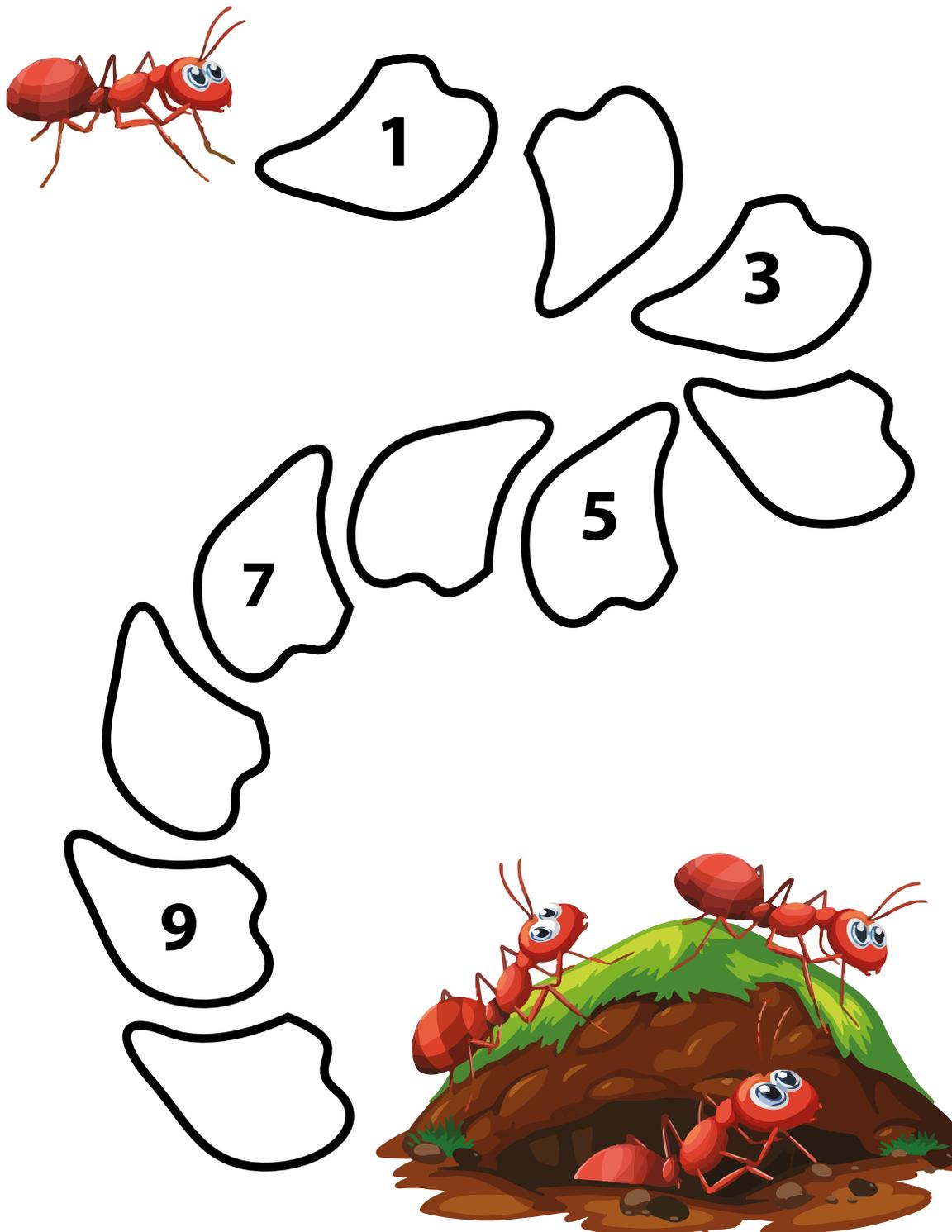
Cuento... ¿cuántas cosas hay en cada fila? Escribo el número en el cuadro al lado:

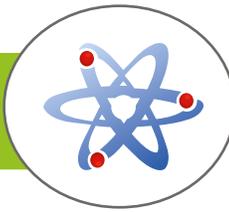
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Actividad 26. Hey, sigue la secuencia colocando los números que faltan

Acompaña la hormiga hasta su hormiguero.

Sigo la secuencia de los números y escribo los que hacen falta:





Actividad 27. Marcos y Magdalena volvieron a encontrarse ¿Quieres saber de qué conversaron?

Observo el dibujo y respondo ¿Qué conversaron Magdalena y Marcos?



Leo el siguiente texto junto a mi familia:

Marcos y Magdalena conversan sobre el Covid-19

Un día muy soleado Magdalena caminaba por las calles y en su boca traía una mascarilla, Marcos pasaba por el mismo lugar y le preguntó a Magdalena ¿por qué lleva mascarilla puesta?

—Magdalena le dijo ¿No sabe por qué llevo mascarilla puesta? —Marcos contestó: ¡No! Pues entonces te voy a contar lo que está pasando en el mundo.

Hace varios meses se descubrió un virus que produce una enfermedad llamada Covid-19 es una enfermedad infecciosa y se propaga muy rápido, por el motivo de que se transmite de personas a personas, cuando hablan, se saludan.

Marcos dice: ¡Oh! entonces debemos usar mascarilla para que la enfermedad no se siga propagando. Magdalena —sí, es importante que nos cuidemos, porque es una enfermedad muy contagiosa y peligrosa, principalmente para las personas más vulnerables, como son: envejecientes y los que tienen problemas de salud.

Marcos —Pero cuales son los síntomas que presenta una persona que esté contagiada por el covid-19.

Magdalena —Los síntomas son: fiebre, tos seca, cansancio, molestias y dolores, dolor de garganta, diarrea, pérdida de sentido del olfato y gusto.

Marcos —Que buena información me has dado Magdalena, ya sé lo que la enfermedad covid-19 y los síntomas que presenta si una persona está contagiada, gracias, Magdalena por las informaciones, nos vemos otro día, cuídate.

¿Qué pasa cuando hace mucho sol?

Magdalena caminaba por la calle en un día muy soleado.

Encierro la imagen que representa el día soleado:



LLUVIOSO



SOLEADO



NUBLADO

Actividad 28. Uso mascarillas para protegerme

Según dijo Magdalena a Marcos una de las reglas que debemos tomar en cuenta para evitar contagiarnos del Covid-19 es el uso de mascarilla, ¿Puedo ayudar a Magdalena y Marcos a usar una mascarilla?

Personalizo las mascarillas de Magdalena y Marcos



Actividad 29. Me cuido y nos cuidamos

Me cuido y cuido a los demás. En esta ocasión voy a colorear la imagen de las personas más vulnerables para la enfermedad del Covid-19:



Actividad 30. Palabras nuevas

Aprendo palabras nuevas sobre el Covid-19. Leo y luego coloreo con ayuda de mi familia:

CONTAGIOSA

PELIGROSA

Actividad 31. Conozco los síntomas del COVID-19

Es importante conocer los síntomas que provoca la enfermedad del Covid-19.

Leo junto a mi familia algunos síntomas del Coronavirus y uno con una línea la imagen correspondiente. Recuerdo pedir ayuda a mi familia:

Tos seca



Fiebre alta



Dolor de garganta



Pérdida del olfato



Dolor de cabeza



Actividad 32. Me cuido y protejo

Para evitar contagiarnos del Covid-19 es importante seguir algunas reglas.
Leo junto a mi familia y luego escribo en las líneas con los renglones:

Evitar el contacto con enfermos

Lavarse las manos

No tocarse la cara

Actividad 33. Mis reglas para cuidarme del Covid-19

Ya conozco algunas reglas para evitar contagiarme del Covid-19. Me animo a escribir otras reglas para cuidarme y cuidar a mi familia del Covid-19.

Escribo otras reglas para cuidarme del Covid-19, con la ayuda de mi familia. Las escribo y pongo en un lugar visible en la casa:

Otras reglas para evitar el covid 19





Actividad 34. ¡Qué linda es la creación!

¿Disfruto de los días soleados, me gusta el mar, la luna y las estrellas?

El Génesis es el primer libro de la Biblia, y significa principio u origen y allí puedo leer el relato de la creación del mundo. Doy gracias a Dios por la creación y me comprometo a cuidar de ella.

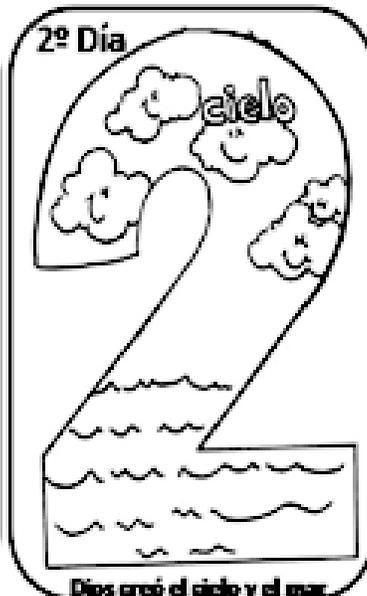
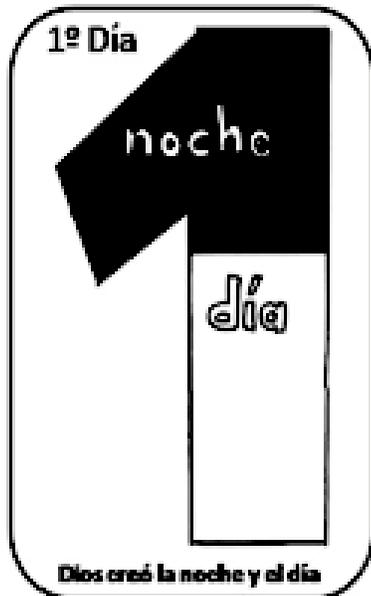
Coloreo las imágenes relacionadas con el relato de la creación hecha por Dios:



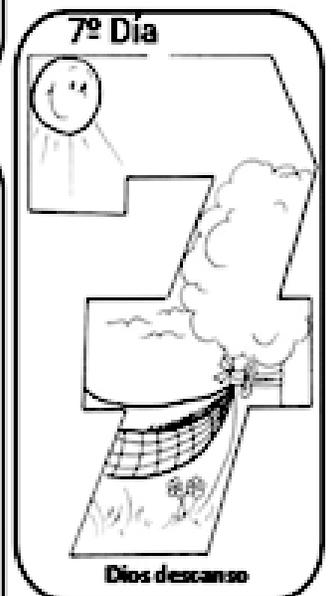
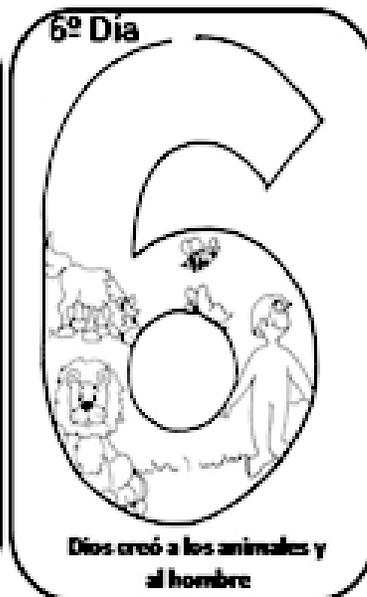
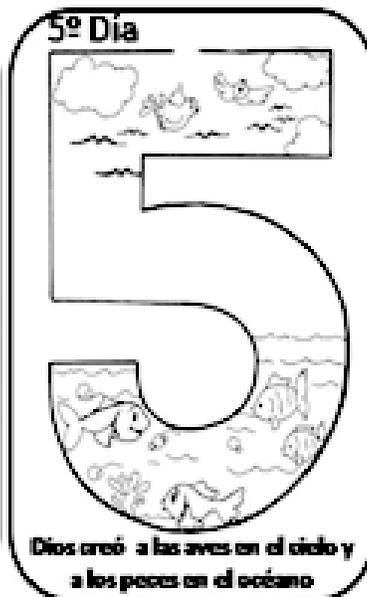
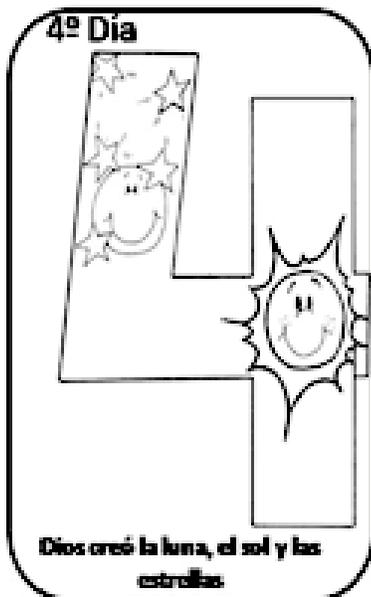
Actividad 35. Los siete días de la creación

El relato del Génesis dice que Dios duró seis días para crear el mundo y en el séptimo día descansó.

Cuento los días que utilizó Dios para crear el mundo y luego coloreo:



LA
CREACION
DE DIOS



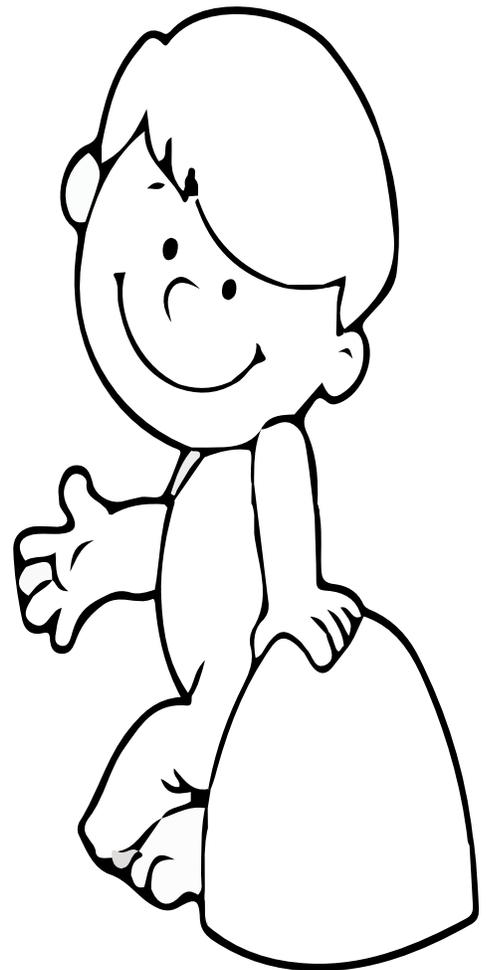
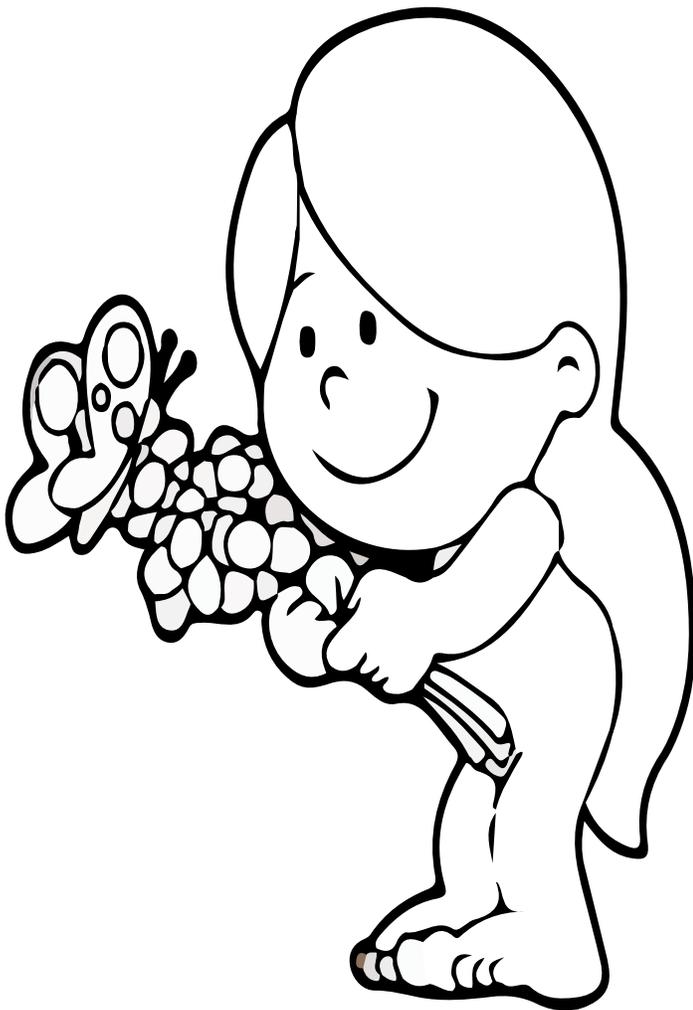
rayitodocolores.blogspot.com

Actividad 36. Adán y Eva

Según el relato del Génesis, Adán y Eva fueron las primeras personas que Dios creó.

Coloreo a Adán y Eva:

ADÁN Y EVA CREACIÓN DE DIOS



Actividad 37. ¡Qué hermosa es la creación!

Recorto y ordeno los días de la creación:

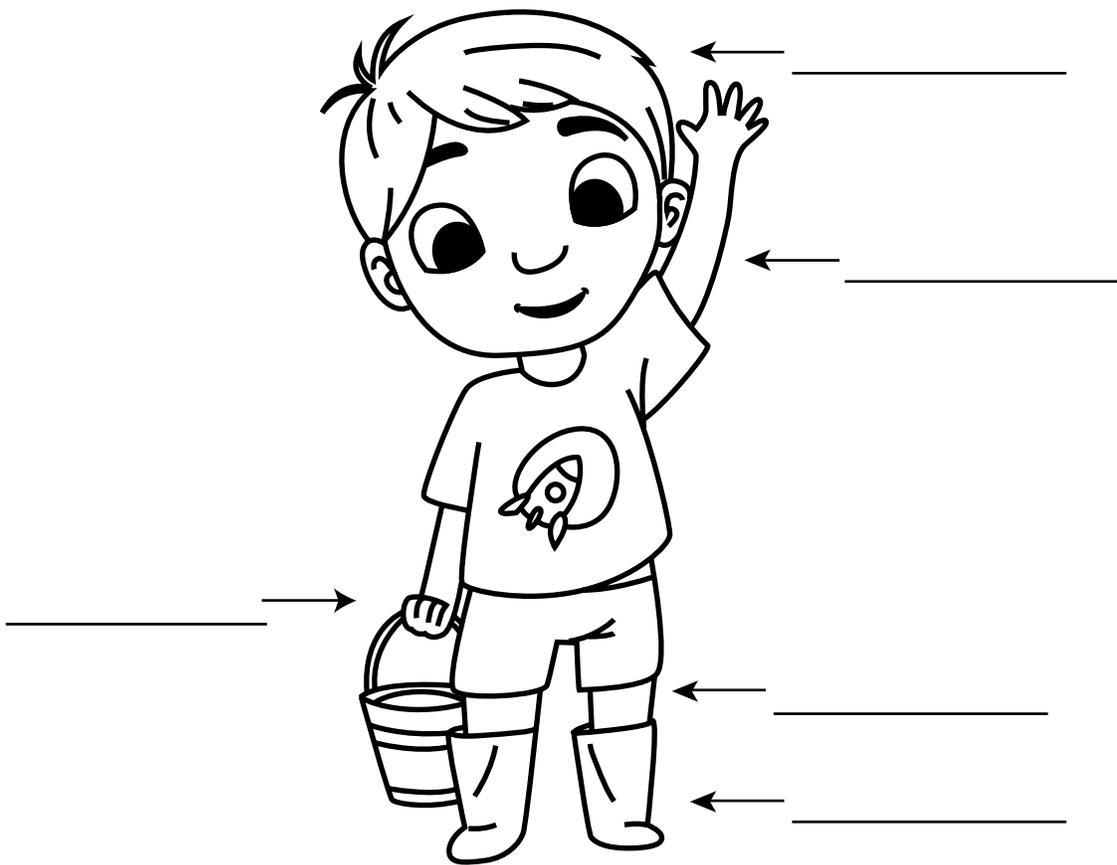




Actividad 38. Nuestro cuerpo es muy importante

Doy gracias a Dios por el regalo de mi cuerpo el cual debo cuidar con buena alimentación y haciendo ejercicio.

Recorto las palabras de las diferentes partes del cuerpo y las pego en el lugar que corresponde



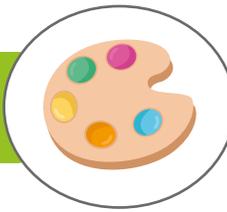
CABEZA

PIERNA

PIE

MANO

BRAZO



Actividad 39. Mis emociones

Elaboro, junto a mi familia, una memoria de las emociones.





Llego a la meta

Actividad 40. Recuerdo lo que hicimos

Esta semana ha sido genial y ha llegado al momento en el que debo recordar lo que he hecho ¿Cómo inicié? ¿Qué aprendí? ¿Qué actividades significativas he realizado durante la semana?

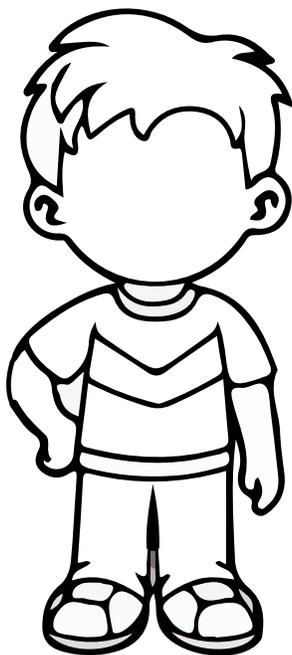
Recuerdo algunas cosas que hicimos.

A large rectangular area defined by a dashed blue border, intended for writing a reflection on the week's activities.

Actividad 41. ¿Cómo me sentí?

Elijo la imagen que más se parezca a mí. Con la ayuda de mi familia, dibujo la cara lo más parecida a mí, con la emoción que más experimenté esta semana aprendiendo desde casa:

Todo sobre mi

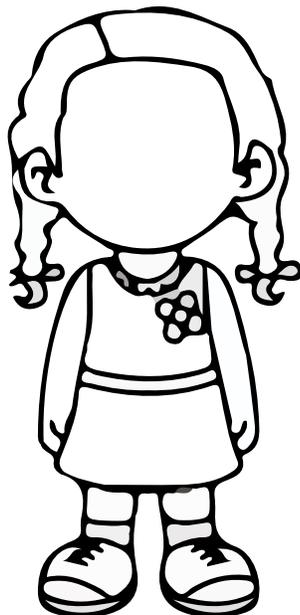


Mi nombre es:

Yo soy un

Yo tengo _____ años

Todo sobre mi



Mi nombre es:

Yo soy una

Yo tengo _____ años

Actividad 42. Recuerdo los síntomas que presentan las personas contagiadas de Covid-19.

Coloreo con los colores que más me gustan.

SÍNTOMAS

Que presenta una persona contagiada de COVID 19



Fiebre



Tos



**Dificultades
para respirar**



Actividad 43. Valoro lo aprendido

Con la ayuda de mi familia y en colaboración con mi maestra he alcanzado un aprendizaje significativo. Es importante agradecer y valorar el trabajo realizado durante esta semana. **Respondo las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo me sentí al trabajar junto a mi familia?
- ¿Por qué es importante que las personas tengan nombre?
- ¿Qué pasaría si las personas no tuvieran nombre?
- ¿Cuáles reglas de las que aprendí sobre el cuidado para no contagiarnos del Covid-19 estamos implementando en mi casa?
- ¿Por qué es importante seguir estas reglas?

A large rectangular area with a dashed blue border, intended for the student to write their responses to the questions.

Actividad 44. Ahora reflexiono sobre cómo estudié y aprendí durante esta semana junto a mi familia.

Marca con un cotejo la casilla que corresponda al trabajo que has realizado esta semana:

	Lo hago bien 	Estoy aprendiendo 	Me sale regular 
 <p>Trabajo en equipo con mi familia.</p>			
 <p>Expreso mis opiniones con respeto.</p>			
 <p>Realizo mis asignaciones con entusiasmo.</p>			
 <p>Escucho con atención las opiniones de los demás.</p>			
 <p>Me siento a gusto con mi trabajo</p>			



Esta semana ha sido maravillosa, porque hemos realizado las actividades con mucho empeño y dedicación. A partir de lo aprendido durante la semana me comprometo:

- Practico la escritura adecuada de los nombres y cuidando las tarjetas que me identifican.
- Valoro la escritura de mi nombre y siento satisfacción en conocer nombres de otras personas.
- Cuido mi salud y la de nuestra familia, hablándoles y comiendo los alimentos adecuados.
- Ayudo a las personas, según veamos la expresión de su rostro.
- Propongo medidas preventivas para él y su familia, para evitar contagiarse de la enfermedad Covid-19.
- Practico actividades de higiene y prevención: Lavarse varias veces las manos en el día y cuidarnos de no llevarlas a los ojos, nariz y boca, para no contagiarnos y permanecer en la casa.
- Me acepto como soy y reconozco las cualidades que tienen mi familia que se parecen a mí.
- Doy gracias a Dios por habernos dado la vida. Un cuerpo con varias partes que podemos usar y cuidarlas.
- Realizo con ayuda de mis padres y madres, los ejercicios que nos asignaron en el folleto.
- Realizo actividades lúdicas y juego con mi familia desde casa, evitando salir a las calles, para cuidarse y protegerse del coronavirus.

La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por Unidad de Aprendizaje, promoviendo la articulación de las áreas de forma interdisciplinar o multidisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria.

Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar.



Preparo mi mochila

Actividades de inicio



Me pongo en marcha

Actividades de desarrollo



Llego a la meta

Actividades de cierre



Valoro el recorrido

Actividades de evaluación



Construyo nuevas rutas

Actividades de compromiso y servicio



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 63 escuelas públicas del Ministerio de Educación, de las cuales 32 son de Inicial y Primaria y 31 de Secundaria, de las cuales 21 son politécnicos con más de 35,000 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.