

6^o

SEXTO

Primaria

Guía del Estudiante 1



Nuestra Escuela del Cuidado



Fe y Alegría República Dominicana

Martin Lenk, SJ. Director Nacional

Departamento de Pedagogía

Sonia Adames, Coordinadora General

Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames

Elvis Rodríguez

Rhadaisa Neris

Textos elaborados por:

Cristina Dolores Ciprián

Fátima Yuderca Marmolejos

Jaqueline Martínez

Lisette Colón

Ydelisa Coplin

Ecolástica Hernández

Milagros Piñeyro

Israel Bautista

Sarah Mejía

Yesica Carolina Santana

Tatiana Merán

Diagramación:

Equipo Ediciones Radio Santa Mar'ía

Fabriel Polanco

José F. Pérez Sánchez

Selenia Mendoza

Fe y Alegría República Dominicana
Calle Cayetano Rodríguez
No. 114 Gascue, Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do

Radio Santa María
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5
Apto. 55, La Vega
República Dominicana
www.radiosantamaria.net

Impreso en Santo Domingo, D.N
Octubre 2020.



CUIDADO INFINITO
EDUCAR SIN LÍMITES EN
UNA CULTURA DE PAZ



Guía del Estudiante 1

SEXTO DE PRIMARIA

Converso desde el maravilloso mundo del saber, cuidándome y cuidando

Aprendizajes esperados Competencias específicas:

Lengua Española:

- Comprensión oral: Comprende conversaciones que tienen lugar en el entorno escolar y comunitario, para el desarrollo de las capacidades personales y de interacción social.

Matemática:

- Razona y argumenta: Comprende y reconoce los números naturales, su descomposición y utilización en contextos reales.
- Comunica: Comunica de forma oral y escrita sus razonamientos matemáticos donde intervengan la utilización de números naturales.

Ciencias de la Naturaleza:

- Analiza la célula y sus características.

Ciencias Sociales:

- Ubicación en el tiempo y el espacio: Reconoce la importancia de la Geografía como ciencia social.

Educación Física:

- Dominio Motriz. Muestra dominio corporal en la realización de diversas actividades motrices en relación armónica saludable con el espacio que le rodea y con las demás personas.

Formación Integral Humana y Religiosa:

- Convivencia fraterna y apertura a la trascendencia. (Relación con las demás personas y con Dios). Establece buenas relaciones en su contexto familiar.

Contenidos

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lengua pañola	Es- La conversación: estructura y actos de habla Los turnos de habla y los roles Ideas explícitas e implícitas en la con- versación. Uso de la cortesía	Reconocimiento de la intención comu- nicativa de la conver- sación. Identificación del tema de la con- versación, personas interlocutoras que intervienen en la conversación, men- sajes	Valoración de la conver- sación como un medio de interacción social Escucha y respeto a las ide- as, personas y actitud crítica y de análisis
Matemáticas (numeración)	Números Naturales Notación desarro- llada	Utilización de los nú- meros naturales en problemas de la vida cotidiana. Identificación de pa- trones numéricos. Comprensión del sentido de las opera- ciones y su efecto al operar con números naturales.	Disfrute del trabajo en matemática y rigor en pro- cesos al resolver problemas Interés por crear y utilizar representaciones concretas, gráficas y simbólicas sobre sus ideas de los Números Naturales.

Ciencias de la Naturaleza	La célula: Características.	Características y componente de la célula. Procedimientos: Observación, - descripción comparación Experimentación	Demostración de objetividad, creatividad, curiosidad en el uso del lenguaje científico y sus intervenciones orales y sus trabajos escritos
Ciencias Sociales (geografía general)	Geografía como ciencia Conceptos básicos	Identificación y descripción de los conceptos básicos y de las ramas de la geografía	Valoración de la diversidad geográfica y cultural del mundo
Educación Física	Habilidades motrices básicas: Locomotoras (caminar, correr, saltar).	Aplicación de las habilidades motrices básicas y capacidades físicas.	Reconocimiento de la importancia de la realización de actividades físicas para su desarrollo, bienestar y conservación de la salud
Formación Humana.	La familia como lugar de afecto y cariño	Diálogo interactivo acerca de los tipos de relación que las personas desarrollan en su contexto familiar.	Aprecio por su familia Agradecimiento a Dios por la familia

Recursos y materiales:

- Guía y cuaderno del estudiante, portafolio, lápiz, lápices de colores, lapicero, hojas en blancos láminas impresas en las guías del niño, huevo, recipiente de 500 miligramos (ejemplo: un plato hondo o un jarrón de agua), una cucharita de plástico, lupa.
- Pc, Tablet, celular, internet, YouTube, radio
- Portafolio digital, canciones, vídeos.

Motivación:

Inicio el nuevo año escolar 2020-2021 con mucho entusiasmo y dedicación, con esta gran familia que formamos entre todos. Mientras estoy en casa protegido con el calor y amor de tu familia, me uno a mi escuela, las maestras, maestros, compañeras y compañeros mediante la formación a distancia. Esta semana inicio un viaje de aprendizaje divertido en el cual aprenderé sobre la conversación, los números naturales, la célula, geografía y muchas cosas más que me ayudarán a crecer de forma integral.



Preparo mi mochila

Actividad 1. Exploración de conocimientos

Contesto en mi cuadernillo las siguientes preguntas:



1. ¿Qué suelo conversar con mi familia?
2. ¿Conozco cuál es el problema central que está afectando al mundo hoy?
3. ¿Cuántas personas han sido afectadas en mi familia o en mi entorno por el Covid-19?
4. ¿Cómo pienso que son afectadas las células del cuerpo humano por el virus Covid-19?
5. ¿Cuál es la provincia más afectada por el virus Covid-19?
6. ¿Qué medidas he tomado junto a mi familia como medida de prevención?
¿Cómo me estoy cuidando? ¿Hago ejercicios en casa?
7. ¿Cómo me integro en los quehaceres de la casa? ¿Colaboro?



Me pongo en marcha

Lengua Española

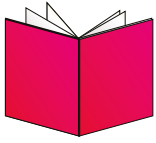


Pre-lectura

Actividad 2. La conversación en acción

Observo la imagen y el título de la portada ¿De qué puede tratar la lectura al observar la imagen?





Lectura

Converso con mi familia

- ¡Mami! ¡Mami!
- Papi llegó temprano, casi lo atrapa el toque de queda, son las 6:50 p.m.
- ¡Ay, mami! ¿Y si la policía se lleva a papi?
- Tranquilo, Carlitos, lo importante es que ha llegado justo a tiempo.
- Hola, familia, ¿cómo la han pasado hoy?
- Papi, mi hermanita está enferma. Vamos a llevarla al médico.
- Carlitos, ya es toque de queda, llamemos a la Dra. Marisol, ojalá esté disponible.
- Amor, llama a la doctora a ver si está disponible.
- Oh, cariño, prefiero que lo hagas tú ya que su acento me confunde y no comprendo muy bien lo que dice.
- Es que ella es de Italia.
- Papi, ¿y dónde queda Italia?
- Queda al sur de Europa y pertenece al continente europeo.
- Amor, llama que es tarde, por favor, estoy ocupada con Karla.
- Está bien...

El teléfono suena varias veces hasta que responde la doctora:

- Buenas noches.
- Buenas noches, Dra. Marisol, disculpe la hora... Es que mi niña Karla presenta algunos síntomas parecidos a los del COVID.
- ¿Mami, la doctora me pondrá una inyección?
- Tranquila, Karla, papi está conversando con la doctora.
- ¿Mami el COVID-19 daña mis células?
- No lo sé, pero averiguaremos.
- Quiero saber más sobre Italia.— dice Carlitos.
- Carlitos, vamos a esperar a que papi termine de conversar con la Dra. Marisol.
- ¿Mami, el COVID-19, solo afecta a nuestro país?
- No, mi niña, está afectando el mundo entero.
- Señor Juan, le enviaré a hacer la prueba en la casa. Y dígame a Karla que no necesitaremos inyectarla. Cuando salgan los resultados, tendremos un diagnóstico más seguro.
- ¡Uuff, qué alivio!
- Señor Juan, tome las medidas de precaución, hasta descartar que Karla pueda tener el virus. Que descansen y pasen buenas noches.
- Gracias, Dra. Marisol. Pase buenas noches.



Después de la lectura

Respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué observo en la lámina que ilustra este tema?
2. Después de leer el texto ¿cuáles son las personas que aparecen en la lámina?
3. ¿Quién falta en la lámina?
4. ¿Cuál es el tema central de la lectura?
5. ¿Qué entendí de la lectura?

Actividad 3. ¿Qué es la conversación?

Después de haber leído la lectura “**Converso con mi familia**” escribo con mis propias palabras qué es para mí una conversación:

Para mí la conversación es...

Comparo mi definición con esta:

La conversación es una actividad cuyo fin es intercambiar información entre las personas que participan.

Escucho con atención la explicación sobre ¿qué es la conversación? y luego leo de nuevo en voz alta el texto:

Recuerdo los conceptos de las partes de la conversación:

- **Apertura:** describe el momento de inicio de la conversación, es decir, es un saludo o llamada de atención. Ejemplo: saludar, preguntar...
- **Cuerpo:** es la parte central de la conversación, donde se intercambia la información. Ejemplo: agradecer, pedir permiso, preguntar, opinar...
- **Conclusión:** es la parte donde se finaliza el tema de la conversación. Ejemplo: sintetizar...
- **Terminación:** Concluye la conversación, normalmente con una despedida. Ejemplo: despedirse...

Reflexiono nuevamente sobre el texto “converso con mi familia” y transcribo sus partes el cuadro que corresponda:

APERTURA	CUERPO	CONCLUSIÓN	TERMINACIÓN

Actividad 4. Las palabras mágicas

Escribo frases de cortesía que utilizo en mi familia y menciono las que son de mi agrado:

Actividad 5. Los turnos de habla y los roles en la conversación (emisor-receptor)

Leo con atención:

Para que la conversación se lleve a cabo es necesario la alternación de turnos, es decir los participantes intercambian turnos para hablar y expresar sus ideas, emociones y sentimientos.

Los participantes usan y dominan el intercambio de turnos en la interacción. En el área de comunicación, cuando una persona habla le llamamos **emisor** porque está emitiendo o anunciando un mensaje. De igual forma, a la persona que está recibiendo o escuchando el mensaje se le llama **receptor**.

Una buena conversación implica que los roles de emisor y receptor se alternan manteniendo la actitud de **respeto y cuidado** al turno de habla, y a las ideas que expresa la persona. Es muy importante tener en cuenta que cuando una persona habla (emisor) la otra debe escuchar con atención (receptor) para que se pueda comprender el mensaje.

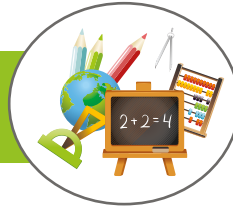
A partir del texto que acabo de leer respondo las siguientes preguntas:

- ¿Qué debo hacer cuando algún familiar, maestra, maestro, amiga o amigo me habla?
- ¿Qué pasa cuando dos personas hablan al mismo tiempo?

Teniendo en cuenta nuestra vida y lo leído sobre los turnos de habla y los roles en la conversación; completo la oración escribiendo las palabras que considero más adecuadas:

1. En una conversación cuando yo estoy hablando soy _____ y la persona que me escucha es _____.
2. Cuando una persona me está hablando yo debo _____

3. En comunicación, cuando una persona habla se le llama _____ y la persona que escucha se le denomina _____
4. Cuando en una conversación yo hablo y hablo sin parar, y no cedo el turno de habla, las demás personas se sienten _____ por lo tanto, yo debo _____
5. En una conversación, cuando yo hablo espero que las demás personas me _____ así como yo las _____ a ellas cuando hablan.



Actividad 6. La Historia de los números naturales

Observo el video o leo la lectura sobre la historia de los números naturales y respondo las siguientes preguntas:



¿Qué son los números naturales?

<https://www.youtube.com/watch?v=uqCO15pKGKo>

La Historia de los números naturales

En la actualidad conocemos varios tipos de números, los números decimales, los fraccionarios, los irracionales, etcétera, pero nuestros antepasados no conocían nada de esto, simplemente contaban las cosas a su alrededor: dos piedras, tres becerros, seis casas, cuatro niños, etcétera.

Contar se volvió especialmente importante al establecerse comunidades sedentarias y se vio la necesidad de intercambiar cosas; yo te doy dos borregos, por cuatro prendas de vestir, tres vasijas, por dos costales de arroz, etcétera. A estos primeros números, que han sido utilizados, desde hace más de cuatro mil años, en la actualidad les llamamos **los números naturales**: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y así consecutivamente.

Algunos autores consideran al **número 0** como parte de los números naturales, otros autores lo excluyen, no existe un acuerdo universal entre los matemáticos, si el 0 debe ser incluido o no, por lo tanto, en ocasiones vamos a encontrarlo entre los números naturales y en otras ocasiones no.

Los números naturales se representan con una **N** mayúscula y para indicar que es un conjunto, los vamos a encontrar agrupados dentro de unas llaves { } también vamos a encontrar este símbolo aquí que representa el infinito ∞ , pues los números naturales nunca terminan. Se puede realizar cualquier operación

con los números naturales. Veamos primero la suma: sumamos dos números naturales, el 6 y el 8, nos da como resultado 14, un número natural. Probemos otro, el 9 y el 11, $9 + 11$ nos da como resultado 20, que es otro número natural.

Siempre es posible sumar números naturales, ahora probemos, restar números naturales, ¿será posible restar números naturales? Probemos con 8 menos 5, $8 - 5 = 3$. Hasta aquí no tenemos problema, pero ahora probemos con otras cifras, que tal, $4 - 5$ ¿cuál será el resultado de $4 - 5$? ¡No lo sabemos! ¡No existe un número natural para representar el resultado!

Como podemos ver, **no siempre es posible hacer restas con los números naturales** y es por eso que los matemáticos han encontrado otros números para realizar este tipo de operaciones, en este caso, usaríamos **los números enteros**. Pero sigamos con los **números naturales** y sus operaciones.

Podemos hacer multiplicaciones, por ejemplo: $4 \times 4 = 16$ en la multiplicación, no tenemos problemas, pero, al igual que con la resta, no siempre es posible hacer divisiones. Vamos a dividir $20 \div 4 = 5$, pero no podríamos saber el resultado de $15 \div 2$, el resultado no sería un número natural, por lo tanto, **no siempre podemos dividir números naturales. Así que con números naturales podemos hacer sumas y multiplicaciones, pero no siempre podemos realizar restas y divisiones.**

1- ¿De qué trata el video o la lectura?

2- ¿Cuáles números aparecen en el video o la lectura?

3- ¿Cómo se llaman?

4- ¿Para qué se utilizan?

Actividad 7. El cuadro mágico

Resuelvo con los números del 1 al 9, el cuadro mágico en el que todos sus renglones sumados en sus diferentes columnas, filas y diagonales sumen 15:

6	1	
7		3
	9	4

Actividad 8. Los números naturales en la vida cotidiana

Parte A: Resuelvo problemas con los números naturales:



Carlitos escuchó por la radio que la cantidad de casos de Covid-19 en el mundo es de 5,672,517 casos de los cuales hay recuperados 2,951,421 casos.

Carlitos quiere calcular ¿Cuántos casos activos existen?

¡Ayudo a Carlitos a calcular!

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Parte B. Continúo resolviendo problemas con los números naturales:

El padre de Karla vende mascarillas a diferentes precios: \$150, \$100, \$75 y \$50. Si el día de hoy vendió 6 mascarillas de \$150.

- 5 mascarillas de \$100,
- 10 mascarillas de \$75,
- 15 mascarillas de \$50, ¿cuanto vendió?



Ayudo al padre de Karla a calcular el total del dinero de lo que vendió hoy:

Actividad 9. Boletín de Salud Pública

Escribo en mi cuadernillo la cantidad de contagios del día de hoy, según el boletín de Salud Pública:

Actividad 10. El valor posicional de los números naturales

Leo las siguientes reglas matemáticas sobre el valor posicional, para ampliar mis conocimientos y completo los ejercicios indicado más abajo:

- Para contar utilizamos el sistema de numeración natural, ósea que con los números del 1 al 9 formamos cualquier cantidad ya que su base es 10.
- **Las unidades** ocupan el primer lugar de derecha a izquierda o detrás hacia adelante, van desde el 1 al 9. La unidad equivale a 1.
- **Las decenas** ocupan el segundo lugar de derecha a izquierda y van desde el 10 hasta el 99. Una decena equivale a 10 unidades.
- **Las centenas** ocupan el tercer lugar de derecha a izquierda, van desde 100 hasta 999, Una centena es igual a 100 unidades.
- **Las unidades de mil** ocupan el cuarto lugar de derecha a izquierda, van desde 1,000 hasta 99,999. Una unidad de mil es igual a 1,000 unidades.
- **Las decenas de mil** ocupan el quinto lugar de derecha a izquierda y van desde 9,999 hasta 99,999. Una decena de mil equivale a 10,000 unidades.
- **Las centenas de mil** ocupan el sexto de derecha a izquierda, van desde el 100,000 hasta 999,999, una centena de mil equivale a 100,000 unidades.
- **Las unidades de millón** ocupan el séptimo lugar de derecha a izquierda, van desde 1,000,000 hasta 9,999,999, una unidad de millón equivale a un millón de unidades.
- **Las decenas de millón** ocupan el octavo. De derecha a izquierda, van desde 10,000,000 hasta 99,000,000, una decena de millón equivale 10,000,000 unidades, y así sucesivamente. Los números naturales son infinitos, o sea que no tienen fin.

Ejemplos:

10 unidades = una decena



10 decenas = una centena



10 centenas = una unidad de mil



Ejemplo: En 30 unidades ¿cuántas decenas hay? tres decenas

- En 6 centenas ¿cuántas unidades hay? _____
- En 4 unidades ¿cuántas unidades hay? _____
- En 2 decenas ¿cuántas unidades hay? _____
- En 5 centenas ¿cuántas decenas hay? _____
- En 7 unidades de mil ¿cuántas centenas hay? _____
- En 8 centenas ¿cuántas unidades hay? _____

Escribo el valor posicional del número que se encuentra de color rojo:

Ejemplo: 4**5**6 decena

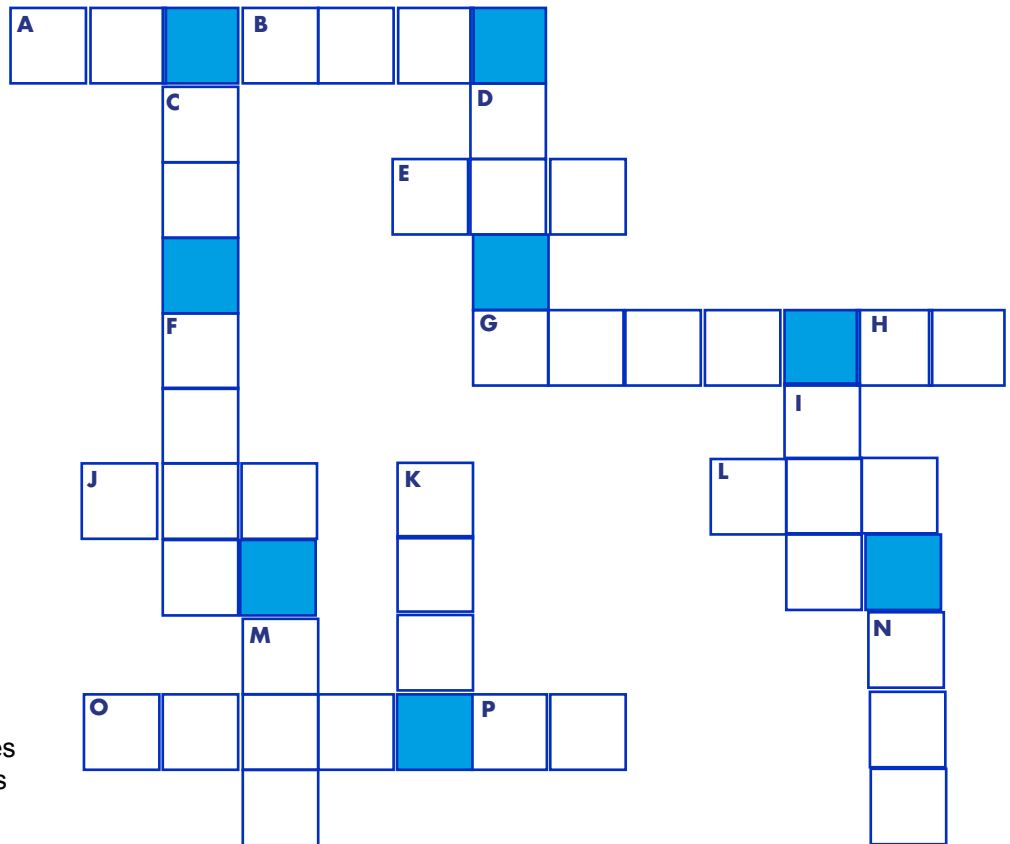
- a) 9,004,132 _____
- b) 5,600 _____
- c) 400,267 _____
- d) 256 _____
- e) 68,301 _____
- f) 25,743 _____

Actividad 11. El matemagrama

EL MATEMAGRAMA ES UN CRUCIGRAMA, ES DECIR, UNA ACTIVIDAD QUE ME VA A AYUDAR A RELACIONAR LAS DEFINICIONES DEL VALOR POSICIONAL.



Utilizo los conocimientos de valor de posición y guiándome de las pistas voy a completar los números que faltan en el matemagrama (¡yujuuu!):



Pistas:

- A. 6 decenas
- B. Doscientos veintiocho.
- C. 7 unidades y 3 decenas
- D. 90 unidades
- E. Cien unidades
- F. 10 centenas
- G. 600 unidades
- H. 6 decenas y 4 unidades
- I. 5 centenas
- J. 3 centenas
- K. 8 centenas más 7 unidades
- L. 8 centena más 10 decenas
- M. Setecientos
- N. 5 centenas, 30 decenas y 100 unidades.
- O. cinco mil

Escribo en letras las siguientes cantidades:

Ejemplo: 5,129 Cinco mil ciento veintinueve.

- a) 1,370,002 _____
- b) 19,286 _____
- c) 375,000,000 _____
- d) 14,901 _____

Actividad 12. La Notación Desarrollada

Leo el siguiente texto y profundizo:

Se conoce como Notación Desarrollada el modo de representar un número descomponiéndolo en unidades, decenas, centenas, millares y así sucesivamente según presente cifras.

Para comenzar a descomponer una cantidad, primero observo e identifico la posición que tiene cada cifra; después inicio de izquierda a derecha y utilizando la suma voy desarrollando para obtener el valor en cada número descompuesto, dependiendo del tamaño de la cantidad, como puedo observar en los ejemplos.

Ejemplo:

$$\begin{array}{ccc} \mathbf{C} & \mathbf{D} & \mathbf{U} \\ 575 = 500 + 70 + 5 \end{array}$$

$$1,468,209 = 1,000,000 + 400,000 + 60,000 + 8,000 + 700 + 0 + 9$$

$\mathbf{UMM} \quad \mathbf{CM} \quad \mathbf{DM} \quad \mathbf{UM} \quad \mathbf{C} \quad \mathbf{D} \quad \mathbf{U}$

Observo como se escribe esa cantidad en su lugar correspondiente cifra a cifra.

Ejemplo: 20, 757, 526

DMM	UMM	CM	DM	UM	C	D	U
2	0	7	9	7	5	2	6

Voy a descomponer notación desarrollada estas cantidades, estoy preparado...

Ejemplo: $4,275 = 4,000 + 200 + 70 + 5$

a) 85,612 _____

b) 400 _____

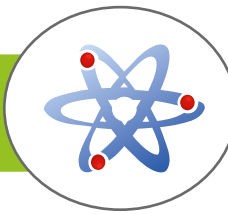
c) 27,000 _____

d) 48,513 _____

e) 2,602,715 _____

f) 140,000,000 _____

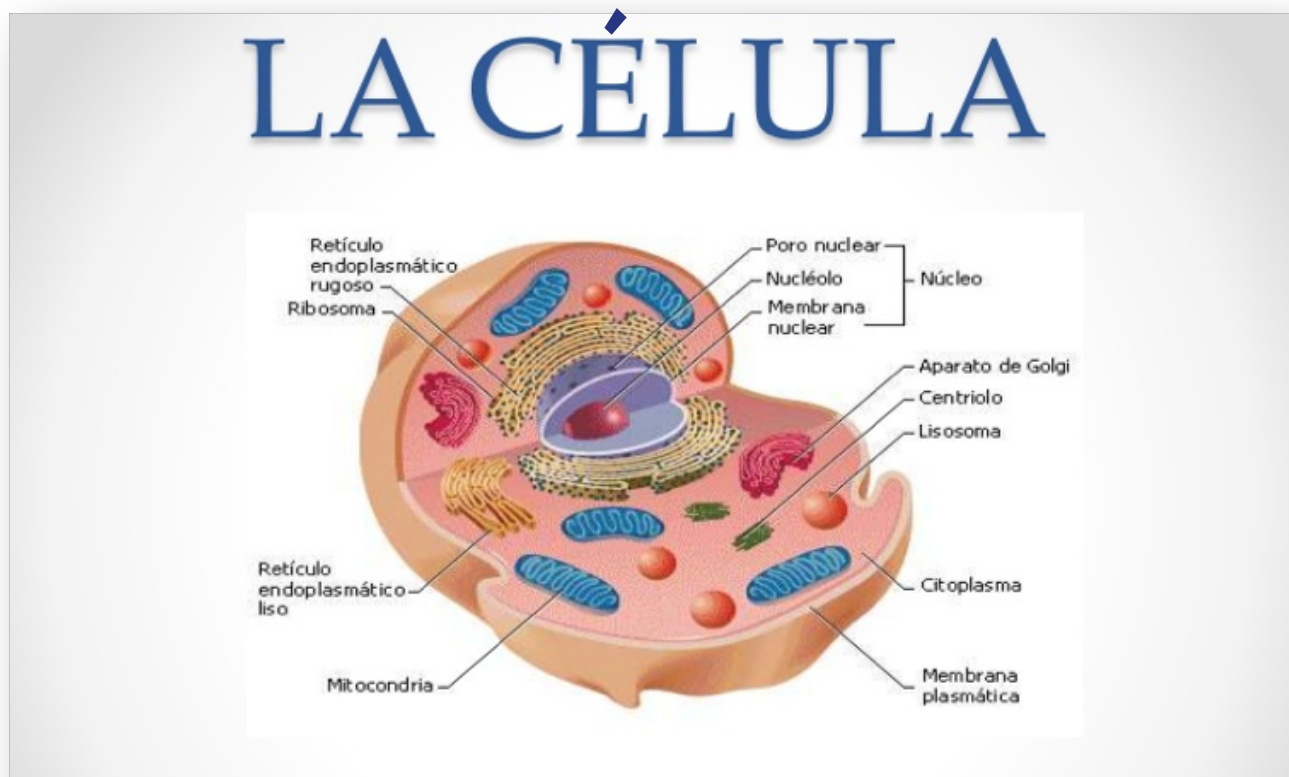
g) 39,327,520 _____



Actividad 13. la célula

Veo atentamente la imagen de la célula que se muestra a continuación e imagino que es una isla y organizo un fantástico viaje a la Isla de la Célula:

En la increíble Isla de la Célula transcurre el proceso celular, esta se divide en varias zonas, donde podemos observar pequeñas. En esta isla se encuentra muchos tesoros, si tratas de encontrarlos formarás una célula. Sígueme...



¿Qué observo?

Actividad 14. El viaje a la isla mágica de la célula

Imagino mi viaje a la isla, pienso que estoy viajando en el avión del conocimiento y me lanzo a la isla, (Splash, se abre el paracaídas), allí observo desde las alturas la imagen de la célula que se encuentra cubierta de un líquido en toda su dimensión. Al acercarme a la superficie de la isla, observo cómo se van visualizando algunos elementos dentro del extraño líquido.



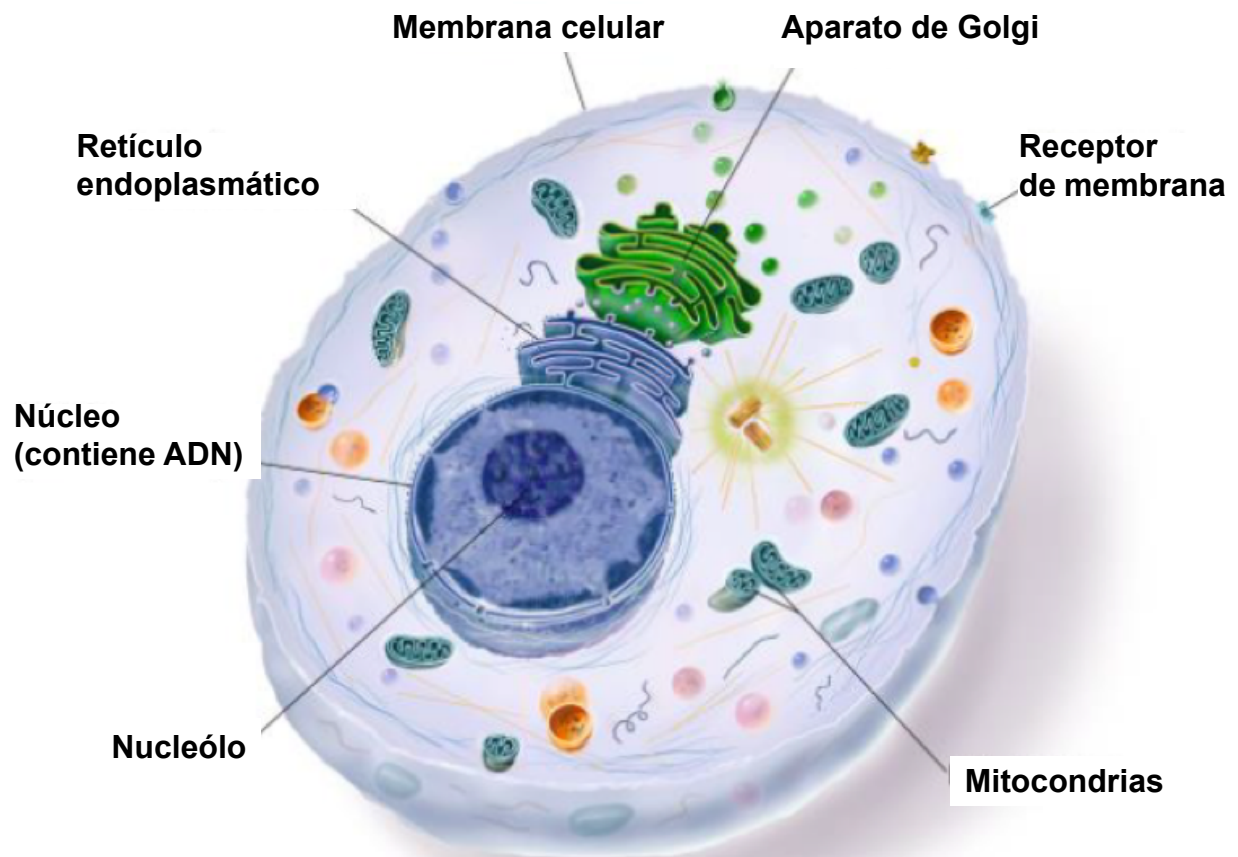
Y aquí analizo:

¿Cuáles son esas distintas formas que estoy viendo dentro de este líquido?



- ¿Qué es esa imagen que veo, es algo extraño para mí, mami?
- Sí, es una imagen muy hermosa, Karla, muestra una célula.
- ¡Oh, una célula! ¿Y qué es una célula, mami?
- Bueno, mi niña, las células son los bloques biológicos estructurales básicos de los seres vivos, es decir, es la estructura más pequeña capaz de realizar por sí misma las tres funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. También todos los organismos vivos están formados por células.
- ¡Oh, gracias, mami! Ahora sé que yo estoy compuesta por células

Partes de una Célula



Actividad 15. Aplico lo aprendido

Busco en la siguiente sopa de letras los tesoros escondidos de la isla de la célula:



DEFINICIÓN

- MEMBRANA
- NUCLEO
- MITOCONDRIA
- RIBOSOMAS
- CENTRIOLOS
- LISOSOMAS

Actividad 16 ¡Booyah! Científicas y científicos

Hora de experimentar:

Luego de haber viajado de manera imaginaria a la isla mágica de la célula, aplico lo aprendido y para ello voy a convertirme en **científica o científico casero**.



¡ATENCIÓN!

Debo tener en cuenta los elementos de seguridad para trabajar en experimentos científicos, asegurándome de estar con un familiar responsable

Soy la **científica o científico casero** y esto es lo que necesito para hacer el experimento:

Materiales:

- Yema de huevo de gallina
- Recipiente de 500 ml
- 1 cucharilla de plástico
- Agua
- 1 lupa



Procedimiento científico:

1. Voy a colocar agua hasta la mitad en el recipiente de medio litro.
2. Luego, rompo la cáscara del huevo y vacío todo el contenido (clara y yema) en el recipiente con agua. Es necesario que maneje el huevo con cuidado para no romper la yema y porque voy a trabajar con ella.
3. La yema es la célula: como científica o científico casero observo la forma, tamaño y consistencias de la célula. Identifico las tres partes principales de la célula.
4. Después, presiono un poco la yema (célula) y observo una telita muy delgada que se arruga al tocarla con la cuchara, esta es la membrana celular.
5. Identifico el citoplasma observando todo lo que está en el interior de la membrana (todo lo de color amarillo).
6. Identifico el núcleo a través de la membrana celular, observo con la lupa un punto blanquecino localizado en algún sitio del citoplasma; si no se observa el núcleo de este modo, es necesario mover la yema con la cucharilla y tratar de voltearla, teniendo cuidado de no reventarla, o sea, de no romper la membrana. Busco el núcleo celular en forma de punto pequeño de color blanquecino.

A continuación, escribo mi informe de científica o científico casero, completando la información:

Informe

Como científica o científico casero el día ____ del mes ____ del año ____ en compañía de _____ realicé mi experimento, el cual consistió en: _____

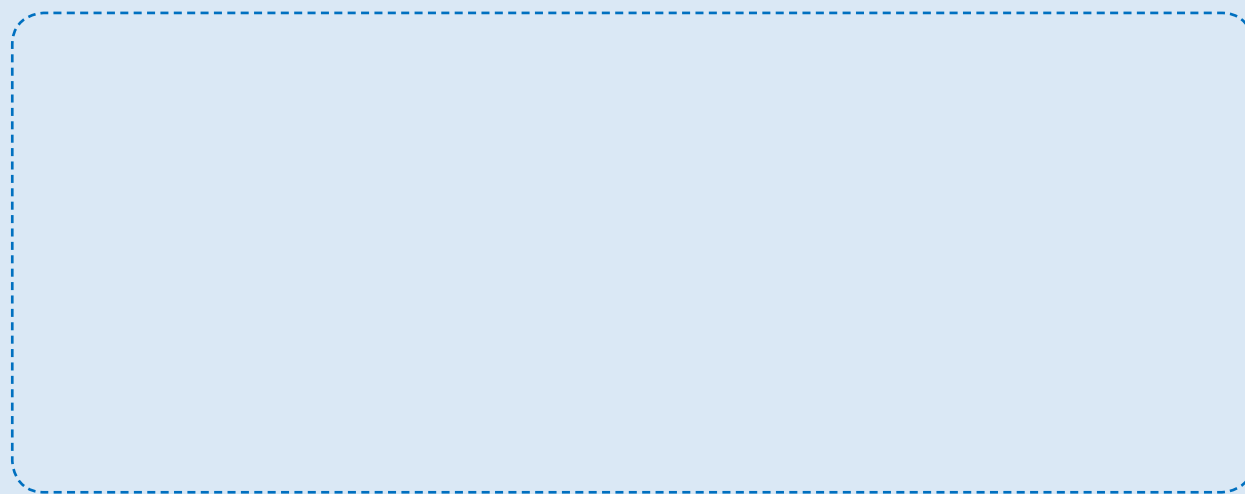
Para realizar este experimento completé las siguientes acciones:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Las conclusiones de mi observación son: _____

Durante el experimento me sentí: _____

Dibujo y pongo nombres a lo observado:



Firma de la científica / científico

Firma de la persona acompañante



Actividad 17. La Geografía como Ciencia y sus conceptos básicos

Observo la imagen, leo y expreso qué pienso de ella:



GEO que significa Tierra y **GRAFÍA** que quiere decir describir o estudiar.

Expreso lo que pienso sobre el dibujo escribiendo:

Actividad 18. GEOGRAFÍA: Ciencia que trata del estudio o descripción de la Tierra

Leo detenidamente la siguiente lectura:

La Geografía es la ciencia que se encarga de estudiar la distribución espacial de todos los fenómenos naturales humano del planeta y explicar el porqué de la distribución; La relación e interdependencia entre las áreas geográficas, los procesos naturales, las actividades sociales y culturales. Se auxilia de la mayoría de las ciencias sociales, naturales y matemáticas.

La geografía para realizar los estudios de la superficie terrestre se apoya de dos grandes ramas de la geografía general:

Geografía física: la cual está encargada del estudio de la superficie terrestre ejemplo: el relieve, el clima, la hidrografía, flora, fauna.

Geografía humana: Se encarga de estudiar las sociedades humanas desde una perspectiva espacial, la relación entre estas sociedades y el medio físico en el que habitan, así como los paisajes culturales y las regiones humanas que éstas construyen.

Esta se divide en:

- **Geografía poblacional:** que se encarga del estudio de la población.
- **Geografía económica:** se centra en la economía y su historia especialmente en la distribución de la Tierra.
- **Geografía política:** esta es la que estudia los espacios políticos, continentes, países, estados y otros.

Entre los conceptos o principios básicos más importantes de la geografía podemos encontrar:

- **El espacio geográfico,** que es el conjunto de los elementos naturales (vegetación, suelo, montaña y agua). También se encarga de la organización económica y social de los pueblos, sus valores y costumbres.

- **La localización:** Nos permite ubicar lugares exactos de un fenómeno geográfico, tomando en cuenta la superficie, límite, longitud, latitud, altitud.
- **La descripción:** Mediante esta se señala la característica del hecho o fenómeno geográfico vinculado o relacionado con el desarrollo humano.
- **Comparación o relación:** Esta establece la semejanza o diferencia entre los fenómenos geográficos que se están estudiando.
- **Casualidad:** Explica la causa de los fenómenos geográficos.
- **Cambio geográfico:** son los cambios que pueden sufrir los procesos físicos, culturales o la interacción entre ambos. **Ejemplo:** los cambios en el ambiente físico pueden provocar cambios sociales o culturales importantes.
- **Recuerdo:** La geografía es considerada como ciencia, propuesta por **Alexander Von Humboldt**, naturalista alemán, considerado el padre de la geografía.

ES IMPORTANTE SABER



Alexander Von Humboldt nació en Berlín 14 de septiembre de 1769.

Humboldt fue un gran científico, considerado como el padre de la geografía moderna universal, por las contribuciones que realizó en el campo de la geografía. Destacado en diversas áreas como la astronomía, climatología, geografía física, botánica, geología, etc. Humboldt consideraba que la publicación de su trabajo podía ofrecer interés para la historia de los pueblos y el conocimiento de la naturaleza. Desarrolló las bases de la geografía física, la geofísica y la sismología. Demostró que no puede haber conocimiento científico sin experimentación verificable. Falleció el 6 de mayo 1859, a los 89 años.

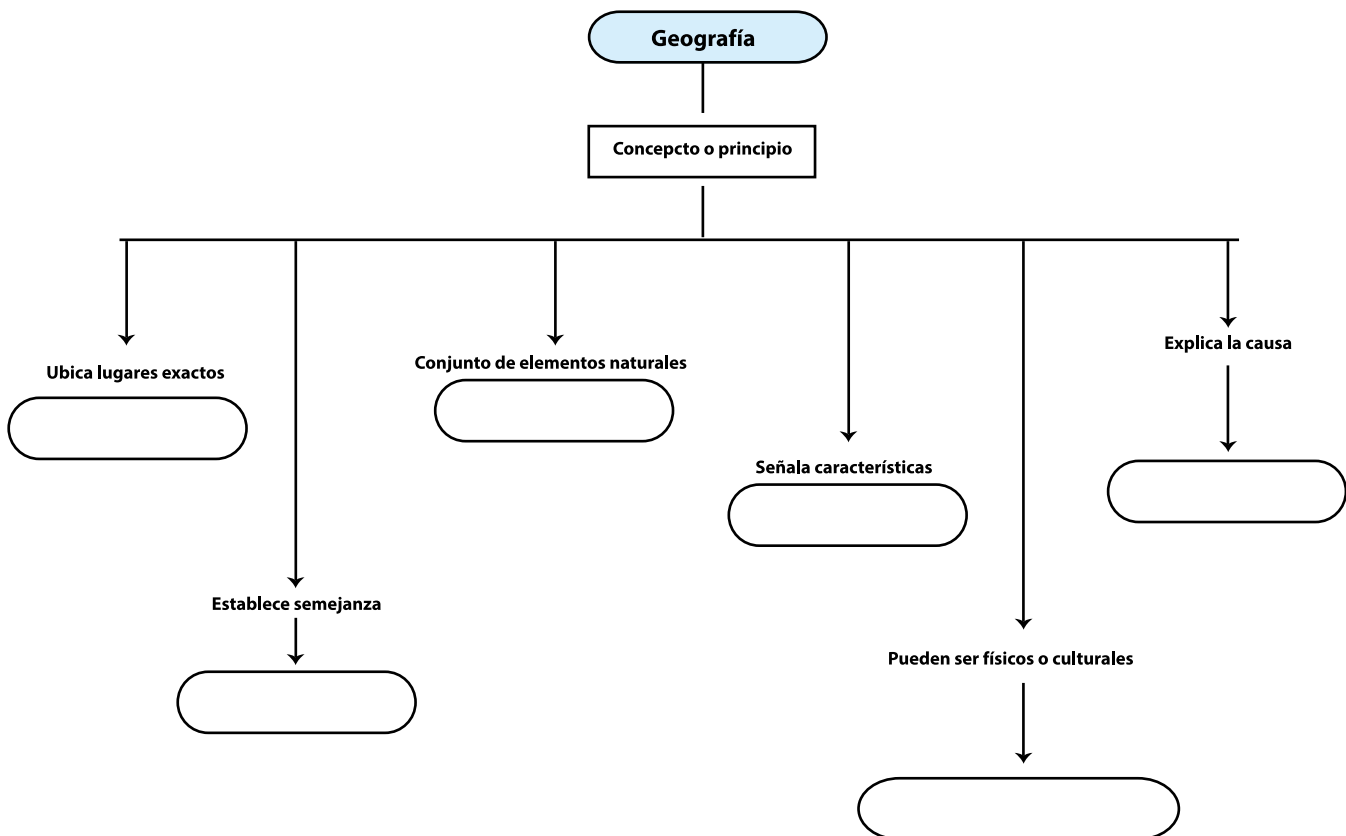
Después de analizar la lectura respondo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la geografía?
2. ¿De qué se encarga?
3. ¿Cuáles son las principales ramas de la geografía?
4. Escribo 3 conceptos básicos de la geografía
5. Doy un ejemplo ubicándome en mi entorno.
6. Escribo dos de las ciencias auxiliares de la geografía:

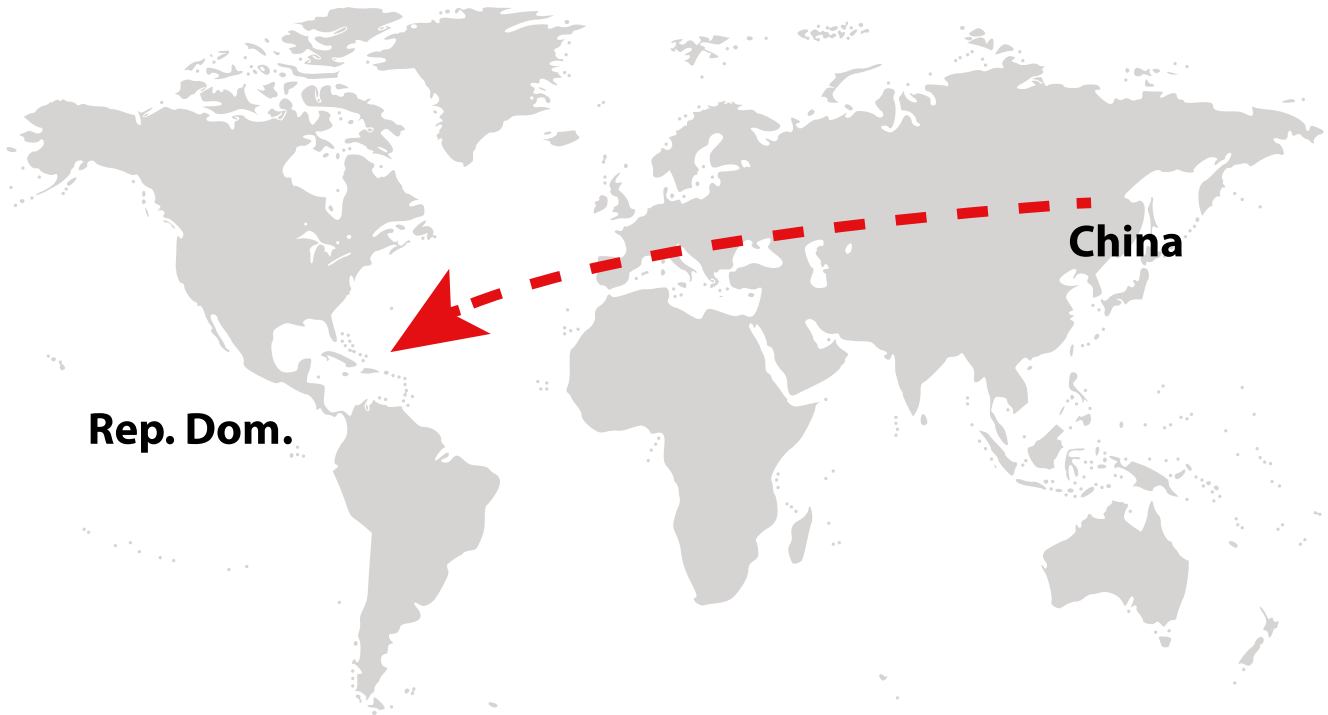
Actividad 19. Conceptos básicos de la geografía

Para identificar los conceptos básicos de la geografía voy a completar un mapa conceptual. Recuerdo que los mapas conceptuales son esquemas, o representaciones gráficas de varios conceptos interconectados. Al elaborar un mapa conceptual debo tener en cuenta que se trata de identificar las palabras o conceptos clave que me permiten comprender mejor un concepto.

Completo el mapa conceptual ubicando adecuadamente los conceptos o principios básicos de la geografía (localización, casualidad, espacio geográfico, comparación, relación, descripción, cambios geográficos):



Actividad 20. Viajó desde China



La cosa empezó en China...de repente todo el mundo estaba en alerta por el virus del Covid-19... sin darnos cuenta ya estaba en La Romana, territorio dominicano, en donde empezó con pocas personas y en pocos días ya estábamos en cuarentena hasta el día de hoy. Actualmente, intentamos volver a la normalidad tomando precauciones y teniendo cuidado en nuestros comportamientos y relaciones con las demás personas.

Escribo como me sentí al saber que el virus ya estaba a mí alrededor:

Escribo las medidas de precaución que tomamos en mi hogar y en la comunidad:



Actividad 21. La tía Mónica

Para desarrollar mis habilidades motrices básicas voy a cantar y bailar mientras veo, escucho y sigo en YouTube la canción “la tía Mónica”:

La tía Mónica, le encuentro en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=yrW8jJpZF6s>



Tenemos una tía, la tía Mónica

que cuando va de compras le hacemos ULALA.

Así mueve los hombros, los hombros mueve así (2 veces)

Tenemos una tía, la tía Mónica

que cuando va de compras le hacemos ULALA.

Así mueve los codos, los codos mueve así(2 veces)

Tenemos una tía, la tía Mónica

que cuando va de compras le hacemos ULALA.

Así mueve los brazos, los brazos mueve así (2 veces)

Hombros, codos, brazos **ULALA.**

Tenemos una tía, la tía Mónica

que cuando va de compras le hacemos ULALA.

Así mueve las caderas, las caderas mueve así (2 veces)

Tenemos una tía, la tía Mónica

que cuando va de compras le hacemos ULALA.

Así mueve las rodillas, las rodillas mueve así (2 veces)

Tenemos una tía, la tía Mónica

que cuando va de compras le hacemos ULALA.

Así mueve las piernas, las piernas nueve así (2 veces)

Cadera, rodillas, piernas ULALA

Tenemos una tía, la tía Mónica

que cuando va de compras le hacemos ULALA.

Así mueve el ombligo, las ombligo nueve así (2 veces)

Tenemos una tía, la tía Mónica

que cuando va de compras le hacemos ULALA.

Así mueve la cabeza, la cabeza nueve así (2 veces)

Tenemos una tía, la tía Mónica

que cuando va de compras le hacemos ULALA.

Así mueve todo el cuerpo, todo el cuerpo nueve así (2 veces)

Ombligo, cabeza, todo el cuerpo ULALA

La tía, la tía, la tía Mónica (4) ULALA

Leo el siguiente texto:

Habilidades motrices básicas

Una **Habilidad** es cumplir o aprender una tarea propuesta, con eficiencia y con el mínimo gasto de energía.

Motrices hace referencia a las capacidades para moverse.

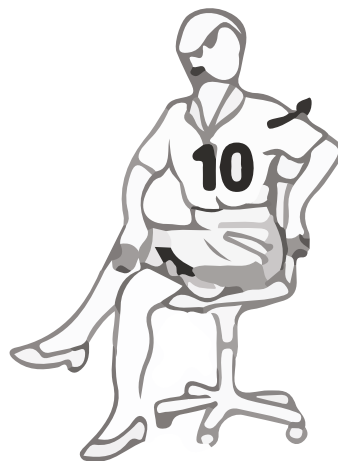
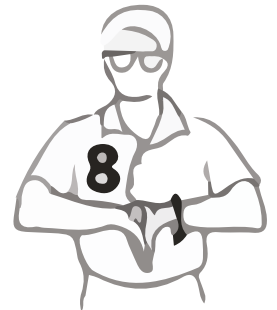
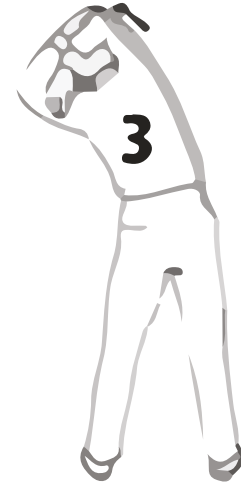
Básicas tiene que ver con lo habitual y necesario para la vida cotidiana. Son importantísimas porque son la base para que aprendas habilidades motrices específicas o deportivas.

Se clasifican en:

- Desplazamientos: andar, correr, trepar, nadar, ...
- Saltos: en altura, longitud, combinados.
- Giros: sobre los diferentes ejes corporales.

Escribo algunas habilidades motrices básicas que se fortalecen con la actividad de “la tía Mónica”:

Practico estos ejercicios de estiramiento e invito a mi familia a practicarlos conmigo:





Actividad 22. En familia nos cuidamos cariñosamente

Leo detenidamente el siguiente texto:



En mi familia se manifiestan gestos, sentimientos, cariños, caricias... ¡quizás no me doy cuenta! Pero mi mami trabaja; también hace la comida y así no tengo hambre; además mi papi trabaja todos los días y ayuda a mami, me da dinero y compro las cosas que me gustan en el colmado.

A veces no sé cómo mostrarle mi afecto y mi cariño, pero descubrí que puedo hacerlo a través de **actos afectuosos** como: los abrazos, los besos, las sonrisas, la solidaridad, la disponibilidad, el respeto... o lo **expreso verbalmente**, diciendo: ¡te quiero! ¡Te echo de menos! Cuando cometo un error ¡ofrezco disculpas! O también trato de hacerlo por medio de **comportamientos deseables** como: hacer mi cama cuando me levantan, ayudo a Carlitos y juego con él, friego, ayudo a limpiar la casa, hago los mandados.

¡Te invito a que hagas lo mismo con tu familia!

Construyo una lista de cómo manifiestas a tu familia afecto y cariño:

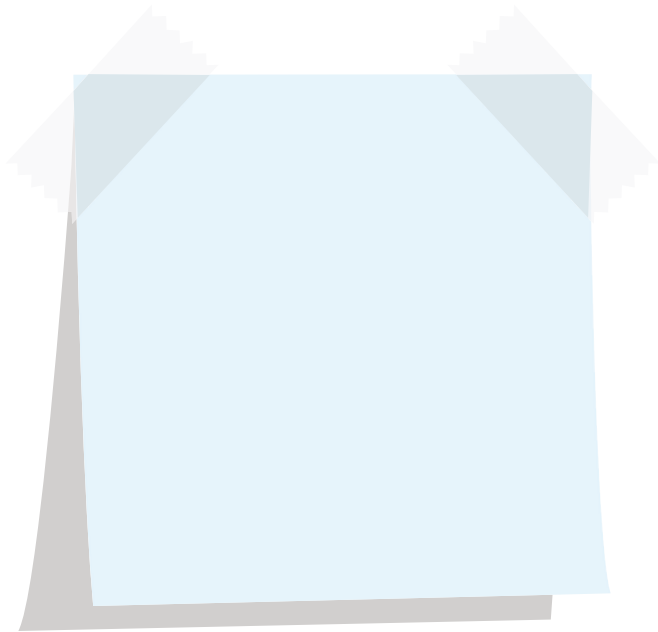
Actos afectuosos:

Expresiones verbales:

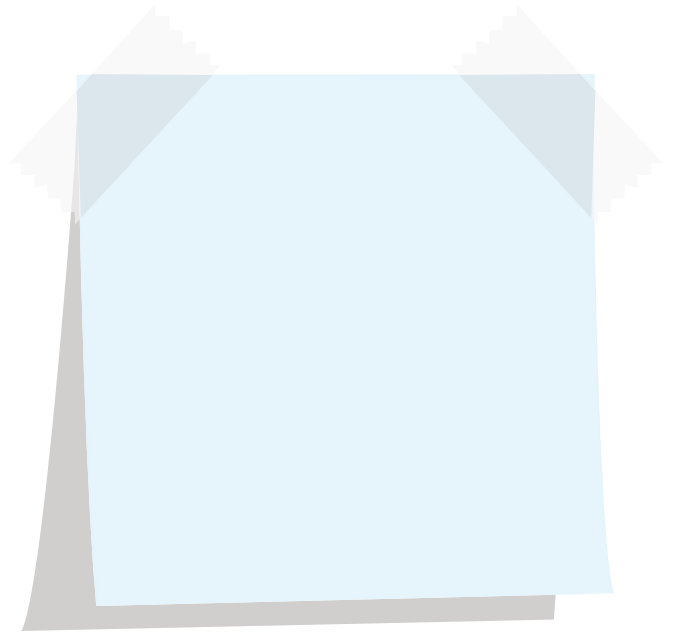
Comportamientos deseables:

Actividad 23. ¿Cómo pasé la cuarentena con mi familia?

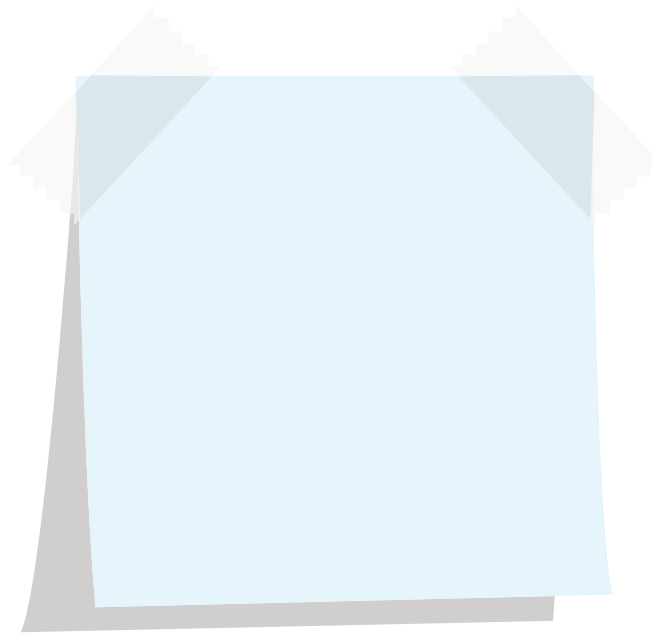
Escribo lo que hice en la cuarentena con mi familia:



Escribo los afectos y cariños que expresamos en mi familia en la cuarentena



Dibujo lo que más me gustó en la cuarentena



Dibujo lo que menos me gustó en la cuarentena



Llego a la meta

Actividad 24. Converso lo que aprendí en el camino del conocimiento

Durante esta semana he viajado con mis seres queridos desde mi casa, mi viaje de exploración y conocimiento me ha llevado por diferentes rutas de aprendizaje; viajé desde China, donde surgió el coronavirus y a la increíble isla mágica de la célula, también contamos mascarillas y durante el camino, aprendimos a conversar.

He llegado a la primera estación del trayecto. Converso con mi familia sobre la experiencia y luego escribo lo que más me gustó:

¿Qué fue lo que más me llamó la atención?

¿Qué nuevos conocimientos obtuve en esta primera semana de clase?

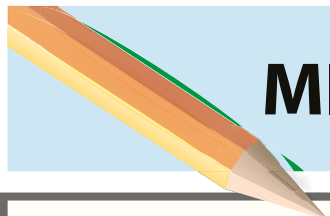
Hago una lista de las palabras que vi por primera vez.

¿Cómo me ayuda en la vida diaria lo que aprendí? Menciono un ejemplo.

¿Cuáles valores descubriste en las clases? ¿Cuál te gustó más?

Actividad 25. Construyo mi diccionario de palabras

Con materiales que tengo a mi alcance, construyo mi diccionario de palabras nuevas, destacadas y favoritas lo guardo en mi portafolio:



MI DICCIONARIO DE PALABRAS

**PALABRAS
NUEVAS**

**PALABRAS
DESTACADAS**

**MIS PALABRAS
FAVORITAS**



Actividad 26. Lo que aprendí sobre las partes de la conversación

Completo el siguiente cuadro con las palabras indicadas más abajo:

Una _____ es un diálogo _____, escrito, o mediante lenguaje se señales, entre _____ o más _____ que intervienen alternativamente _____ sus _____ o afectos sin necesidad de planificación. Costa de cuatro _____ las cuales son; _____, _____, _____ y _____.



Palabras para completar el ejercicio:

Dos	Expresando
Oral	Personas
Cuerpo	Despedida
Apertura	Partes
Ideas	Conclusión
Conversación	

Actividad 27. Auto evaluación

Me auto evalué y completé la siguiente escala de evaluación con ayuda de mis familiares. Mi maestra o maestro me evaluará con estos mismos indicadores.

Pongo un cotejo en la columna de logrado si he cumplido plenamente con el indicador; pongo el cotejo en la columna de proceso si aún no he alcanzado la meta, pero me voy encaminando. Si tengo sugerencias las escribo:

Criterios de evaluación	Proceso 	Logrado 	Sugerencias
La presentación del cuadernillo muestra limpieza y claridad			
Disfruto las actividades que se realizaron en el cuadernillo			
En mis producciones se evidenció comprensión de lo que estoy realizando			
Se evidencia coherencia al desarrollar las actividades requeridas en el cuadernillo			
Demuestro dominio completo de los temas, contesto de forma precisa			
El contenido de la clase está completo y organizado de manera temporal.			
Entrego a tiempo las actividades realizadas			



Actividad 28. La importancia de conversar con cuidado

Observo y converso con mi familia sobre el afiche de la Campaña “Maltrato Cero, Cuidado Infinito”:

- ¿Qué palabras o frases me llaman la atención?
- En mis conversaciones ¿cómo puedo aplicar el lema “maltrato cero”?
- En mis conversaciones ¿cómo puedo aplicar el lema “cuidado infinito”?

Me comprometo e invito a mi familia a comprometerse con el cuidado:



A diario, en mi casa se realizan acciones de cuidado, que son aquellas que nos protegen y ayudan a vivir más y mejor, por ejemplo: saludar con alegría, la preparación de los alimentos, la limpieza de la casa, el lavado de la ropa, el cuidado de la salud, la prevención de las enfermedades, el diálogo en familia, la expresión del cariño y el amor. Yo también estoy llamado a cuidar y cuidarme ¿cómo me comprometo?

Escribo mi compromiso:

La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por Unidad de Aprendizaje, promoviendo la articulación de las áreas de forma interdisciplinar o multidisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria.

Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar.



Preparo mi mochila

Actividades de inicio



Me pongo en marcha

Actividades de desarrollo



Llego a la meta

Actividades de cierre



Valoro el recorrido

Actividades de evaluación



Construyo nuevas rutas

Actividades de compromiso y servicio



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.