

# 2<sup>o</sup>

# SEGUNDO

# Primaria

Guía del Estudiante 1



Nuestra Escuela del Cuidado



## **Fe y Alegría República Dominicana**

P. Javier Vidal, SJ. Director Nacional



### **Coordinación pedagógica de la producción**

Sonia Adames, Coordinadora General

Elvis Rodríguez

Rhadaisa Neris

### **Textos elaborados por:**

Antonia Vásquez coronado

Caren Paulino

Julia Espinal Lara

Juana Maira De León

Madelin Eliana Ureña Santos

Pascuala Morel Contreras

### **Diagramación:**

**Equipo Ediciones Radio Santa Mar'ía**

Fabriel Polanco

José F. Pérez Sánchez

Selenia Mendoza

Fe y Alegría República Dominicana  
Calle Cayetano Rodríguez  
No. 114 Gascue, Santo Domingo. D.N.  
República Dominicana  
[www.feyalegria.org.do](http://www.feyalegria.org.do)

Radio Santa María  
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5  
Aptdo. 55, La Vega  
República Dominicana  
[www.radiosantamaria.net](http://www.radiosantamaria.net)

Impreso en Santo Domingo, D.N  
Octubre 2020.



**CUIDADO INFINITO**

EDUCAR SIN LÍMITES EN  
UNA CULTURA DE PAZ

# Nuestra Escuela del Cuidado



## Guía del Estudiante 1

### SEGUNDO DE PRIMARIA

**¡Qué alegría reencontrarnos desde casa  
para aprender!**

#### Aprendizajes esperados

#### Competencias específicas:

##### Lengua Española:

Comprensión oral: comprende la información (nombre, apellidos y otros datos de identidad) contenido en el documento de identidad.

Producción oral: expresa de forma oral datos personales (nombres, apellidos, lugar y fecha de nacimiento) que se encuentran en su documento de identidad, para identificarse.

##### Matemáticas:

Razona y argumenta: Comprende los números como mínimo hasta el 999, establece relaciones entre ellos y los utiliza en situaciones matemáticas y cotidianas.

##### Ciencias Sociales:

Ubicación en el tiempo y el espacio: Identifica elementos de continuidad y cambio de acontecimientos históricos clave de su familia, comunidad del país.

Utilización crítica de fuente de información: Indaga y obtiene información para establecer relaciones entre el pasado y el presente de acontecimientos históricos claves de su familia, comunidad y país.

### **Ciencias de la Naturaleza:**

Ofrece explicaciones científicas a fenómenos.

Reconoce los órganos internos del sistema respiratorio en los seres vivos.

Aplica procedimientos científicos y tecnológicos.

Diseña modelos donde reconoce órganos internos de los seres vivos

### **Educación Artística:**

Apreciación estética y artística: Reconoce elementos característicos de distintos lenguajes artísticos.

Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estado de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural

### **Educación Física:**

Expresión Motriz y Comunicación Corporal: Conoce su cuerpo y lo utiliza para expresar sentimientos, emociones y estados de ánimo en relación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural.

### **Formación Integral Humana y Religiosa:**

Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia.

Relación consigo mismo/a, con la naturaleza y con Dios: Descubre el amor de Dios como el de un padre o madre buenos y a través de los regalos de la naturaleza.

## **RECURSOS:**

Acta de Nacimiento, listado, lápiz, cuaderno, videos, rompecabezas, marcadores, tiza, borrador, imágenes, videos, aparatos tecnológicos, láminas, lápices de colores, recursos del medio, celular, juego de Parchis.

## **MOTIVACIÓN:**

Inicio la primera semana de trabajo con mucha alegría y entusiasmo. El inicio de este año escolar será distinto, pero haré todo lo posible por aprender cada día más.

Me preparo para vivir una aventura junto a mis familiares y me dispongo a realizar las actividades que me permiten disfrutar y aprender cosas nuevas desde mi hogar, manteniendo siempre el distanciamiento social y cuidando de mi salud y la de mis seres queridos. Me Preparo con fe y alegría para la nueva aventura.

## CONTENIDOS:

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
<b>Lengua Española</b>	- El documento de identidad y su estructura.	- Reconocimiento y estructura del documento de identidad. - Identifica rimas. -Cuenta sílabas. -Identificación de la sílaba inicial / final. -Identificación de sílabas comunes. . -Diferenciación de palabras cortas y largas.	-Reconocimiento de sus características propias y fortalecimiento de su identidad a partir de la valoración de sus nombres y apellidos.  -Satisfacción al distinguir nombres y apellidos entre otros que escucha.
<b>Matemáticas</b>	-Secuencia de números naturales como mínimo hasta el 999.	- Identificación y conteo de números naturales como mínimo hasta el 999 en textos diversos.  - Composición y descomposición de números naturales menores que 999.	-Disfrute del trabajo en matemática con los números naturales  - Perseverancia en el trabajo en matemática.
<b>Ciencias Sociales</b>	-Sucesos y eventos de la historia familiar y comunitaria.  -Eventos históricos esenciales que conforman nuestra identidad.	- Escucha e Indaga acontecimientos y narraciones sobre el pasado de su familia y comunidad.	-Responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en su familia, la escuela y la comunidad.
<b>Ciencias de la Naturaleza</b>	-Sistema respiratorio de los seres vivos. Relación con plantas y animales.	-Exploración de órganos internos de seres vivos del entorno.	-Manifestación de curiosidad, creatividad, imaginación, responsabilidad, disposición para el trabajo en equipo e individual.
<b>Educación física</b>	El cuerpo como medio de comunicación y expresión.  Gesto, movimiento, mímica expresión corporal.	Experimentación, a través del juego, de diversas posibilidades de movimiento y de expresión.	Valoración y disfrute de participar en juegos con sus familiares.
<b>Formación Humana</b>	-El amor de Dios.	-Narración de situaciones en las que ha sentido el amor y la ternura de Dios a través de su padre, madre y familiares.	-Se reconoce a sí mismo como parte de la familia de Dios.



## Preparo mi mochila

### Respondo las siguientes preguntas:

¿Qué es un documento de identidad?

¿Cuáles datos tienes un documento de identidad?

¿Quiénes tienen documentos de identidad?

¿Cuáles medidas aplican en mi familia para evitar enfermedades?

¿Qué es el aparato respiratorio?

¿Cómo afecta el covid-19 el aparato respiratorio?

¿Cuál es la edad de tu padre, madre, hermanas y hermanos?

¿Qué hago para cuidar mi salud?

¿Cuáles juegos me divierten?

¿Pienso que el amor de Dios es maravilloso?

*Nos preparamos para iniciar la nueva aventura, con fe y alegría*



## Me pongo en marcha

### Lengua Española



#### Actividad 1. Hablemos acerca de las frutas

¡Qué buenas y saludables son las frutas! Al igual que ellas, yo también tengo un nombre.

Dibujó mi fruta favorita y le pido a mi familia que adivine cuál es:



#### Actividad 2. Exploro mi acta de nacimiento

Todas las personas tenemos un acta de nacimiento. Solicito a mis padres que me dejen ver mi acta de nacimiento, para identificar:

- ¿Con qué letra inicia mi nombre?
- ¿Con qué letra termina mi nombre?
- ¿Cuál es mi fecha de cumpleaños?
- ¿Dónde nací?
- ¿Qué otro nombre conozco que inicia con la misma letra que mi nombre?

### Actividad 3. Leer es un mundo mágico

Leo mi acta de nacimiento y en la misma identifico: mi nombre, mis apellidos, mi fecha de nacimiento, lugar de mi nacimiento, y los nombres de mi madre y mi padre.

**Escribo los datos en el siguiente cuadro:**

<b>Mi nombre</b>						
<b>Mis apellidos</b>						
<b>Fecha de nacimiento</b>	<b>Día</b>		<b>Mes</b>		<b>Año</b>	
<b>Mi edad</b>		<b>Lugar de Nacimiento</b>				
<b>Nombre de mi padre</b>						
<b>Nombre de mi madre</b>						



## Actividad 4. Construyo otros nombres con las letras de mi nombre

Escribo 4 nombres que comiencen con la misma letra de mi nombre. Luego los leo a mi familia:



Escribo 4 nombres que terminen con la misma letra de mi nombre. Luego los leo a mi familia:



## Actividad 5. Construyo oraciones, describiendo a las personas y lo que les gusta hacer

Escojo 4 nombres de los que escribí y hago una oración con cada uno de ellos, diciendo lo que les gusta hacer a esas personas o describiéndolas:





## Actividad 6. ¿Qué importancia tienen los nombres y los documentos de identidad?

Leo junto a mi familia el siguiente cuento. Presto mucha atención, es muy divertido:



### Pre-lectura

Antes de leer o escuchar el cuento, leo el título y respondo las siguientes preguntas:

### La familia de Daniel



Antes de leer o escuchar el cuento, leo el título y respondo las siguientes preguntas:

- De qué tratará el cuento?
- ¿Por qué pienso que tratará de lo que he dicho?



## Lectura

Son las 6:00 de la mañana, el timbre del reloj y el canto del gallo suenan al mismo tiempo.

La madre de Daniel se levanta 15 minutos después.

Agradece a Dios por la vida, por un nuevo amanecer y a la vez pide protección y salud para todas las personas que lo necesitan.

La familia de Daniel está formada por 6 miembros: Ana, la madre; Pablo, el padre; Antonia, su hermana mayor, Pedro y Carolina.

Ana prepara un té y un rico desayuno.

Pablo y los demás miembros de la familia cooperan con los quehaceres del hogar: limpian la casa, recogen la basura, van al colmado a comprar frutas y vegetales. Antonia, que es muy precavida, pregunta: ¿A dónde van los chicos? Carolina le responde que al colmado. Así que les recuerda usar mascarillas y mantener el distanciamiento físico.

Después que terminan las labores de la casa se reúnen en familia. Leen cuentos, ven noticias, realizan las tareas escolares y disfrutan del tiempo libre, pero sin salir de casa.

Ana le recuerda a Pablo que al día siguiente es la inscripción en la escuela, y que deben inscribir a Daniel. Pero su acta de nacimiento se extravió y sin ella no pueden inscribirlo, ya que es el primer documento de identidad que se debe llevar.

Ambos padres piden a Daniel que les acompañe a buscar su acta de nacimiento para poder inscribirlo en la escuela. Daniel siente curiosidad. ¡Ohh! No sabía de qué hablaban sus padres, pero les acompañó. Su madre, Ana, le muestra el documento de identidad y lo que supone. Para Daniel es una sorpresa, pero ya puede entender de qué hablaban.

En horas de la tarde van juntos a la escuela a inscribir a Daniel y cuando preguntan por su acta de nacimiento Daniel, muy motivado, se la entrega y les habla sobre esta.

**Autoras:** Equipo de 2do grado



## *Después de la lectura*

### **Respondo las siguientes preguntas:**

1. ¿Me ha gustado el cuento?
2. ¿De qué trató la lectura?
3. ¿Cuántos miembros tiene la familia de Daniel?
4. ¿Cuáles son los nombres de cada uno de los miembros de la familia de Daniel?
5. ¿Quiénes cooperan con los quehaceres del hogar?
6. ¿Por qué crees que pasa eso?
7. ¿Qué documentos llevó Ana a la escuela?
8. ¿Por qué llevó Ana el acta de nacimiento de Daniel a la escuela?
9. ¿Qué crees que pasaría si Ana no llevara el acta de nacimiento de Daniel a la escuela?
10. ¿Qué otros documentos crees que se necesitan en la escuela?
11. ¿Sabes qué es el Documento de Identidad?

## El Documento de Identidad

Es un documento donde se encuentran los datos de una persona, sus nombres, apellidos, nombres de sus padres, fecha de nacimiento, entre otras.



## Actividad 7. Conozcamos la rima

Las rimas son palabras que al final suenan o terminan igual. ¿Sabías que hay palabras y nombres que riman al terminar?

Paso una línea del mismo color a los nombres que riman:

**Marina**

**Fabio**

**Jeremías**

**Héctor**

**Néstor**

**Matías**

**Carina**

**Carlos**

## Actividad 8. ¿Sabías que las palabras se pueden dividir en sílabas?

Las sílabas son cada golpe de voz que hacemos al pronunciar una palabra, por ejemplo: **Mar-ta**. Puedo aplaudir cada vez que doy un golpe de voz, esto me ayudará a distinguir las sílabas.

Leo y descompongo las siguientes palabras separándolas por sílabas:

Ejemplo: **Marta**      **Mar-ta**

- Acta \_\_\_\_\_
- Nombre \_\_\_\_\_
- Fecha \_\_\_\_\_
- Documento \_\_\_\_\_
- Apellidos \_\_\_\_\_
- Oficialía \_\_\_\_\_
- Mes \_\_\_\_\_
- Año \_\_\_\_\_
- Día \_\_\_\_\_
- Nacimiento \_\_\_\_\_

## Actividad 9: Conozcamos nuestras emociones

Selecciono la carita que muestra satisfacción al distinguir mi nombre y apellidos de otros que escucho:





## Actividad 10. Completo las secuencias

Junto a mi familia completo cada ejercicio con la secuencia de números:

### Los miembros de la familia de Daniel

1. ¿Recuerdo los miembros de la familia de Daniel?
2. ¿Cuántos son? \_\_\_\_\_



Pablo, el papá de Daniel, tiene 50 años.

Cuento y escribo los números de 1 en 1 de forma ascendente hasta el 50:

1, 2, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 20,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
31, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 40, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 50.



Ana, la madre de Daniel, tiene 42 años.

Cuento de 2 en 2 hacia atrás hasta llegar al 0 partiendo de la edad de la madre de Daniel:

42, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 0

Cuento y escribo los números de 1 en 1 hasta el 100:

1, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, 81, 82, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 100.



## Actividad 11. Los números también tienen nombres

Al igual que cada uno de nosotros, los números tienen un nombre. ¿Lo sabías?  
¡Pues te invito a trabajar!

Con ayuda de papá y mamá escribo el nombre o número en cada caso:



40 \_\_\_\_\_

catorce \_\_\_\_\_

60 \_\_\_\_\_

100 \_\_\_\_\_

uno \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_

90 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_


## Actividad 12. ¿Puedo recordar cuánto equivalen?

Una unidad, una decena y una centena


La **unidad** es el elemento entero más pequeño que podemos contar. Vamos a representar una unidad con un cubito:

**1 UNIDAD =** 

Las **decenas** agrupan de 10 en 10 las unidades:

**1 DECENA =** 

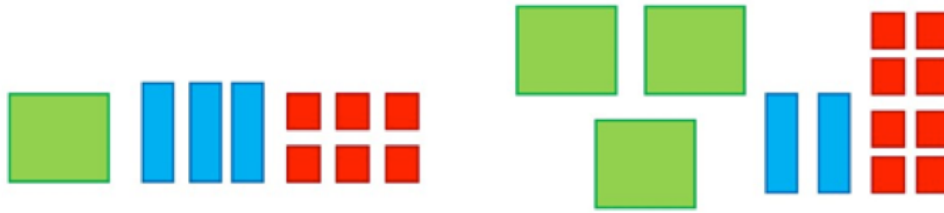
Las **centenas** agrupan en paquetes de 10 las decenas y en paquetes de 100 las unidades:

**1 CENTENA =** 

Observo el ejemplo y aprendo:



Siguiendo el ejemplo, escribo la cifra a la que corresponde la siguiente representación gráfica:



136

—

### Actividad 13. Juego con los números

Vamos a ver cuántas cantidades puedo formar con los números que hay en el árbol:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_
- g) \_\_\_\_\_
- h) \_\_\_\_\_



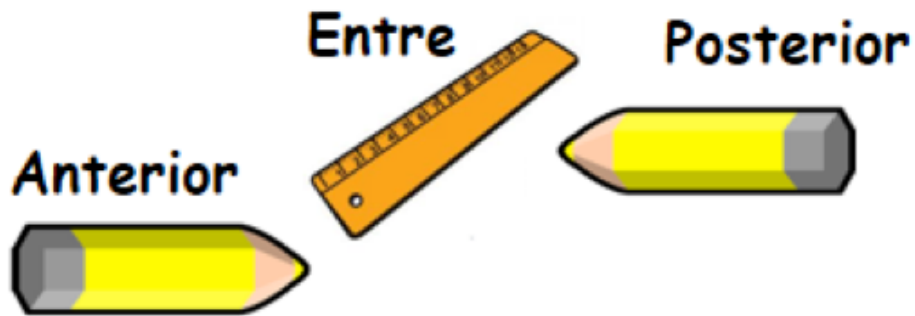
### Actividad 14. El número que sigue

¡Este trabajo sí que es fácil! Escribo el número que sigue:

- 85 \_\_\_\_\_
- 87 \_\_\_\_\_
- 89 \_\_\_\_\_
- 91 \_\_\_\_\_

## Actividad 15. Número anterior, entre y posterior

Escribo el número de acuerdo a si es anterior, entre o posterior. Observo el ejemplo de la primera fila:



ANTERIOR		NATURAL ENTRE			POSTERIOR	
13	14	24	25	26	19	20
	25	34		36	35	
	36	21		23	25	
	12	29		31	17	
	29	35		37	14	

ANTERIOR		NATURAL ENTRE			POSTERIOR	
	9	28		30	99	
	27	44		46	25	
	30	71		73	18	
	19	49		51	47	
	28	15		17	19	

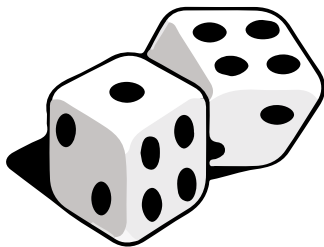
## Actividad 16. Juego al “parchís” con mi familia



**Necesito:** un juego de parchís

¿Cómo se juega?

- El objetivo de este juego es llevar las cuatro fichas hasta la meta.
- Debo tirar el dado y contar de uno en uno la cantidad que salga y avanzar la ficha.
- Puedo preguntar a mis padres sobre las reglas del parchís.
- ¡Me divierto y aprendo!



Utilizo los números de los dados de parchís y realizo diferentes sumas, ejemplo:  $4 + 1 = 5$



## ¡Apoyo a mi comunidad!

### Actividad 17. Observo las imágenes y comento

Observo la imagen y comento junto a mis padres cada acción realizada:



¿He celebrado alguna de estas fiestas? ¿Cuáles?

- ¿Cuáles otras fiestas se han celebrado en mi familia?
- ¿Qué observo en la primera imagen?
- ¿Conozco algún niño o niña en mi comunidad que posea alguna condición especial? ¿Cómo puedo ayudarle?

## Actividad 18. Acontecimientos que producen cambios

Observo las imágenes y encierro en un círculo el acontecimiento que ha producido cambios en mi familia:



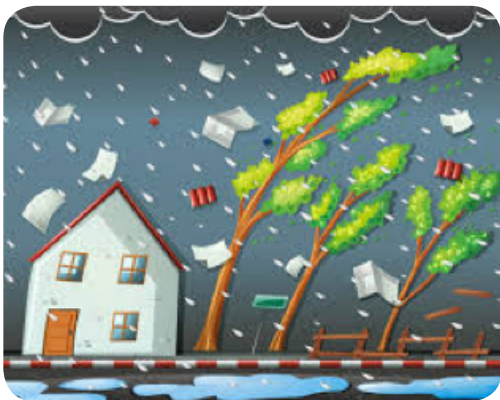
## Actividad 19. Dialogo con mi familia

Dialogo con mis familiares y pido que me cuenten alguna historia de interés que haya ocurrido en mi familia o en la comunidad:



Observo las imágenes y comento con mi familia:

- Les pregunto si han vivido la experiencia de algún huracán
- ¿Mi comunidad fue afectada por el paso de algún huracán?
- ¿Qué cosas cambiaron con el paso del huracán?





## Actividad 20. Completo el recuadro

Con ayuda de mi familia completo el siguiente recuadro:

**Me informo sobre mi comunidad**

Mi comunidad se llama: \_\_\_\_\_

La razón por la cual lleva ese nombre es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El nombre de la iglesia es: \_\_\_\_\_

El nombre de mi escuela es: \_\_\_\_\_

¿Cómo surgió mi escuela?: \_\_\_\_\_

El nombre del parque más cercano es: \_\_\_\_\_

El nombre del colmado es: \_\_\_\_\_

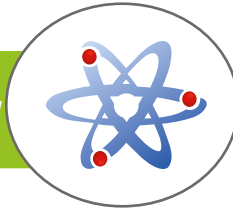
La vecina o vecino que más tiempo tiene viviendo en la comunidad es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad 21. ¿Cómo era mi comunidad? ¿Cómo es ahora?

Con la ayuda de los recuerdos de mi familia dibujo mi comunidad a sus inicios y como es ahora:

Mi Comunidad antes	Mi comunidad ahora



## Las enfermedades respiratorias nos afectan

### Actividad 22. La familia de Daniel se cuida de diferentes enfermedades

Con ayuda, leo de nuevo el cuento de la familia de Daniel, luego escribo una lista de las medidas que tomó la familia para cuidarse del COVID 19:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Actividad 23. Dialogamos

Dialogo con mi familia sobre las diferentes enfermedades respiratorias que conocen:

### Actividad 24. Medidas de cuidado y protección

Escribo un listado de las medidas de HIGIENE que realiza mi familia para cuidarse del COVID-19 y otras enfermedades respiratorias:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

De acuerdo con la información que escucho con mi familia a través de los medios de comunicación, según el Ministerio de Salud, ¿cuáles son los órganos más afectados por el COVID 19?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Pregunto a mi familia cuáles son los síntomas de las siguientes enfermedades que afectan a las personas:

### COVID19

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

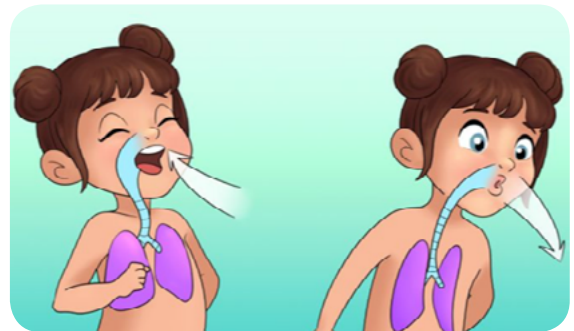
### Gripe común

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Actividad 25. Respiro profundamente

### Sigo las instrucciones:

- Pongo mis hombros hacia atrás y saco el pecho.
- Cierro la boca y tomo aire lentamente por la nariz.
- Por último, suelto el aire despacio y repito el proceso varias veces.
- Me guío de la imagen.



### Comento con mi familia:

- ¿Qué siento al tomar el aire?
- ¿Y al expulsarlo?



### Ahora veo cómo funciona:

Con ayuda de mi familia entro a YouTube y observo el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=thUI3RfZUms>

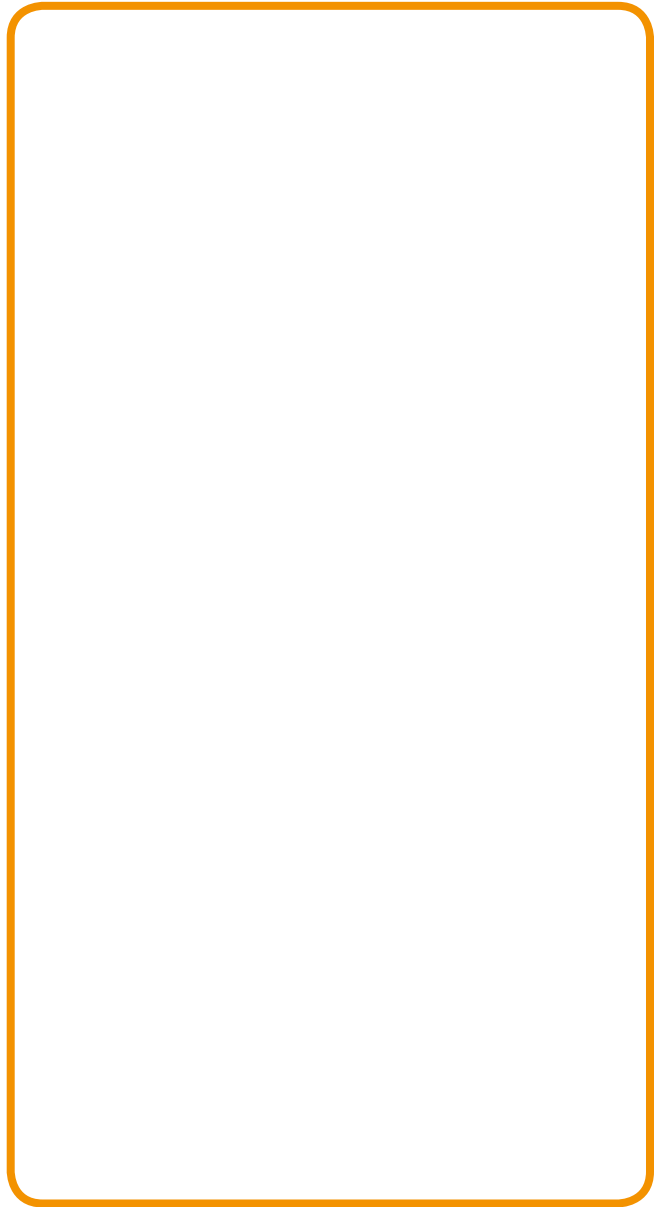
## Actividad 26. Paisajes

Recorto, clasifico y pego imágenes que muestren paisajes de montañas, ciudades, áreas industrializadas, etc. Comento con mi familia sobre la pureza de cada tipo de aire y qué debemos hacer para cuidar el aire puro:

**MONTAÑAS**



**ÁREA INDUSTRIALIZADA**



## Actividad 27. Ambientes sanos y saludables

Observo las imágenes con diferentes aspectos y junto a mi familia cuento:

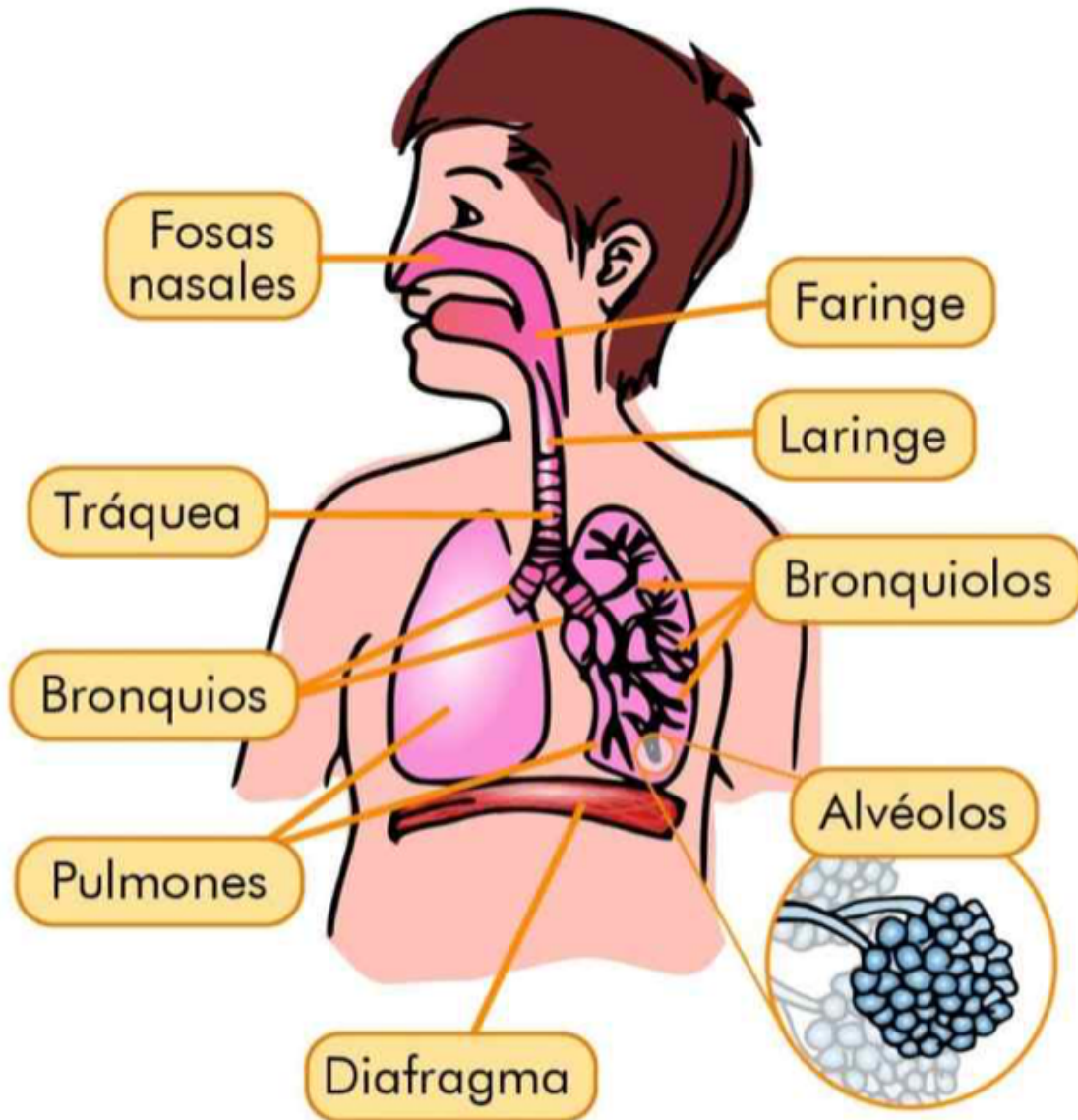


Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de estos dos ambientes le proporciona mejor cuidado a la salud?
2. ¿Qué le pasa a nuestro organismo cuando convivimos en un lugar sucio?
3. ¿Aparte de la basura, cuáles otras cosas perjudican nuestro cuerpo?
4. ¿Por dónde entra a nuestro cuerpo la contaminación del mal olor?
5. ¿Conoces el trayecto y los órganos encargados para llevar oxígeno a nuestro cuerpo?

## Actividad 28. El Sistema Respiratorio

Observo las partes del sistema respiratorio:

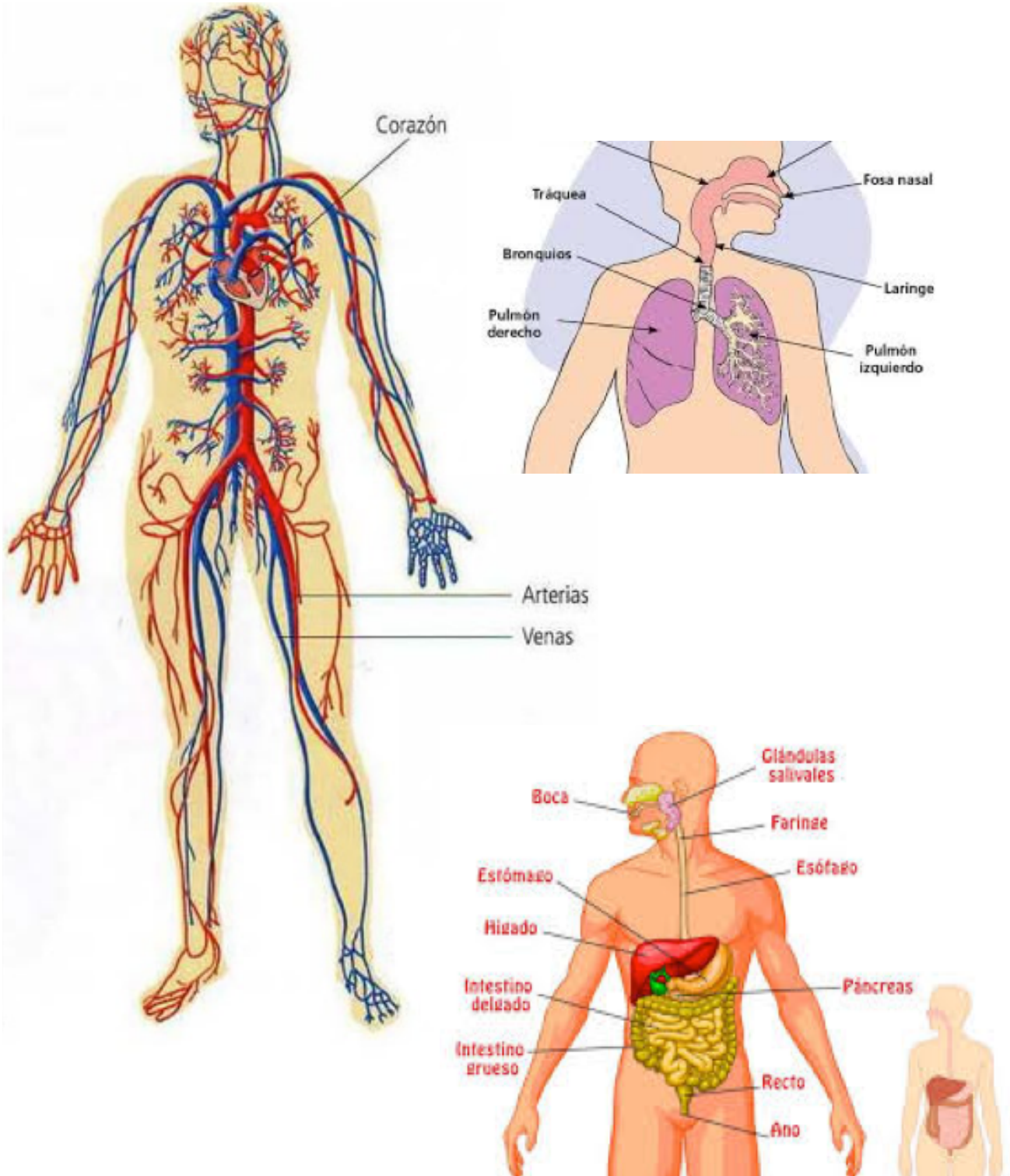


Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las partes del sistema respiratorio?
2. ¿Por dónde empieza la respiración?
3. ¿Por dónde es que continúa el aire después que pasa por la nariz?

## Actividad 29. Identifico el sistema respiratorio

Encierro en un círculo el sistema que permite la respiración:





## Actividad 30. Canto... conozco... juego...

Observo y comento:

Observo las imágenes junto a mi familia y dialogo acerca de los juegos que me gustan. Rodeo aquellos que puedo jugar en casa con mi familia:





## Actividad 31. Juego y aprendo

Escojo uno de los siguientes juegos y lo realizo con mi familia, tomando las medidas de cuidado. Luego de realizar el juego comento la importancia de jugar en familia:

### “Veo, veo”



“**Veo, veo**” es un juego de adivinanzas divertido y familiar que puede ser jugado por niñas y niños de todas las edades. Es un juego de observación, no se necesitan herramientas, accesorios, cartas o tableros para jugarlo, lo que significa que puede ser jugado en cualquier lugar y en cualquier momento, solo se requieren por lo menos dos personas para jugar.

Se puede usar para enseñarles a las y los niños pequeños las letras, los nombres, las formas y los objetos.

#### Comienzo el juego:

- Miro alrededor y escojo un objeto (por ejemplo, la mesa) y empiezo la secuencia. Digo: “veo, veo”
- Las demás personas preguntan: “¿Qué ves?”
- Respondo: “Una cosita”
- Las demás personas vuelven a preguntar: “¿Qué cosa es?”
- Respondo: empieza por “M”

Los otros jugadores entonces miran a su alrededor intentando adivinar sugerir cuál es el objeto que empieza por M. Cada vez, la persona que escogió el objeto debe decirles si es o no. Cuando alguien adivina, se intercambian los papeles.

Luego de realizar el juego “veo, veo”, en familia se forma un círculo para expresar lo placentero que es jugar tomando la medida del cuidado.

## El gato y el ratón

El juego del “Gato y ratón” es un pasatiempo infantil para jugar en grupo. Las reglas consisten en hacer un círculo entre todos los participantes agarrados de la mano.

Dos niños serán escogidos al azar, aunque previamente se puede sortear para ver quiénes son los afortunados. Uno de estos dos niños tendrá el papel de gato y otro el de ratón.

Una vez elegidos, los niños que forman el corro tendrán que entonar la siguiente canción:

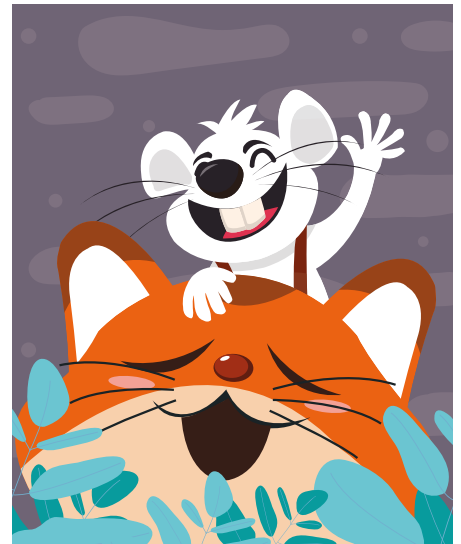
“Ratón que te pilla el gato,  
ratón que te va a pillar,  
si no te pilla esta noche,  
mañana te pillaré”.

Mientras suena la canción, el ratón correrá haciendo zig-zag por los huecos formados entre los brazos de los participantes.

Mientras tanto, el gato le tendrá que perseguir, pero los participantes bajarán los brazos y no le dejarán pasar, aunque puede colarse entre los agujeros, siempre y cuando no los rompa al pasar.

Cuando el gato toca al ratón, el juego finalizará y entonces el ratón pasará a ser el gato y escoger a una persona para que haga de ratón.

Después de realizar el juego en familia escribe junto a tus padres cómo se sintieron realizando el juego elegido.





### Actividad 33. Repito la frase

“Señor, gracias  
por mi familia”

### Actividad 34. Gracias a Dios

Escribo otras frases dándole gracias a Dios por las cosas que tengo:

---

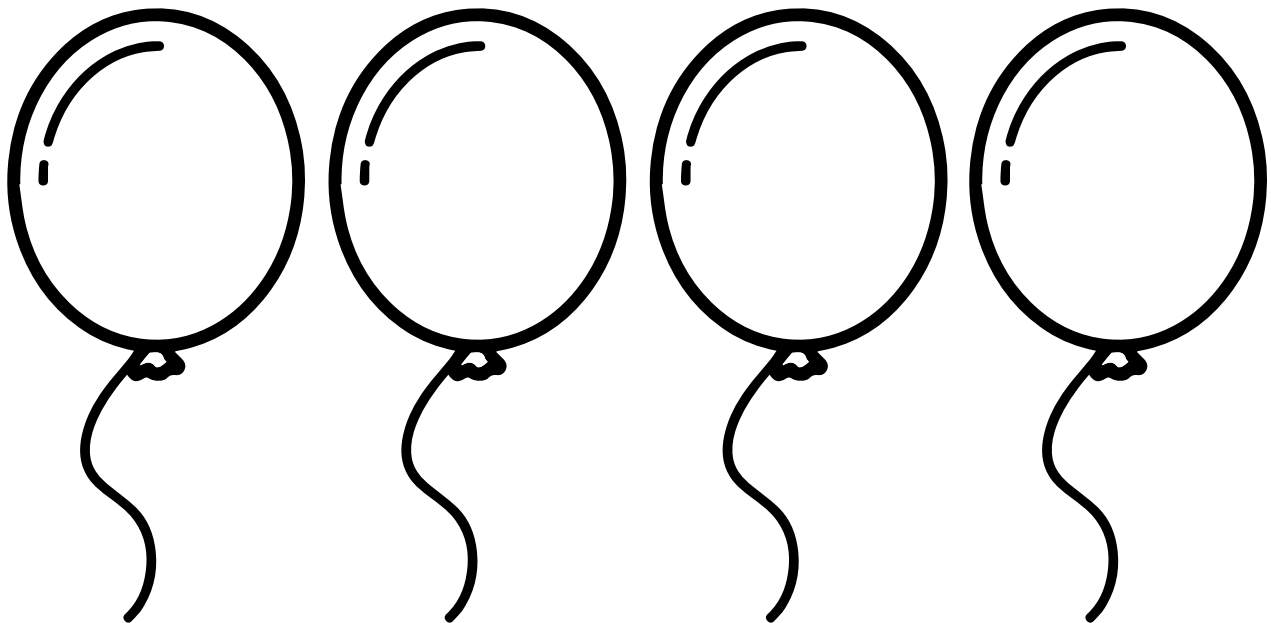
---

---

---

### Actividad 35. El amor de Dios

Escribo dentro de los globos cuatro palabras relacionadas con el amor de Dios:



## Actividad 36. Oración



Leo y oro, luego coloreo la imagen:

Jesús, Gracias, porque te conozco.

Hoy te pido por todos los niños y las niñas que no te conocen. Haz que alguien le hable de ti y de tu inmenso amor.

Amen.

## Actividad 37. Frases sobre el amor de Dios

Escribo y leo las siguientes frases sobre el amor de Dios:

Dios nos ama y nos da la vida.

---

El amor de Dios hace grandes maravillas.

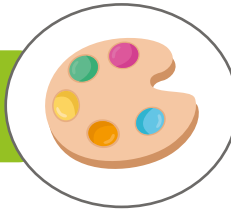
---

## Actividad 38. Canción: el amor de Dios

Invito a mi familia a leer y luego a cantar la siguiente canción:

El amor de Dios es maravilloso,  
el amor de Dios es maravilloso,  
el amor de Dios es maravilloso...  
grande es el amor de Dios.  
Tan alto, que no puedo ir arriba de él  
Tan bajo, que no puedo ir debajo de él  
Tan ancho que no puedo ir al lado de él  
Tan grande es el amor de Dios.





## **Mi cuerpo es arte**



### **Actividad 39. Bailo y canto "La mané"**

Con ayuda de mi familia visito YouTube y canto y bailo la canción "La mané"  
[https://www.youtube.com/watch?v=jU\\_82WUdbaA](https://www.youtube.com/watch?v=jU_82WUdbaA)

Luego de escuchar la canción respondo a las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué hacen los niños y las niñas?
2. Menciono las partes del cuerpo donde se pone la mané
3. Para qué sirven cada una de esas partes del cuerpo:
  - Las orejas
  - La nariz
  - Las rodillas
  - La cadera
  - La cabeza
  - Las manos
4. ¿Cuál fue la parte más divertida de la canción? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles partes del cuerpo se movieron con más facilidad? ¿Por qué?

## Actividad 40. Conozco la técnica del collage

Ahora me divierto. Un collage es una técnica que consiste en componer un dibujo pegando diversos pedazos o fragmentos de imágenes.

Observo algunos ejemplos:



## Actividad 41. Creo un collage

Recuerdo el cuento de la familia de Daniel y creo un collage utilizando imágenes diversas acerca del mismo. Puedo utilizar periódicos o revistas, algún libro viejo o incluso imprimir algunas imágenes.



## Llego a la meta

### Dialogo con mi familia sobre mis aprendizajes

Termino con alegría esta primera semana. Dialogo con mi familia sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que más me gustó?
- ¿Cuáles cosas nuevas aprendí?



### Valoro el recorrido

### Actividad 42. Mis datos personales

Escribo y completo el cuadro con mis datos personales:

**Mis datos personales**

Nombre	Nací en
Edad	Grado
Escuela	



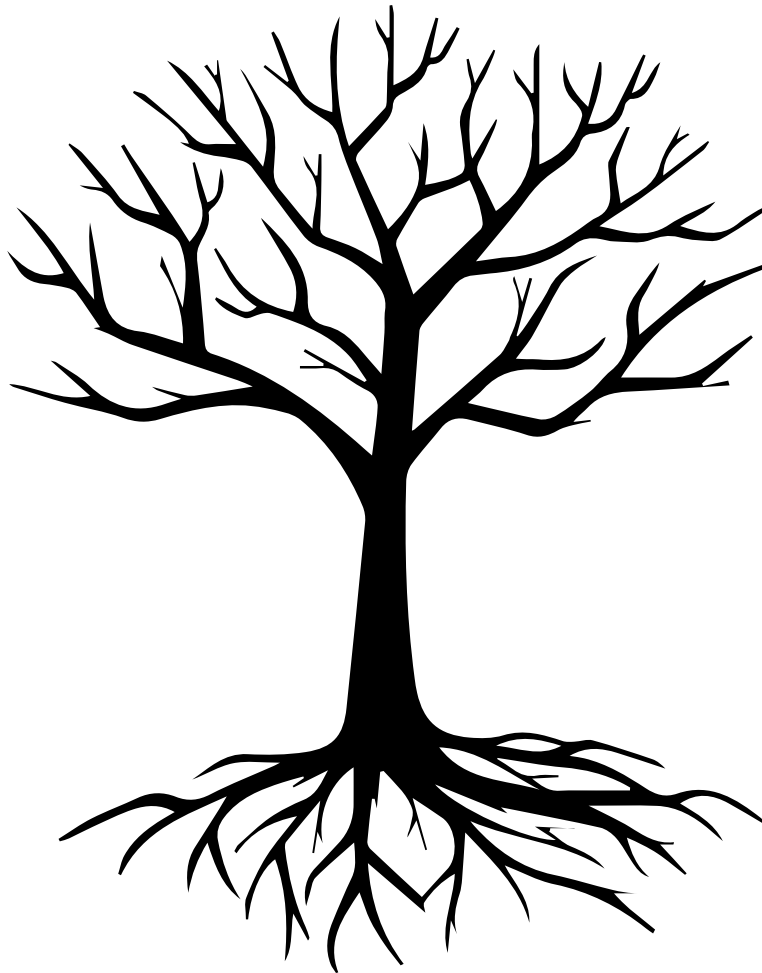
## Actividad 43. Los miembros de mi familia

Completo la información en el espacio:

- Mi familia tiene \_\_\_\_\_ miembros
- Mi papá tiene \_\_\_\_\_ años
- Tengo \_\_\_\_\_ hermanos y \_\_\_\_\_ hermanas
- Mi mamá tiene \_\_\_\_\_ años

## Actividad 44: Construyo mi collage

Utilizo papel construcción o de colores y escribo en líneas las actividades que más me gustó hacer en mi cuadernillo de actividades. Luego las recorto y las pego en las ramas del árbol.





## *Construyo nuevas rutas*

**Junto a mi familia elaboro una lista de acciones que puedo hacer para cuidar mi comunidad y mi familia:**

## La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por Unidad de Aprendizaje, promoviendo la articulación de las áreas de forma interdisciplinar o multidisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria.

Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar.



*Preparo mi mochila*

Actividades de inicio

*Me pongo en marcha*

Actividades de desarrollo



*Llego a la meta*

Actividades de cierre



*Valoro el recorrido*

Actividades de evaluación



*Construyo nuevas rutas*

Actividades de compromiso y servicio



## **¿Qué es Fe y Alegría?**

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 63 escuelas públicas del Ministerio de Educación, de las cuales 32 son de Inicial y Primaria y 31 de Secundaria, de las cuales 21 son politécnicos con más de 35,000 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

## **¿Qué es Radio Santa María?**

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.