

# 2°

# SEGUNDO

# Primaria

Guía del Estudiante 2



Nuestra Escuela del Cuidado



## **Fe y Alegría República Dominicana**

Martin Lenk, SJ. Director Nacional

### **Departamento de Pedagogía**

Sonia Adames, Coordinadora General

### **Coordinación pedagógica de la producción**

Sonia Adames

Elvis Rodríguez

Rhadaisa Neris

### **Textos elaborados por:**

Antonia Vásquez coronado

Caren Paulino

Julia Espinal Lara

Juana Maira De León

Madelin Eliana Ureña Santos

Pascuala Morel Contreras

### **Diagramación:**

**Equipo Ediciones Radio Santa Mar'ía**

Fabriel Polanco

José F. Pérez Sánchez

Selenia Mendoza

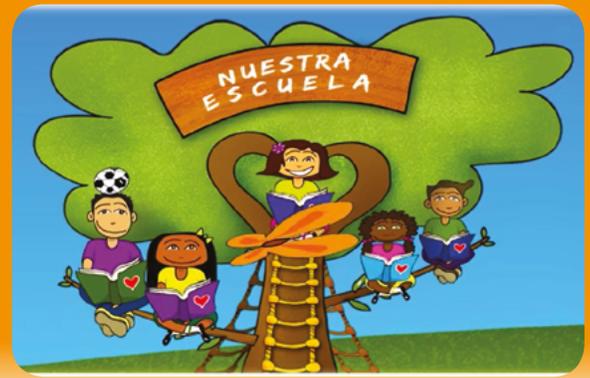
Fe y Alegría República Dominicana  
Calle Cayetano Rodríguez  
No. 114 Gascue, Santo Domingo. D.N.  
República Dominicana  
[www.feyalegria.org.do](http://www.feyalegria.org.do)

Radio Santa María  
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5  
Aptdo. 55, La Vega  
República Dominicana  
[www.radiosantamaria.net](http://www.radiosantamaria.net)



Impreso en Santo Domingo, D.N  
Octubre 2020.

# Nuestra Escuela del Cuidado



## Guía del Estudiante 2

## SEGUNDO DE PRIMARIA

**¡La maravillosa aventura de aprender!**

**Mi nombre:**

**Aprendizajes esperados**

**Competencias específicas:**

**Lengua Española:**

**Comprensión oral**

Comprende la información (nombres, apellidos y otros datos de identificación) contenida en el documento de identidad al ser leído por el o la docente o compañeros y compañeras.

**Producción oral**

Expresa de forma oral datos personales (nombres, apellidos, lugar y fecha de nacimiento) que se encuentran en sus documentos de identidad, para identificarse.

**Comprensión escrita**

Comprende la información (nombres, apellidos y otros datos de identificación) al leerla en el documento de identidad.

## **Matemáticas:**

### **Razona y argumenta**

Comprende la operación de adición y la utiliza para resolver problemas de su contexto escolar y comunitario.

### **Comunica**

Interpreta y comunica ideas y conceptos matemáticos relativos a la sustracción, utilizando números y el lenguaje cotidiano.

### **Modela y representa**

Representa números naturales utilizando diferentes medios y recursos.

### **Conecta**

Utiliza la operación de adición para calcular medidas de longitud y tiempo y para organizar y representar información sobre situaciones cotidianas

## **Ciencias Sociales:**

### **Ubicación en el tiempo y el espacio**

Ubica su comunidad en el país y en el mundo.

### **Interacción socio-cultural y construcción ciudadana**

Reconoce instituciones sociales de su comunidad y su función en su entorno social. Propone acciones de cuidado de su entorno, reconociendo que este le pertenece y que su mantenimiento adecuado beneficia a todos/as.

## **Ciencias de la Naturaleza:**

### **Ofrece explicaciones científicas a fenómenos**

Comprende la nutrición como un proceso de obtención de energía para la salud y crecimiento de los seres vivos.

Comunica síntomas de enfermedades que afectan a los seres vivos.

### **Aplica procedimientos científicos y tecnológicos**

Diseña modelos donde reconoce órganos internos de los seres vivos.

## Educación Artística:

### Expresión Artística

Usa imágenes, movimientos, textos, gestos, colores y materiales diversos comunicando ideas, emociones, sentimientos y vivencias, en contextos diversos.

### Formación Integral Humana y Religiosa

Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo/a con la naturaleza y con Dios).

Descubre el amor de Dios como el de un padre o madre buenos y a través de los regalos de la naturaleza.

### Educación física:

Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.

## RECURSOS:

Lápiz, cuaderno, tiza, borrador, imágenes, recursos tecnológicos, láminas, marcadores, lápices de colores, recursos del medio, masilla o plastilina.

## MOTIVACIÓN:

Continúo mi camino con mucha Fe y Alegría, el aprendizaje es nuestra mejor aventura, el viaje más divertido. Viajo con mi familia, cuidando siempre mi salud y la de los demás, quienes serán nuestro mayor apoyo en este año escolar.



## Contenidos

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<b>Lengua Española</b>	Función del documento de identidad	<p>Importancia de los datos personales en su documento de identidad para identificarse.</p> <p>Pronunciación de palabras que riman con el contenido del documento de identidad.</p> <p>Pronunciación de palabras que inician y terminan por la misma sílaba que otra contenida en el documento de identidad.</p>	<p>Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad a partir de la valoración de sus nombres y apellidos.</p> <p>Satisfacción al distinguir nombres y apellidos entre otros que escucha.</p>
<b>Matemáticas</b>	Adición de números naturales	<p>Resolución de adiciones de números naturales.</p> <p>Estimación de sumas de números naturales.</p> <p>Explicación oral de los procesos seguidos al resolver las operaciones.</p>	<p>Disfrute del trabajo en matemática.</p> <p>Perseverancia en el trabajo en matemática.</p> <p>Valoración de los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros y otras.</p>
<b>Ciencias de la Naturaleza</b>	Sistema Digestivo	Explora, observa, cuestiona, identifica, clasifica y describe los órganos del sistema digestivo.	Manifiesta y se motiva a: la curiosidad, la objetividad, creatividad, comunicación de sus ideas, seguimiento de procedimientos, el trabajo individual y colaborativo, cuidado a su salud y medio ambiente, respeto a las ideas y diferencias de los demás, y la utilización sostenible de los recursos que dispone.
<b>Ciencias Sociales</b>	La comunidad: Espacio natural y social	Identificación y ubicación de su comunidad ( ciudad, pueblo, sección, paraje) en el mapa de la RD, teniendo en cuenta los puntos cardinales.	<p>Establecimiento de lazos de pertenencia a su entorno social y natural.</p> <p>Apreciación de la interacción de la comunidad con la naturaleza.</p>



## Preparo mi mochila

Respondo a las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué nos sirve el documento de identidad?
2. ¿Cuáles datos encontramos en él?
3. ¿Por qué es tan importante el nombre?
4. ¿Con cuál letra inicia tu nombre?
5. ¿Cuántas sílabas forman mi nombre?



## Me pongo en marcha

### Lengua Española



### Actividad 1. Dialoguemos sobre los nombres y apellidos

Dialogo con mi familia sobre ¿qué pasaría si las personas no tuviéramos un nombre y apellidos?



## Actividad 2. Cantar es divertido y me entretiene

Recuerdo la canción “Caminando por el Bosque”, luego canto junto a mi familia:



La puedo encontrar en YouTube en el siguiente enlace: Caminando por el bosque <https://www.youtube.com/watch?v=KuXsicOoFAY>

### Caminando por el Bosque

Inicio así:

Caminando por el bosque  
una niña me encontré  
como no tenía nombre  
un nombre yo le pondré...

Sigo cantando hasta mencionar todos los nombres de mi familia.



## Pre-lectura

## Actividad 3. Si quiero una aventura me lanzo a la lectura

Observo la tarjeta de vacunas y el título del texto y pienso:

### Mi tarjeta de Vacunas

1. ¿De qué creo que tratará la lectura?
2. ¿Por qué considero eso?
3. ¡Vamos a leer!

VACUNAS		1RA DOSIS	2DA DOSIS	3RA DOSIS	REFUERZO	REFUERZO
	BIG					
	HEPATITIS B					
	PENTAVALENTE					
	IPV (ANTIPOLIO)					
	OP (ANTIPOLIO)					
	ROTAVIRUS					
	NEUMOCOCCO					
NOMBRE DEL NIÑO	INFLUENZA					
FECHA DE NACIMIENTO	TRIVALENTE VIRAL					
N° DE REGISTRO	ANTIAMARILICA					
NOMBRE DE LA MAMA	VARICELA					
N° TELEFONO	HEPATITIS A					
	OTRAS:					



# Lectura

**Leo el siguiente cuento en compañía de papi, mami o algún familiar. Durante la lectura observo, leo y aprendo:**

## Mi tarjeta de vacunas

Erick es un niño muy activo, va a la escuela, juega con sus amigos, come muchos dulces, es muy feliz y sano, pero algunas veces al año su papá y su mamá deben llevarlo a vacunar. Erick teme mucho a las vacunas y no le gustan mucho estos días.

Un día de clases, su maestra Carla, estuvo hablándoles sobre el documento de identidad, ya casi era hora de vacunarse y le hablaban de algo que se llama tarjeta de vacunas.

La tarjeta de vacunas es un documento de identidad que todos los niños y niñas necesitan tener al momento de vacunarse. En este están los datos principales del niño o la niña, como su nombre, apellido y cuáles vacunas le han puesto y le falta por poner.

A Erick se le ocurrió que tal vez si pierde la tarjeta de vacunas no recibiría su vacuna, así que se le ocurrió esconderla. Toda su familia estuvo buscando la tarjeta de Erick durante toda la noche, ya era hora de que Erick se vacune, mientras a Erick le dolía mucho la barriga por todos los dulces que había consumido durante todo el día.

Al día siguiente Erick visitó un doctor con sus padres para que le puedan hacer una nueva tarjeta de vacunas y además indicarle algo para su dolor de barriga y allí encontraron una niña con una extraña enfermedad que producía bolitas en su cuerpo. Se llamaba Sarampión, dijeron sus padres, y se producía si no se vacunaban en contra de esta enfermedad. Erick tuvo mucho miedo y le contó a sus padres que había escondido la tarjeta de vacunas para que no le vacunaran ya que no le gusta. El doctor le habló a Erick sobre la importancia de las vacunas y la razón por la que no debería consumir tantos dulces, esto haría que le duela mucho la barriga. Erick pidió perdón a sus padres por haberles mentido y prometió no volverlo a hacer.

Regresaron a casa por la tarjeta, fueron a vacunar a Erick y descubrió que no duele tanto como pensaba.



## Después de la lectura

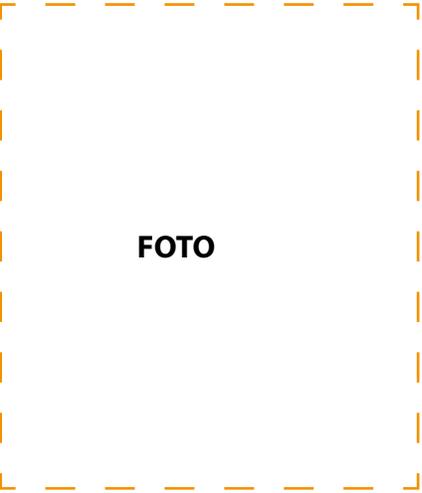
### Post lectura:

1. ¿De qué trató el texto?
2. ¿Qué es una tarjeta de vacunas?
3. ¿Por qué es un documento de identidad?
4. ¿Por qué a Erick le dolía la barriga?
5. ¿Estuvo correcto que Erick mienta? ¿Por qué?
6. ¿Por qué era tan importante la tarjeta de vacunas de Erick?

### Actividad 4. Mi carnet escolar

Un carnet escolar es un documento que contiene los datos de un estudiante, su nombre y apellidos, nombre de su escuela y maestra. Ahora completo el carnet utilizando mis datos.

Completo el siguiente carnet escolar con mis datos:

 <p>FOTO</p>	<b>Mi nombre es:</b> _____
	<b>El nombre de mi escuela es:</b> _____
	<b>Mi maestra(o) se llama:</b> _____
	<b>Mi Director(a) se llama:</b> _____



## Actividad 5. ¡Silabeando!

Las palabras se pueden dividir en unidades más pequeñas llamadas sílabas.

Junto a mi familia encierro y coloreo el recuadro que indica la cantidad de sílabas que tiene la palabra de la derecha con la cantidad de aplausos que hay a la izquierda:



Por ejemplo:

Maleta Ma-le-ta



NOMBRES	APLAUSOS	
Carnet		
Nombre		
Hombre		
Estado		
Profesor		
Director		
Maestro		
Foto		

## Actividad 6. Un arcoíris

Subrayo de color verde las palabras que inician con la misma sílaba y de rojo las palabras que terminan con la misma sílaba:

- Carnet
- Nombre
- Estado
- Hambre
- Escuela
- Profesor
- Maestra
- Carne
- María
- Foto
- Director



## Actividad 7. Canto y bailo las rimas

Con ayuda de papi, mami o algún familiar visito YouTube, canto y bailo junto a ellos la canción “El Twist de los ratoncitos”:



El Twist de los ratoncitos

<https://www.youtube.com/watch?v=gqpgZBtUt78>

## Actividad 8. Dialogo con mi familia

Dialogo con papi, mami o algún familiar sobre los documentos de identidad que llevamos a la escuela para inscribirme a mí y mis hermanitos, luego escribo los nombres de esos documentos de identidad.

**Escribo los nombres de esos documentos de identidad**



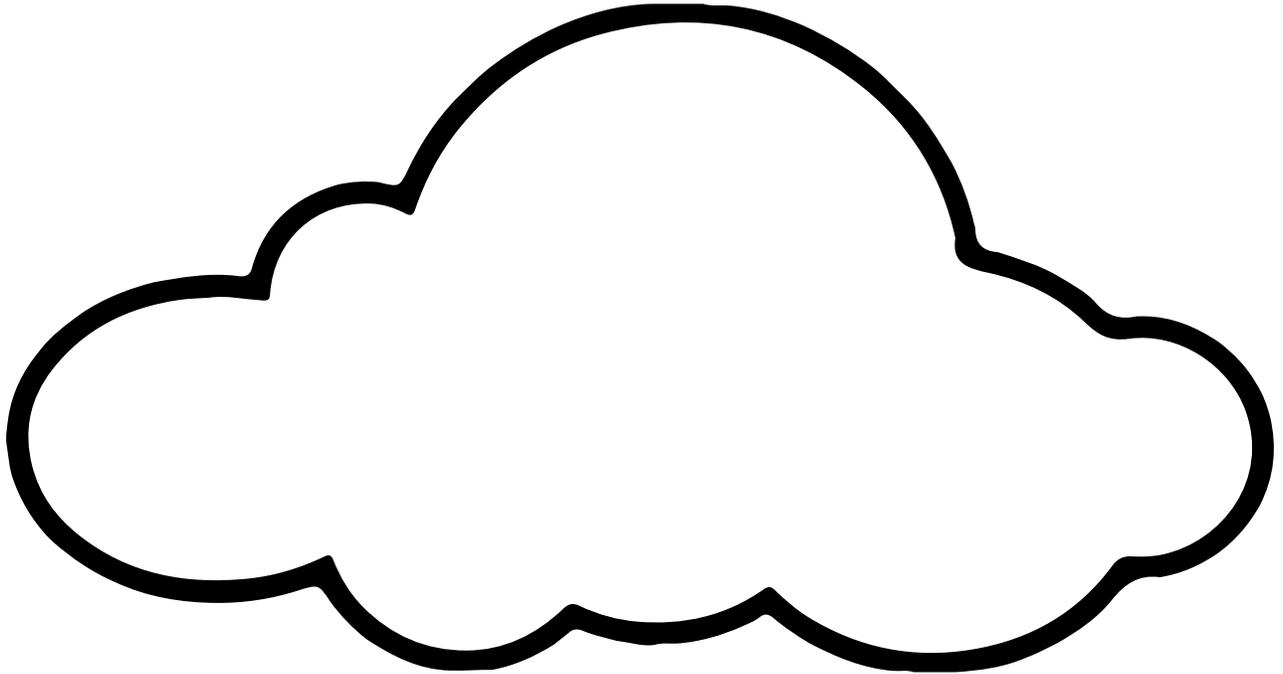
---

---

---

## Actividad 9. Cuando pienso, pongo mi mente a trabajar

Ahora pienso cuál es la importancia de los documentos de identidad, y escribo en la nube cuáles documentos míos están en mi escuela:



## Actividad 10. Acontecimientos importantes

Mi nacimiento es un acontecimiento muy importante, mis padres me esperaban llenos de alegría y amor. ¡Hey, sí que soy importante!

Pido a papi o mami que me cuenten cómo fue mi nacimiento y por qué eligieron mi lindo nombre.



## Actividad 11. Escribo en el recuadro

Un recuadro es una línea cerrada con forma de cuadrado o rectángulo.

**En el siguiente rectángulo escribo mi nombre y apellidos, lugar donde nací y mi fecha de nacimiento**

Recuerdo que los nombres de personas inician con mayúscula al igual que los apellidos.

A cartoon illustration of a young boy with orange hair, wearing a blue shirt and green shorts, standing next to a large yellow pencil character with a face, arms, and legs. The pencil character has a pink eraser at the top and is pointing towards the boy.

## Actividad 12. Escucho con atención

**Escucho con atención las recomendaciones de la maestra y junto a mis padres escribo las medidas para protegerme y cuidar a los y las demás.**



---

---

---

---

## Actividad 13. ¡Jugar sí que me entretiene!

Juego con las sílabas y formo palabras

Uno con una línea las siguientes sílabas locas y formo palabras, luego escribo y leo las palabras que formé

Car	ces
Dul	net
Pa	tor
Doc	dres
Nom	bre



---

---

---

## Actividad 14. Los nombres y apellidos son importantes

Los nombres y apellidos son importantes porque identifican a una persona. En el siguiente rectángulo hay nombres y apellidos.

Encierro todos los nombres y paso una raya a los apellidos, luego los leo en voz alta.

<b>Erick</b>	<b>Carla</b>	<b>García</b>
<b>Ana</b>	<b>Pérez</b>	<b>Camila</b>
<b>Núñez</b>	<b>Rosa</b>	<b>Hernández</b>
	<b>José</b>	
		<b>Báez</b>

## Actividad 15. Me divierto y ordeno

Me divierto ordenando sílabas y formando los nombres que están en el documento de identidad, luego escribo dentro de cada lápiz el nombre que formé y lo leo en voz alta:

niaSo



lamiCa



nielDa



## Actividad 16. Mi familia me acompaña a jugar

Quien dice primero una palabra de un objeto de la casa que rime con:

- Documento
- Apellidos
- Lugar
- Fecha
- Nacimiento
- Nombre

Escribo todas las palabras y las leo en voz alta:

---

---

---

# Matemáticas



## Actividad 17. ¡Repasemos!

Con ayuda de mi familia leo los nombres de la familia de Daniel y escribo lo que se me pide en cada caso

**Ana**

Tiene \_\_\_\_ letras  
Tiene \_\_\_\_ Sílabas

**Pablo**

Tiene \_\_\_\_ Letras  
Tiene \_\_\_\_ Sílabas

**Daniel**

Tiene \_\_\_\_ letras  
Tiene \_\_\_\_ Sílabas

**Antonia**

Tiene \_\_\_\_ letras  
Tiene \_\_\_\_ Sílabas

**Pedro**

Tiene \_\_\_\_ letras  
Tiene \_\_\_\_ Sílabas

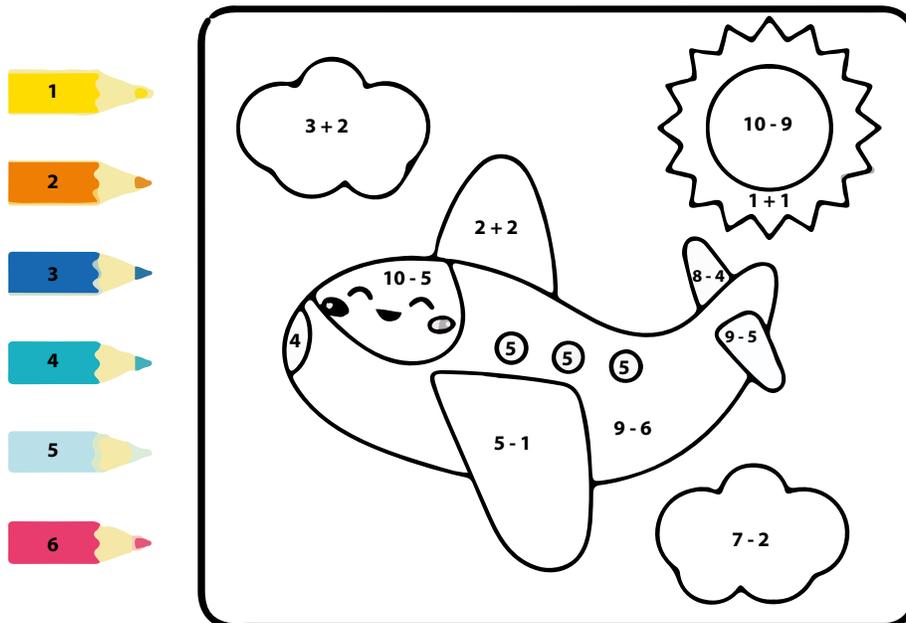
**Carolyn**

Tiene \_\_\_\_ letras  
Tiene \_\_\_\_ Sílabas

## Actividad 18. Sumo y coloreo

Realizo las sumas, luego coloreo con el color indicado de acuerdo al resultado:

**COLOREAMOS SEGÚN EL RESULTADO**





## Actividad 21. Solucionar problemas matemáticos ayuda a desarrollar la mente

Resuelvo los siguientes problemas en la imagen:

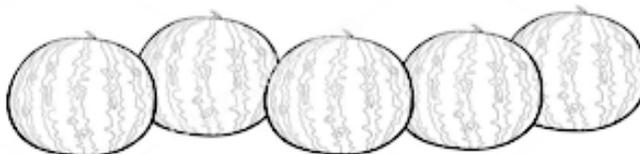
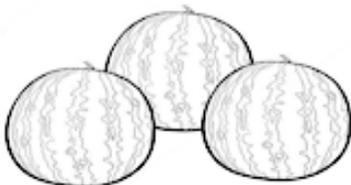


1.



$$? + ? = ?$$

2.



$$? + ? = ?$$

3.



$$? + ? = ?$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	+	-
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	=

3	+	2	=	5
2	+	3	=	5
1	+	4	=	5

## Actividad 22. Completo la tabla para que todos los renglones estén correctos

<b>43</b>	<b>+</b>	<b>25</b>	
<b>150</b>	<b>+</b>		<b>137</b>
	<b>+</b>	<b>547</b>	<b>980</b>
<b>47</b>	<b>+</b>	<b>643</b>	
<b>15</b>	<b>+</b>		<b>112</b>

## Actividad 23. Cuento y observo

Observo nombres de la familia de Daniel que están en el recuadro y junto a mi familia cuento las letras y escribo la cantidad:

<b>NOMBRES</b>	<b>CANTIDAD DE LETRAS</b>
<b>Ana</b>	
<b>Pablo</b>	
<b>Antonia</b>	
<b>Pedro</b>	
<b>Carolyn</b>	
<b>Daniel</b>	

## Actividad 24. Contando las sílabas

Pienso y cuento la división silábica de cada nombre y coloco el número de sílabas en la línea:

A - niel   2  

Pa - blo           

An - to - nia           

Pe - dro           

Ca - ro - lyn           

Da - niel           

## Actividad 25. Organizando

Junto a mis padres observo los números de la división silábica y organizo de menor a mayor.

---

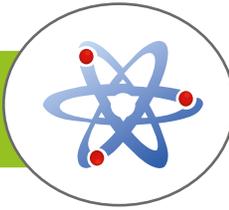
---

---

---

---





## Actividad 26. Dialogo con mi familia

Dialogo con mi familia sobre las enfermedades que se han hecho más frecuentes en nuestra familia y escribo algunas de ellas



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

## Actividad 27. Selecciono enfermedades

Marco con una **X** las enfermedades que he padecido

Anemia

Varicela

Alergia

Papera

Amigdalitis

Sarampión

Gripe

Amebiasis

Caries

## Actividad 28. Hablamos sobre mi tarjeta de vacunas

Pido a papi y mami que busquen mi tarjeta de vacunas y marcamos juntos las vacunas que me han puesto, además completo mis datos personales.

		VACUNAS	PRIMERA DOSIS	SEGUNDA DOSIS	REFUERZO
	Nombre de la niña:	BCG			
		HEPATITIS B			
		PENTAVALENTE			
		IPV (ANTIPOLIO)			
		BOP(ANTIPOLIO)			
		ROTAVIRUS			
		NEUMOCOCO			
		INFLUENZA			
		TRIVALENTE VIRAL			
		ANTIAMARILICA			
		VARICELA			
		HEPATITIS A			
	Otras vacunas				

Fecha de nacimiento:  
 Nombre del papa o mamá:  
 Teléfono:

## Actividad 29. ¡Qué importantes son las vacunas!

Junto a mis padres, converso sobre la importancia de la vacuna y escribo un pequeño párrafo sobre la importancia de la vacuna.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad 30. Me alimento

Tomo un poco de agua y me como una galleta; luego pienso y respondo:

¿Qué siento?

---

---

---

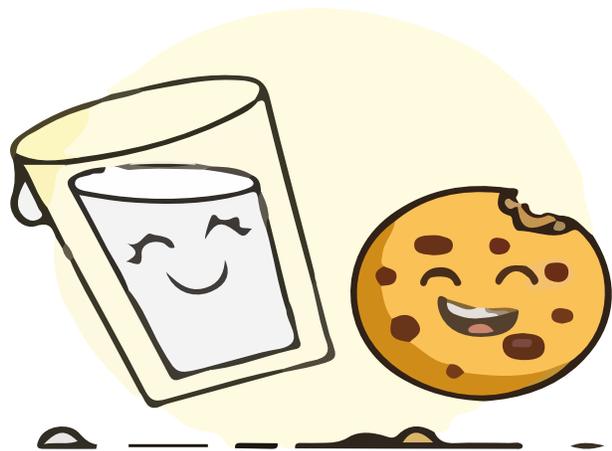
---

---

---

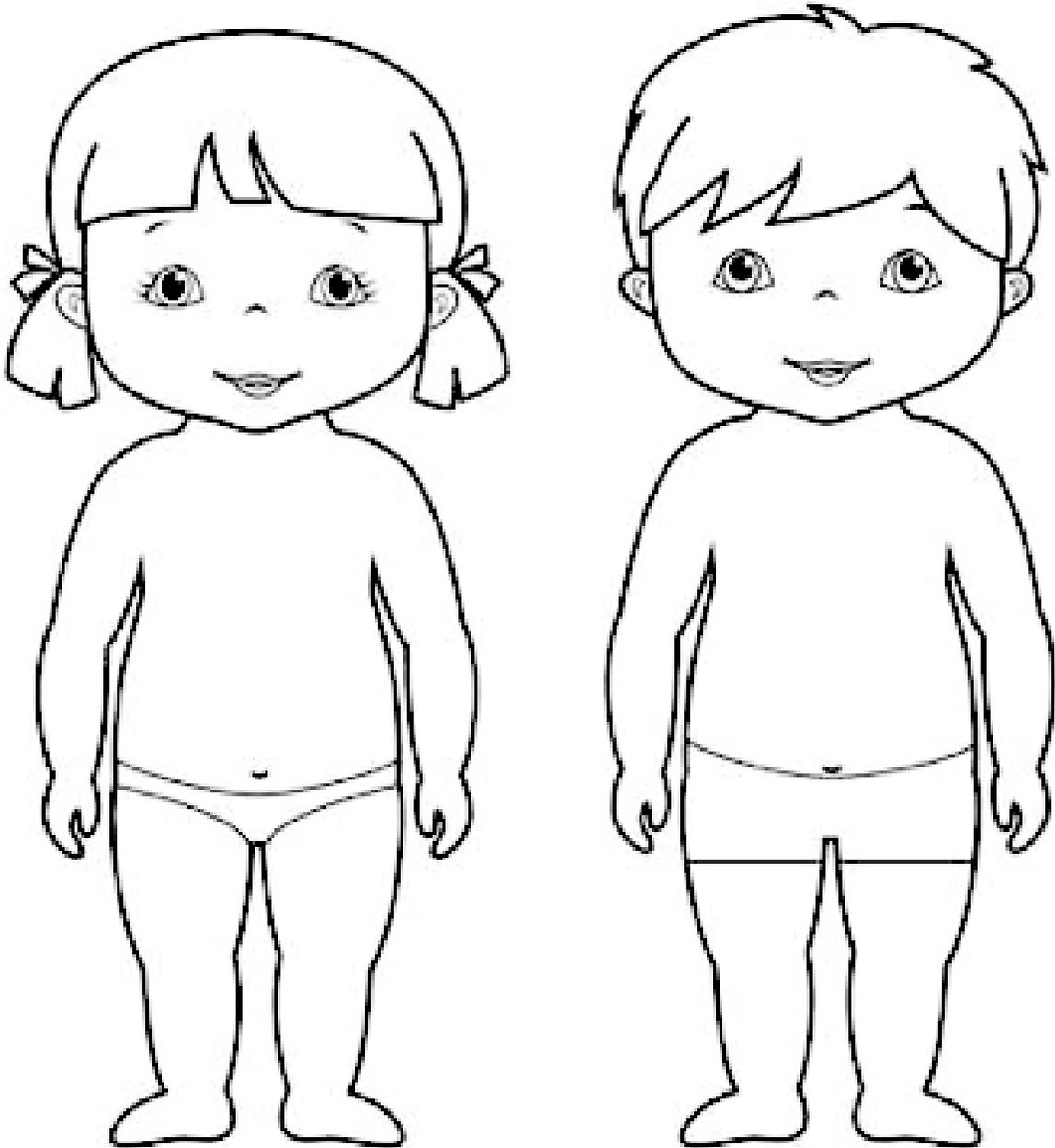
---

---



## Actividad 31. Dibujar es divertido

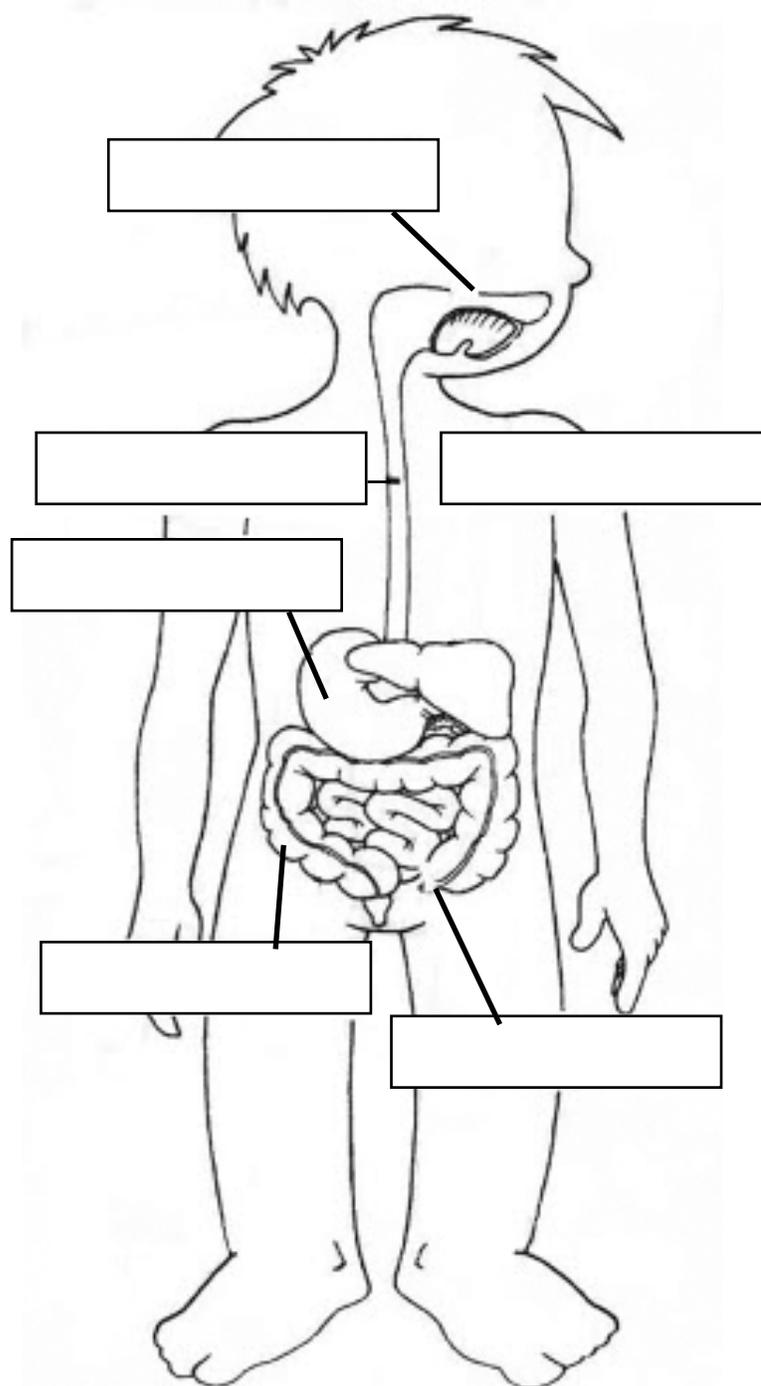
Dibujo dentro de la silueta humana la ruta que recorren los alimentos dentro del cuerpo.



## Actividad 32. Aprendo sobre mi sistema digestivo

Al igual que mi cuerpo, mi sistema digestivo tiene partes, y estas tienen un nombre, ¿puedo identificarlas?

Escribo el nombre a cada parte que forma el sistema digestivo:



## Actividad 33. Mi sistema digestivo es muy importante por eso debo cuidarlo

Completo el siguiente cuadro, pido ayuda a mi familia:

¿Cómo debo cuidar mi sistema digestivo?	¿Qué pasa si no lo cuido?

## Actividad 34. Cuido mi aparato digestivo

Dibujó una carita feliz en los enunciados que corresponden al cuidado del aparato digestivo y una carita en los enunciados que no favorecen la salud.

1. Masticar bien los alimentos \_\_\_\_\_
2. Comer comida chatarra \_\_\_\_\_
3. Tomar ocho vasos de agua al día \_\_\_\_\_
4. Lavar las frutas antes de comerlas \_\_\_\_\_
5. Tirar la basura al piso \_\_\_\_\_
6. Lavarse las manos varias veces al día \_\_\_\_\_
7. Comer frutas y vegetales \_\_\_\_\_



## Actividad 35. Conozco y cuido mi comunidad

Observo la lámina sobre la comunidad, luego dialogo con mi familia respondiendo a las preguntas.



¿Qué veo?

---

---

¿Se parece al lugar donde vivo?

---

---

¿Por qué?

---

---

## Actividad 36. Vivo en comunidad



### Leo junto a mi familia la definición de comunidad

La idea de comunidad alude a un conjunto de individuos. Un grupo de personas o de animales pueden formar una comunidad siempre y cuando tengan algún elemento que los une. Así, la comunidad tiene en común una lengua, una cultura y una historia. Un grupo de simios conforman una comunidad porque comparten lazos de parentesco y entre todos constituyen un clan.

## Actividad 37. La familia y la comunidad

Realizo una entrevista a papi o mami preguntándoles:

- ¿Sabes cuál es el mes de la familia?
- ¿Sabes por qué se celebra?

Luego cantamos juntos la canción de la familia

Inicia así. La familia es una institución donde el individuo toma formación... La podemos encontrar en el siguiente enlace de YouTube.



**La familia es una institución**

<https://www.youtube.com/watch?v=nrynQrC3R70>

## Actividad 38. Observo y respondo

Observo el mapa de la República Dominicana, luego respondo a las preguntas.



1. ¿Qué veo aquí?

---

2. ¿Puedo ubicar mi comunidad en este mapa?

---

3. ¿Por qué creo que mi comunidad aparece en este mapa?

---

## Actividad 39. Leo y aprendo

**Con ayuda de mi familia leo el siguiente texto:**

La comunidad pertenece a una provincia ubicada en el mapa de la República Dominicana.

La provincia forma parte de una región, la región forma parte de la República Dominicana.

Todas están ubicadas en el mapa de la República Dominicana.

Nuestro país es República Dominicana.

Limita al norte con el océano Atlántico.

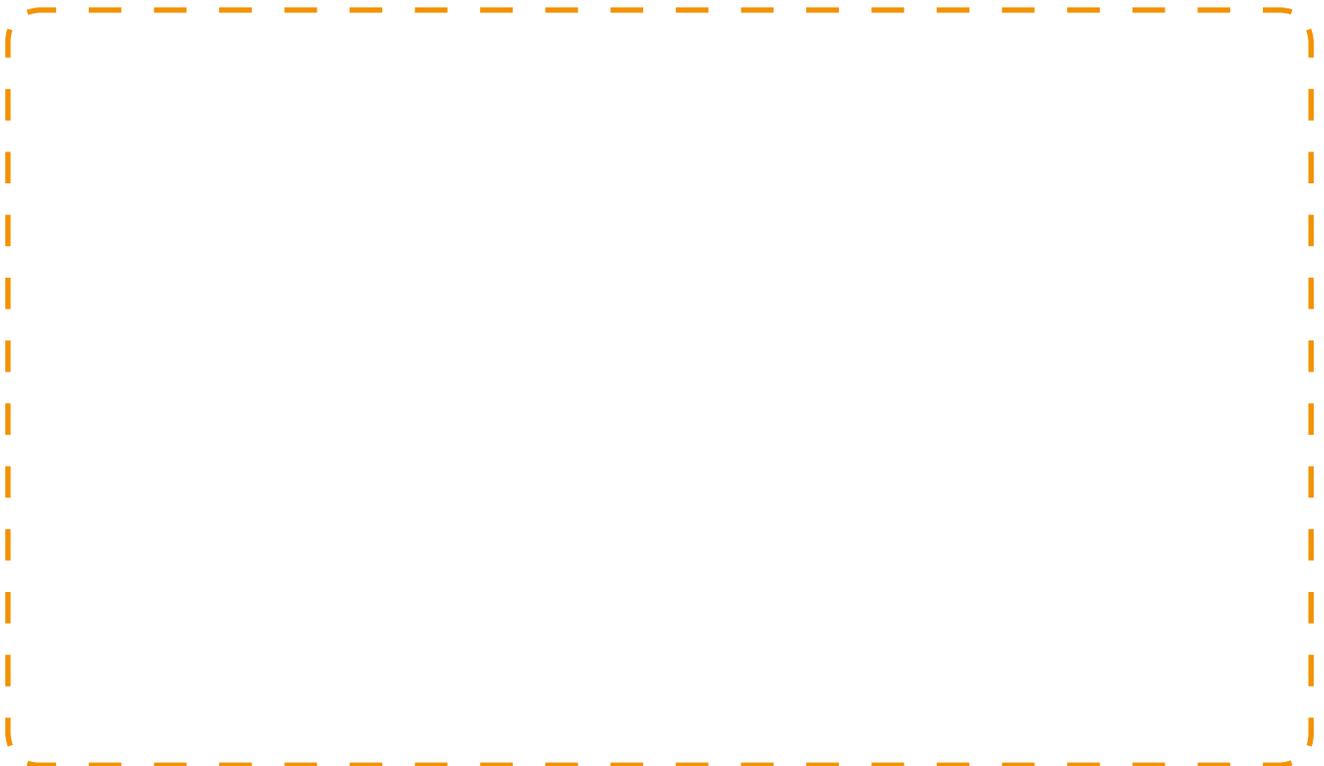
Al sur con el mar Caribe.

Al este con el canal de la Mona.

Al oeste con Haití.

## Actividad 40. Los dibujos desarrollan mi creatividad

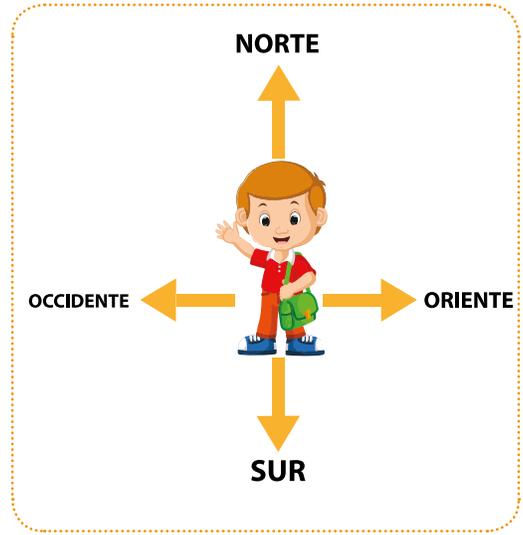
**Dibujo el mapa de la República Dominicana**



## Actividad 41. Visito el espacio exterior

Invito a papi, mami o algún otro adulto de confianza a salir al patio de mi casa, calle o algún otro espacio amplio que pueda utilizar sin obstáculo, luego le pido que abra los brazos de tal forma que su brazo derecho señale al sol, la cual será nuestro recurso clave para poder identificar los puntos cardinales.

Esto me ayudará a entender que el sol sale por el este, y que su otra mano señalará el oeste, que su frente será el norte y su espalda el sur.



Me guío de la imagen.

## Actividad 42. Observo el mapa

Observo el mapa de la isla y señalo mi provincia, luego coloreo del color de mi preferencia.



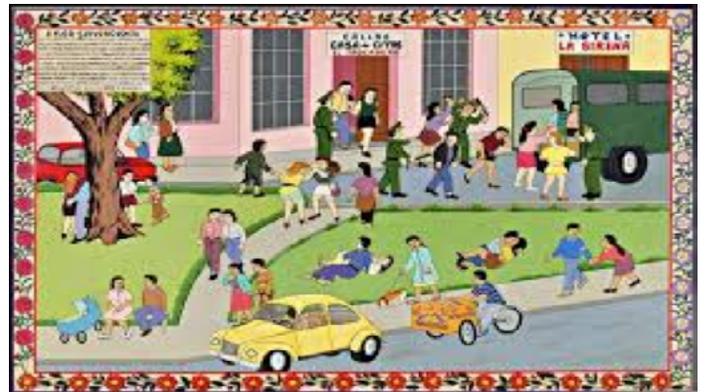
## Actividad 43. Dibujo mi comunidad

Junto a papi y mami, y tomando las precauciones de cuidado, me desplazo por los alrededores de mi comunidad, observo los elementos que lo componen tales como: árboles, casas, calles, otros y dibujo en el recuadro de abajo.



## Actividad 44. Observo las imágenes y dialogo sobre las mismas

Observo las imágenes y marco con una **X** la que se parece a mi comunidad





¡Qué divertido es movernos y cuidarnos!



### Actividad 45. ¡Bailemos!

Junto a papi, mami o algún familiar canto la canción “Aceite de Iguana” y realizo los movimientos que muestra el video

Lo puedo encontrar en el siguiente enlace:



Aceite de Iguana

<https://youtu.be/We9E181evCY>



## Actividad 46. Mis sentimientos son importantes

Escribo cómo me sentí manteniendo el cuerpo en movimiento junto a mi familia.

---

---

---

---

---

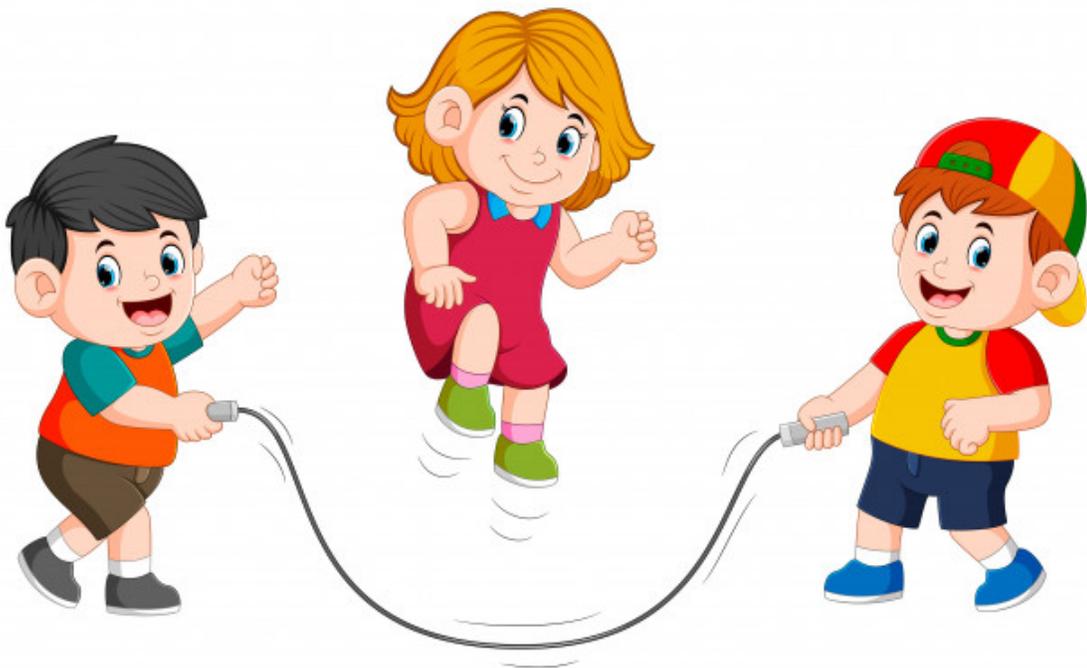
---

---

---

## Actividad 47. Juguemos a saltar la cuerda

Pido a papi, mami, o algún familiar que juguemos a saltar la cuerda. Me guío de la imagen.



## Actividad 48. Observo las imágenes y respondo

Encierro la imagen en la que se realiza mayor movimiento del cuerpo.



## Actividad 49. Marco los enunciados

Marco con una X los enunciados que tratan sobre la importancia que tiene mantener el cuerpo en movimiento

Fortalece los huesos y músculos \_\_\_\_\_

Ayuda a mantener la salud \_\_\_\_\_

Permite disfrutar en familia \_\_\_\_\_

Aburrirse \_\_\_\_\_

## Actividad 50. Actividades que disfrutamos

Escribo con la ayuda de mi familia los juegos y actividades realizadas que más disfrutamos a través de los creativos movimientos corporales.

---

---

---

---



## Actividad 51. Repito la siguiente frase y coloreo la imagen

El amor de Dios es grande y maravilloso.



## Actividad 52. Jesús nos da su amor

Observo y escucho en YouTube un relato sobre el amor de Dios



Jesús nos da su amor

[https://youtu.be/Ufj\\_ghCuVTs](https://youtu.be/Ufj_ghCuVTs)

Luego de ver el video respondo las siguientes preguntas:

1. ¿En que convierte Jesús con su amor la tristeza?

---

2. ¿Cómo muestra Jesús su amor en la familia?

---

3. ¿Cómo medimos el amor de Dios?

---

## Actividad 53. Agradezco a Dios

Escribo dos cosas que puedo hacer para agradecer a Dios por el amor hacia las personas y la naturaleza

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## Actividad 54. Mi oración

Con ayuda de mi familia escribo una oración corta con estas palabras

Amor \_\_\_\_\_

Salud \_\_\_\_\_

Dios \_\_\_\_\_

Familia \_\_\_\_\_



## Actividad 55. Converso con mi familia sobre cómo Dios con su amor cuida y da vida a los seres vivos



## Actividad 56. Disfruto junto a mi familia

Analizo junto a mi familia las siguientes frases:

- Mi Dios es amor
- El que ama conoce a Dios, porque Dios es amor

Escribo una oración sobre lo que hemos comentado en la familia sobre las frases:

---

---

## Actividad 57. Leo y luego realizo las actividades

Leo el siguiente texto, luego subrayo la parte que más me llamó la atención y junto a mami y papi lo escribo en mi cuaderno.

***El amor de Dios es inmenso, él nos enseña a amar sin rechazar a nadie. Amar al pobre, al rico, al negro, al blanco, a los que nos tratan mal, también a los que no nos caen bien, es decir amar a todo el mundo.***

## Actividad 58. Completa el laberinto llegando hasta el amor de Dios y coloreando la imagen



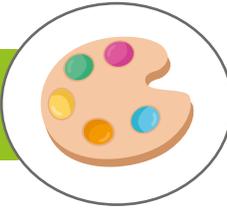
## Actividad 59. Repito la siguiente oración

Junto mis manos y cierro mis ojos para orar.

Porque tu amor es infinito, y porque todo aquel que eleva oración ante Ti siempre ve tu obra en su vida, te doy gracias amado Dios. Porque la salud será conmigo y con los míos y porque los que están enfermos muy pronto serán salvos y sanos, te doy infinitas gracias Señor.

## Actividad 60. Marco con una x en sí o no de acuerdo a los enunciados

Enunciado	SI	NO
Dios nos ama a todos por igual		
A Dios le agrada que sigamos su ejemplo de amor		
Se puede vivir sin amor		
La familia debe de amarse y apoyarse		



## Actividad 61. Realizo un modelado

El modelado es una técnica de dibujo en la que utilizamos diferentes texturas para darle formas a las mismas. Puedes utilizar arcilla, migajas de pan, masilla o plastilina, etc.

Recuerdo el texto de las vacunas de Erick y realizo con ayuda de masilla o plastilina un modelado sobre el mismo, le hago una foto y la envío a la maestra. Me guío de la imagen.





## *Llego a la meta*

### **Actividad 62. ¡Escribo mis aprendizajes!**

¿Qué aprendí durante esta semana?

---

---

¿Qué fue lo que más me gustó?

---

---

¿Qué valores aprendí?

---

---



# Valoro el recorrido

1. De los siguientes elementos selecciono cuáles son documentos de identidad:



### Certificado de Nacimiento

Nació a \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_

El día \_\_\_\_\_

En el Hospital \_\_\_\_\_

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

www.CertificadoNacimiento.com



VACUNAS	1RA DOSIS	2DA DOSIS	3RA DOSIS	REFUERZO	REFUERZO
BIG					
HEPATITIS B					
PENTAVALENTE					
IPV (ANTIPOLIIO)					
BOP (ANTIPOLIIO)					
ROTAVIRUS					
MELMOCOCO					
INFLUENZA					
TRIVALENTE VIRAL					
ANTIAMARILICA					
VARICELA					
HEPATITIS A					
OTRAS:					

NOMBRE DEL NIÑO \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_

Nº DE REGISTRO \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MAMA \_\_\_\_\_

Nº TELEFONO \_\_\_\_\_



### Mi carnet escolar

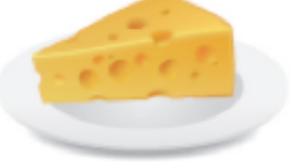
Foto

- Mi nombre es: \_\_\_\_\_
- El nombre de mi escuela es: \_\_\_\_\_
- Mi profesora se llama: \_\_\_\_\_
- Mi directora o director se llama: \_\_\_\_\_





2. ¿Cuáles artículos pueden comprar para la cena de 4 personas con 500 pesos? Elabora una lista de los artículos con su costo al lado y suma el total.

 <p>50 pesos el plato</p>	 <p>20 pesos la libra</p>	 <p>15 pesos la unidad</p>
 <p>5 pesos la unidad</p>	 <p>120 pesos la libra</p>	 <p>110 pesos la libra</p>
 <p>50 pesos la docena de naranjas de jugo</p>	 <p>25 pesos la unidad</p>	 <p>550 pesos, 12 pedazos</p>
 <p>4 pesos la unidad</p>	 <p>5 pesos la unidad</p>	 <p>6 pesos la unidad</p>
		

ARTÍCULO	COSTO
<b>COSTO TOTAL DE LA COMPRA</b>	

**3. Completo la siguiente frase sobre mi comunidad:**

Mi comunidad es parte de la provincia \_\_\_\_\_  
 Mi comunidad se encuentra en la República \_\_\_\_\_  
 Al norte de mi comunidad se encuentra \_\_\_\_\_  
 Al sur de mi comunidad se encuentra \_\_\_\_\_  
 Al este de mi comunidad se encuentra \_\_\_\_\_  
 Al oeste de mi comunidad se encuentra \_\_\_\_\_

**4. Mi evaluación de las actividades**

Marco con un cotejo (✓) los criterios que considero logrados y con una x si considero que no se logró.

Criterios	Valoración (✓) o (x)
Pude contestar a las actividades con facilidad _____	
Me gusta realizar las actividades del cuadernillo _____	
Pude aprender algún valor en la realización de las actividades _____	
Pude realizar a tiempo todas las actividades del cuadernillo _____	

Reflexiono sobre mis conocimientos. ¿Qué debo hacer para conocer mejor lo que se trató en esta semana?

---

---

---

---

---

---



**Durante la próxima semana cuidaré mi cuerpo consumiendo alimentos saludables, que no dañen el sistema digestivo. Converso con mi familia sobre el cuidado del cuerpo humano.**

A large, empty rectangular box with a dashed orange border, intended for the user to write their reflections or notes.









## La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por Unidad de Aprendizaje, promoviendo la articulación de las áreas de forma interdisciplinar o multidisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria.

Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar.



*Preparo mi mochila*

Actividades de inicio



*Me pongo en marcha*

Actividades de desarrollo



*Llego a la meta*

Actividades de cierre



*Valoro el recorrido*

Actividades de evaluación



*Construyo nuevas rutas*

Actividades de compromiso y servicio



## **¿Qué es Fe y Alegría?**

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 63 escuelas públicas del Ministerio de Educación, de las cuales 32 son de Inicial y Primaria y 31 de Secundaria, de las cuales 21 son politécnicos con más de 35,000 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

## **¿Qué es Radio Santa María?**

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.