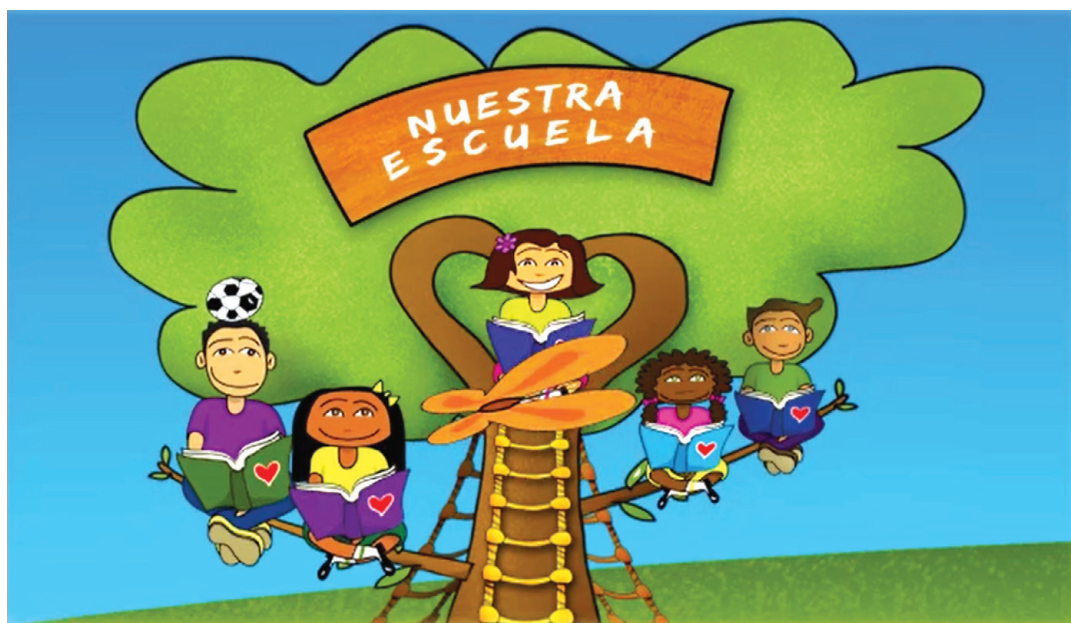


2^o

SEGUNDO

Primaria

Guía del Estudiante 3



Nuestra Escuela del Cuidado



Fe y Alegría República Dominicana

Javier Vidal, s.j.
Director Nacional



Coordinación pedagógica de la producción

Sonia Adames
Elvis Rodríguez
Rhadaisa Neris

Elaborada por:

Caren Paulino
Julia Espinal Lara
Juana Maira De León
Madelin Eliana Ureña Santos
Pascuala Morel Contreras
Soraida Moya

Fe y Alegría República Dominicana

Calle Cayetano Rodríguez No. 114 Gascue.
Santo Domingo. D.N.
República Dominicana
www.feyalegria.org.do

*La luz de
las niñas*



CUIDADO INFINITO
EDUCAR SIN LÍMITES EN
UNA CULTURA DE PAZ

Radio Santa María

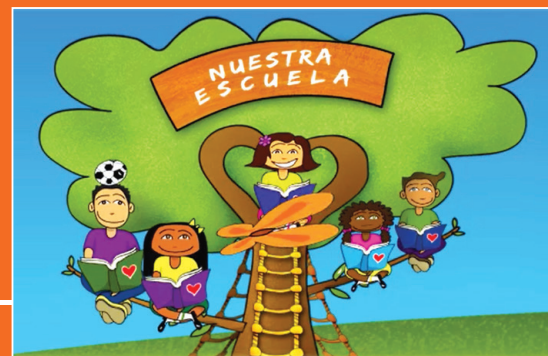
Ave. Pedro A. Rivera Km 1.5
Aptdo. 55, La Vega
República Dominicana
www.radiosantamaria.net

Impreso en Santo Domingo, D.N
Febrero, 2021.

 **entreculturas**
ONG · JESUITA

Nuestra Escuela del Cuidado

Guía del Estudiante 3



Segundo de primaria

¡Me lanzo a la aventura de aprender!

Aprendizajes Esperados

Competencias específicas:

■ Lengua Española:

Comprensión oral

- Comprende la información (nombre, apellidos y otros datos de identidad) contenido en el documento de identidad.

Producción oral

- Expresa de forma oral datos personales (nombres, apellidos, lugar y fecha de nacimiento) que se encuentran en su documento de identidad, para identificarse.

Comprensión escrita

- Comprende la información (nombre, apellidos y otros datos de identificación) al leerla en documento de identidad.

Producción escrita

- Produce documento de identidad con sus nombres y apellidos, fecha y lugar de nacimiento.

■ Matemática:

Razona y argumenta



Comunica

- Interpreta y comunica ideas y conceptos matemáticos relativos a la sustracción, utilizando números y el lenguaje cotidiano.

Modela y representa

- Representa números naturales utilizando diferentes medios y recursos.

Conecta

- Utiliza la operación de adición para calcular medidas de longitud y tiempo y para organizar y representar información sobre situaciones cotidianas.

■ **Ciencias Sociales:**

Ubicación en el tiempo y el espacio

- Ubica su comunidad en el país y en el mundo.

Utilización crítica de fuentes de información

- Analiza evidencias para establecer relaciones entre su entorno natural y social y las actividades económicas que en él se realizan.

Interacción socio-cultural y construcción ciudadana

- Reconoce instituciones sociales de su comunidad y su función en su entorno social.
- Propone acciones de cuidado de su entorno, reconociendo que este le pertenece y que su mantenimiento adecuado beneficia a todos/as.

■ **Ciencias de la Naturaleza:**

- Comprende la nutrición como un proceso de obtención de energía para la salud y crecimiento de los seres vivos.

■ **Formación Integral Humana y Religiosa:**

Valoración de la vida y la dignidad humana en apertura a la trascendencia (Relación consigo mismo/a con la naturaleza y con Dios)

- Descubre el amor de Dios como el de un padre o madre buenos y a través de los regalos de la naturaleza.

■ **Educación Artística:**

Expresión Artística

Usa imágenes, movimientos, textos, gestos, colores y materiales diversos comunicando ideas, emociones, sentimientos y vivencias, en contextos diversos.

■ **Educación Física:**

Percibe y mueve su cuerpo, entendiendo el significado y la intención de sus acciones.

- Comprende la operación de adición y la utiliza para resolver problemas de su contexto escolar y comunitario.



Contenidos:

Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Lengua Española	<p>La función del documento de identidad.</p> <p>Nombres propios.</p> <p>Las letras mayúsculas.</p>	<p>Pronunciación de la palabra que comienzan, o terminan con la misma sílaba que otra contenida en el documento de identidad.</p> <p>Unión de sílaba dada para formar palabra del documento de identidad.</p> <p>Publicación del documento de identidad en un lugar visible.</p> <p>Escritura del primer borrador del documento de identidad.</p> <p>Revisión de la escritura convencional de su nombre con ayuda de los padres, el o la docente y los documentos que investigó.</p> <p>Utilización de las letras mayúscula al inicio de los nombres y apellidos.</p>	<p>Reconocimiento de sí mismo o sí misma como un ente con características propias y fortalecimiento de su identidad valorando sus nombres y apellidos.</p> <p>Satisfacción al explicar los datos personales contenidos en su documento de identidad.</p>
Matemática	<p>Adición de números naturales</p> <p>Signo de más (+)</p>	<p>Explicación oral de los procedimientos seguidos y los resultados obtenidos para resolver adiciones.</p> <p>Resolución de problemas de adicción.</p>	<p>Disfrute del trabajo en matemática.</p> <p>Perseverancia en el trabajo en matemática.</p> <p>Responsabilidad en las actuaciones y en los compromisos contraídos al resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>Valoración de los beneficios que aporta el compartir el trabajo con otros y otras</p>
Ciencias Sociales	<p>Orientación espacial: puntos cardinales, hemisferios norte y sur, ecuador.</p>	<p>Identificación de la isla de Santo Domingo en el caribe, ubicando la isla, mares y océanos que la rodean, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Identificación de la línea del ecuador y los hemisferios en el mundo.</p>	<p>Aprecia la interacción de la comunidad con la naturaleza.</p>
Ciencias de la Naturaleza	<p>Nutrición: alimentos y nutrientes.</p>	<p>Discusión y comunicación de observaciones identificando y comparando diversas fuentes de alimento.</p>	<p>Valoración sobre la importancia de la ingesta de alimentos ricos en nutrientes esenciales.</p>



Área	Conceptos	Procedimientos	Actitudes y Valores
Formación Integral Humana y Religiosa	El amor de Dios	Selección de láminas en revistas y periódicos que representen regalos de Dios en la naturaleza.	Disfrute de los momentos felices en su familia, su escuela y su comunidad.
Educación Artística	El cartel	Identificación de una situación (necesidad o problema) a partir de la cual diseña un cartel persuasivo que haga uso del texto y la imagen de manera efectiva	Disfrute y valoración del proceso de creación colectiva. - Respeto a la actividad instrumental grupal. - Emprendimiento para socializar sus ideas de manera efectiva y masiva.
Educación física	El cuerpo como medio de comunicación y expresión.	Experimentación, a través del juego, de diversas posibilidades de movimiento y de expresión.	Valoración y disfrute de participar en juegos con sus familiares. Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás de jugar y realizar actividades físicas.

Recursos:

Documentos de identidad, lápiz, cuaderno, videos, marcadores, aparatos tecnológicos, láminas, lápices de colores, recursos del medio.



Motivación:

Llegamos a la tercera guía de **Nuestra Escuela del Cuidado**, y seguimos en marcha. A lo largo de esta guía seguiremos profundizando en nuestros documentos de identificación, seguiremos sumando, y nos ubicaremos en el espacio reconociendo los puntos cardinales, aprenderemos a hacer un cartel y a descubrir el amor de Dios en nuestras vidas. Les invitamos a continuar con buena energía y a realizar todas las actividades propuestas con mucha Fe y Alegría.





Preparo mi mochila

Respondo las siguientes preguntas:

- ¿Recuerdo lo que trabajamos en el encuentro pasado?
- ¿Puedo reconocer un documento de identidad?
- ¿Recuerdo el texto “mi tarjeta de vacunas”?
- Iniciamos juntas y juntos una nueva aventura. ¡Será inolvidable!





Me pongo en marcha

Actividad 1. ¡A leer!

Leo el texto “**Mi tarjeta de vacunas**” y recuerdo la familia de Daniel; Con la colaboración de mis padres, o de alguna persona de la familia, contesto las preguntas de forma oral y escrita.



Pre-lectura

Observo el título del cuento y pienso:

- ¿De qué creo que tratará este cuento?
- ¿Por qué creo eso?

¡Leamos!



Lectura

Leo el cuento, y durante la lectura: observo, leo y aprendo:

Mi tarjeta de vacunas

Erick es un niño muy activo, va a la escuela, juega con sus amigos, come muchos dulces, es muy feliz y sano, pero algunas veces al año su papá y su mamá deben llevarlo a vacunar. Erick teme mucho a las vacunas y no le gustan mucho estos días.





Un día de clases, su maestra Carla, estuvo hablándoles sobre el documento de identidad, ya casi era hora de vacunarse y le hablaban de algo que se llama tarjeta de vacunas.

La tarjeta de vacunas es un documento de identidad que todos los niños y niñas necesitan tener al momento de vacunarse. En este están los datos principales del niño o la niña, como su nombre, apellido y cuáles vacunas le han puesto y le falta por poner.

A Erick se le ocurrió que tal vez si pierde la tarjeta de vacunas no recibiría su vacuna, así que se le ocurrió esconderla. Toda su familia estuvo buscando la tarjeta de Erick durante toda la noche, ya era hora de que Erick se vacune, mientras a Erick le dolía mucho la barriga por todos los dulces que había consumido durante todo el día.

Al día siguiente Erick visitó un doctor con sus padres para que le puedan hacer una nueva tarjeta de vacunas y además indicarle algo para su dolor de barriga y allí encontraron una niña con una extraña enfermedad que producía bolitas en su cuerpo. Se llamaba Sarampión, dijeron sus padres, y se producía si no se vacunaban en contra de esta enfermedad. Erick tuvo mucho miedo y le contó a sus padres que había escondido la tarjeta de vacunas para que no le vacunarán ya que no le gusta. El doctor le habló a Erick sobre la importancia



de las vacunas y la razón por la que no debería consumir tantos dulces, esto haría que le duela mucho la barriga. Erick pidió perdón a sus padres por haberles mentido y prometió no volverlo a hacer.

Regresaron a casa por la tarjeta, fueron a vacunar a Erick y descubrió que no duele tanto como pensaba.



Después de la lectura

Después de leer el cuento, respondo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama el niño que no quería ponerse la vacuna?

- ¿En cuál lugar se estuvo hablando de la tarjeta de vacuna?

- ¿Cómo se llama la maestra?

- ¿Qué le comentó el doctor, sobre dolor de barriga?

Actividad 2. Aprendo subrayando

Subrayo con un lápiz de color las letras mayúsculas encontradas en el texto “Mi tarjeta de vacunas”.



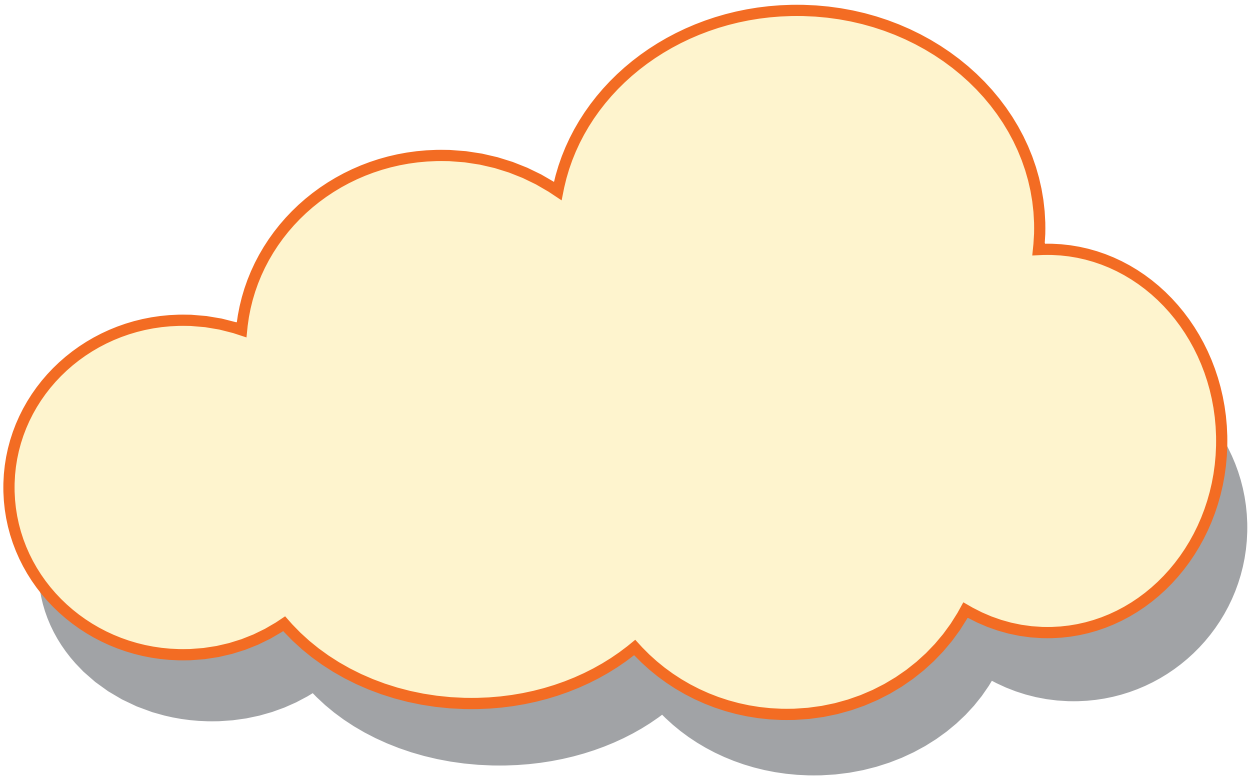
Actividad 3. Nombrar es una gran aventura

Leo el concepto de nombres propios. Luego, escribo en la nube nombres de personas y de lugares.



Los **nombres propios** son **sustantivos** o palabras que usamos para designar a personas, lugares, eventos, empresas o cosas con un nombre singular.

Escribo en la nube, tres nombres propios de personas y de lugares:



Actividad 4. Reviso el texto, luego escribo

Escribo en el recuadro los nombres propios que encuentro en el texto “Mi tarjeta de vacunas”

Actividad 5. Miro y aprendo

Observo los nombres del recuadro y subrayo la letra mayúscula de cada uno.

Miguelina	Carolyn	Manuel
Sonia	Teo	Carlos
Ana	Juana	Paola
Laura	Andrés	Raúl
Shantal	Wendy	
Domingo	Pedro	



Actividad 6. Observo detenidamente

Identifico y coloreo las letras mayúsculas del Abecedario, y luego escribo nombres de personas o lugares con cada una de ellas.

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm

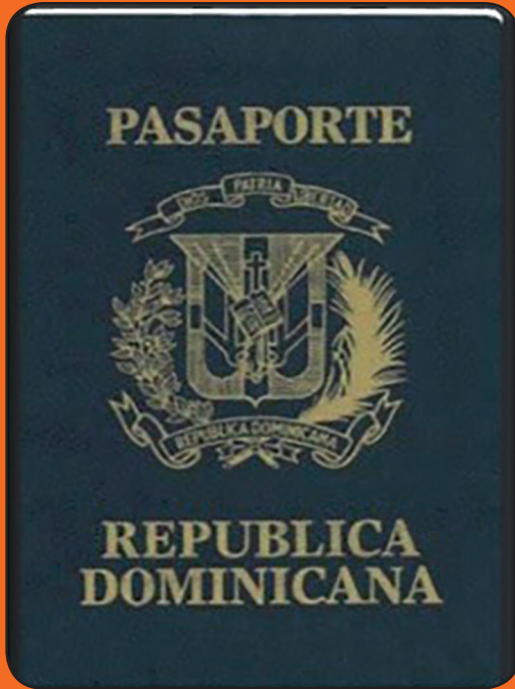
Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx Yy Zz



Actividad 7. Visualizo mis documentos de identidad

Observo los documentos de identidad, y con ayuda de mis padres o algún familiar, los identifico y explico qué tipo de información tiene cada uno de ellos, luego escribo en el recuadro lo que dialogamos.



VACUNAS	PRIMERA DOSIS	SEGUNDA DOSIS	REFUERZO
BCG			
HEPATITIS B			
PENTAVALENTE			
IPV (ANTIPOLO)			
BOPI (ANTIPOLO)			
ROTAVIRUS			
NEUMOCOCCO			
INFLUENZA			
TRIVALENTE VIRAL			
ANTIAMARILICA			
VARICELA			
HEPATITIS A			
Otras vacunas			



Actividad 8. Escribo sobre los documentos de identidad

Escribo los nombres de los documentos de identidad que conozco.

Blank writing area with seven horizontal lines for recording the names of identity documents.

Actividad 9. Completo el recuadro

Completo el recuadro con mis datos personales

Form with fields for personal data:

Mi Nombre:

Nací en:

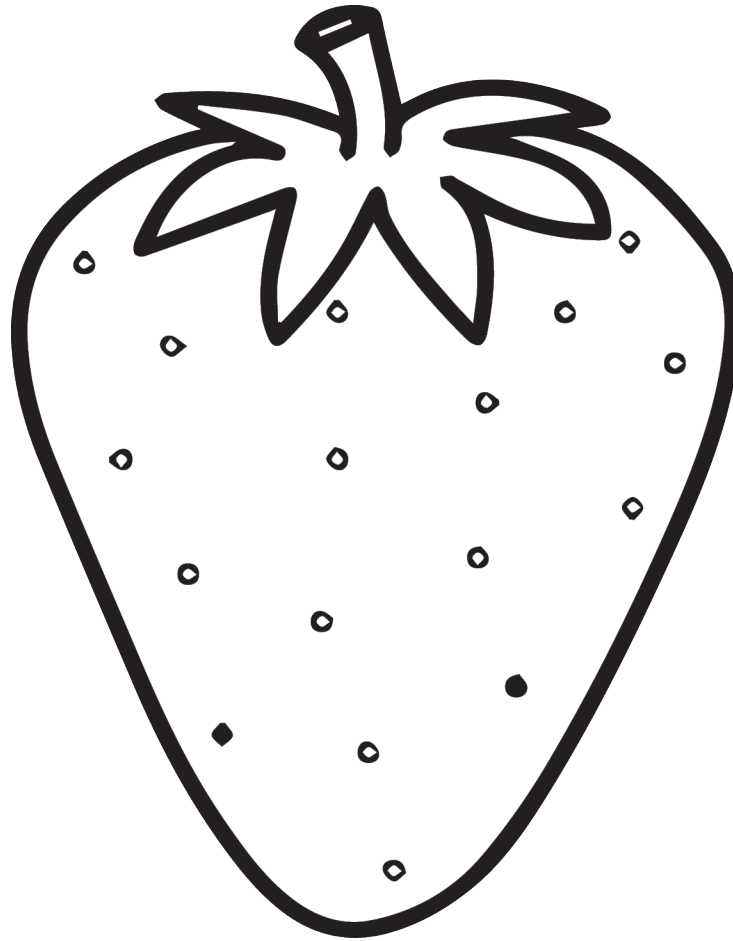
Mi escuela se llama:

Grado: Edad:



Actividad 10. Completo la fresa

Escribo en la fresa mi nombre completo y encierro con mi color preferido las letras mayúsculas.



Actividad 11. Identifico las semejanzas

Con apoyo de mis padres o familiares verifico de nuevo los datos de mi tarjeta de vacuna y acta de nacimiento y escribo las semejanzas que hay en ellos.

	Vacunas	Primera dosis	Segunda dosis	Refuerzo
				
Nombre de la niña:				
Fecha de nacimiento:				
Nombre del papa o mamá:				
Teléfono:				

REPUBLICA DOMINICANA
JUNTA CENTRAL ELECTORAL
DIRECCION NACIONAL DE REGISTRO DEL ESTADO CIVIL

EXTRACTO DE ACTA DE NACIMIENTO
(Art. 99 Ley No.659, del 17-7-1944)

Mo. E
Mun. O.C. A

IFICAMOS: Que en la Oficialía del Estado Civil de la 1RA. CIRCUNSCRIPCION, SAN CRISTOBAL
el día siete del mes de noviembre del año mil novecientos cincuenta y ocho (07-11-1958), se encuent
No. 00000 de registros de **NACIMIENTO, DECLARACIÓN OPORTUNA** Folio No. 0000 A
ño 0000, el registro perteneciente a:



Semejanzas

Actividad 12. Observo, contesto y aprendo

Observo junto a mi familia las letras del abecedario y encierro aquellas que ocupan un solo espacio. Luego tacho con una **X** las de que ocupan dos espacios

a b c d e

f g h i j

k l m n ñ

o p q r s

t u v w x

y z



Actividad 13. Practicando la escritura

Escribo la siguiente oración tomando en cuenta los espacios que ocupan cada una de las letras del alfabeto.

Yo me amo, me cuido y soy importante.

Actividad 14. ¿Para qué sirve el punto?

Con ayuda de mi familia leo el siguiente texto e identifico la función del punto. Luego escribo en el recuadro las expresiones que forman el texto.

Recuerdo: El punto es un signo de puntuación (.) que indica el fin de una oración, o que una combinación de letras está usada como abreviatura; la pausa que indica su empleo dentro de un texto es la mayor que puede representar un signo de puntuación.



A series of 25 horizontal lines for writing, contained within a rounded orange border.





Actividad 15. Leo, me concentro y aprendo

Para resolver ejercicios matemáticos necesito mucha concentración.

Leo cada problema matemático sobre la vida de Erick y lo resuelvo con ayuda de papi, mami, tutor o tutora.

¡A trabajar!

- 1) La vez anterior que los padres de Erick le llevaron al médico pesaba 35 libras, y ahora después de examinarlo el médico lo felicitó porque aumentó 13 libras. ¿Cuántas libras pesa ahora Erick?

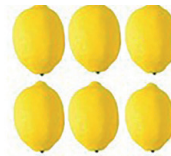
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2) La tarjeta de vacuna de Erick dice que el mide 117 cm., 4 más que la vez anterior. ¿Cuántos cm. medía Erick anteriormente?

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 3) Erick compró las siguientes frutas:

6 limones en 4 pesos



4 pesos

8 mangos por 5 pesos



5 pesos

3 mandarinas a 7 pesos



7 pesos

¿Cuántas frutas compró Erick? _____

¿Cuánto dinero pagó Erick por todas las frutas? _____



- 4) Cuáles de estos artículos puede comprar Erick si tiene 50 pesos. Luego los escribo en el recuadro

Ensalada de frutas 20 pesos

Galletas 10 pesos

Sándwich 30 pesos

Vasos de jugo 25 pesos

Masita 25 pesos

Agua 10 pesos

- 5) Erick está de cumpleaños, cumple 7, y para invitar a todos sus compañeros y compañeras de la escuela ha decidido comprar dos bizcochos y en cada uno pondrá la cantidad de velitas correspondiente a la edad que cumple:

¿Cuántos años cumple Erick?



¿Cuántas velitas necesita en total?

_____ + _____ = _____



Actividad 16. Los números, así como las personas tienen un nombre



¿Sabías que los números tienen un nombre y que estos se pueden leer y escribir?

Leo y escribo el nombre de cada número

¿Cómo se lee?

100 _____

95 _____

86 _____

102 _____

109 _____

Actividad 17. Aprendo contando.

Cuento e identifico la secuencia de los números

a) 100, _____, 110, 115, 120, _____, 130, _____, 140, _____, 150

b) 21, 24, 27, _____, _____, 36

c) 3, _____, 9, 12, _____, 18, 21, _____



Actividad 18. Observo y respondo.

Leo los nombres del cuadro y ubico cada letra en el valor posicional que corresponde.

Observo el ejemplo con el nombre de **Amy**

Nombres	C	D	U
Amy	A	m	y

Nombres	C	D	U
Luz			
Ana			
Lía			

Ahora observo el siguiente cuadro y comparo

Número	UM	C	D	U
1				1
10			1	0
100		1	0	0
1000	1	0	0	0

Unidades
de mil

Centenas

Decenas

Unidades



Actividad 19. Juego con los números y las letras

Asigno un número a cada letra. Luego escribo en la raya el número que se formó

Ejemplo:

Amy	A	m	y
	5	2	3

Amy: 523

Nombres	C	D	U
Luz			
Ana			
Lía			

Luz: _____

Ana: _____

Lía: _____



Actividad 20. Crucigrama

Completo el crucigrama de operaciones

$1 + 2 = 3$

6 + = 7

+ +

+ = 2

2 + = 6

+ =

4 + 3

= + = 7

+ 7 + =

5 + =

+ + =

1 3 2 + =

= + =

+ = 7

= =

+ = 8





Actividad 21. Recordando a Erick y sus vacunas

Recuerdo el texto “Mi Tarjeta de Vacunas” y comento con mi familia:

¿Por qué se enfermó Erick?

¿Está bien consumir muchos dulces?



Actividad 22. Pienso y escribo

Escribo 3 consecuencias que pudo haber sufrido Erick por el consumo excesivo de dulces.

1. _____

2. _____

3. _____

Actividad 23. La función de la nutrición

Con ayuda de mis padres o familiares visito YouTube y veo el video la función de la nutrición. Luego comento con ellos sobre lo aprendido.

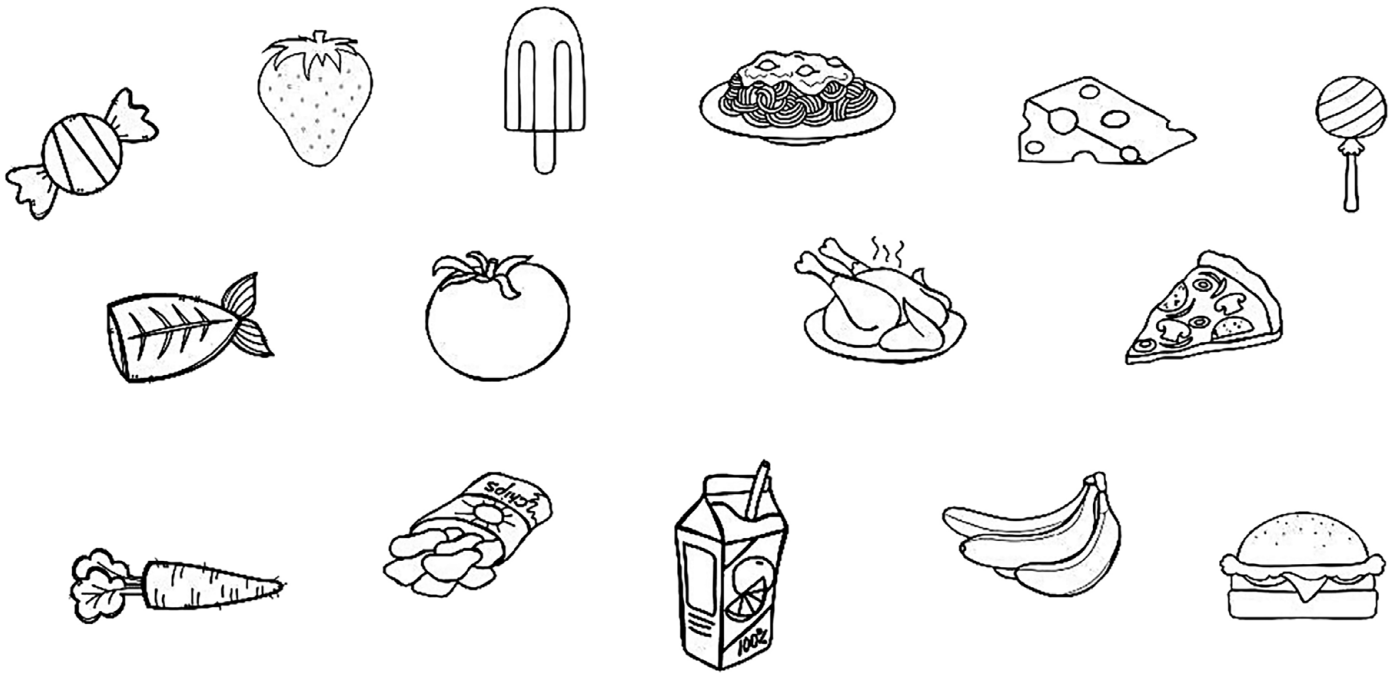


<https://www.youtube.com/watch?v=nj168qvxJzg>



Actividad 24. Coloreo

Pinto de color rojo los alimentos no saludables y de verde los saludables



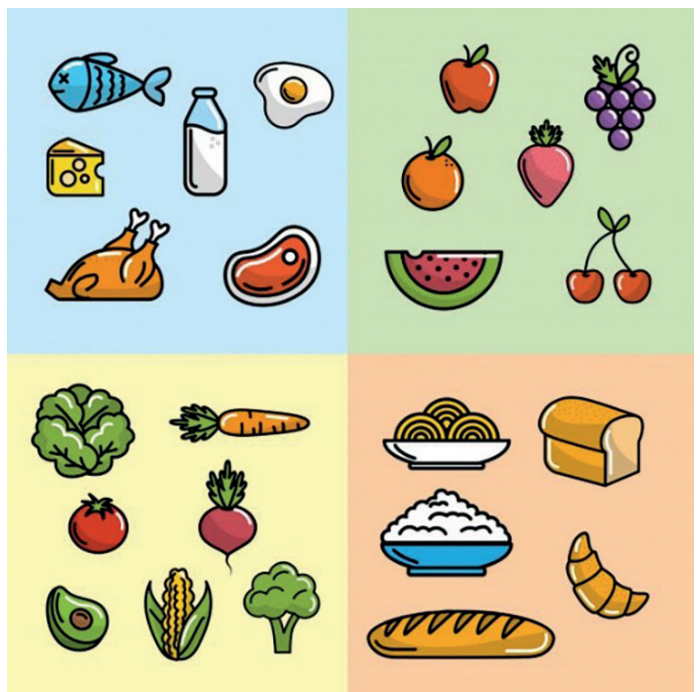
Actividad 25. Leo y respondo

Con ayuda de mis padres o familiares leo el siguiente texto, luego contesto a las actividades propuestas.

Para mantener una buena salud y crecer fuerte y sano debemos comer alimentos variados. Cada grupo de alimentos realiza una función importante en el organismo.

Los alimentos que consumimos se agrupan en distintos grupos: carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales y otros nutrientes como el agua y la sal.

Alimentos ricos en proteínas: Carne, huevos, pescados, etc.



Los carbohidratos: Pan, cereales, pasta, víveres, dulces, etc.

Las grasas: Embutidos, semillas secas, mantequillas y aceites.

Las frutas y los vegetales son ricas en vitaminas y minerales ayudan al buen funcionamiento del cuerpo y las protege de enfermedades.

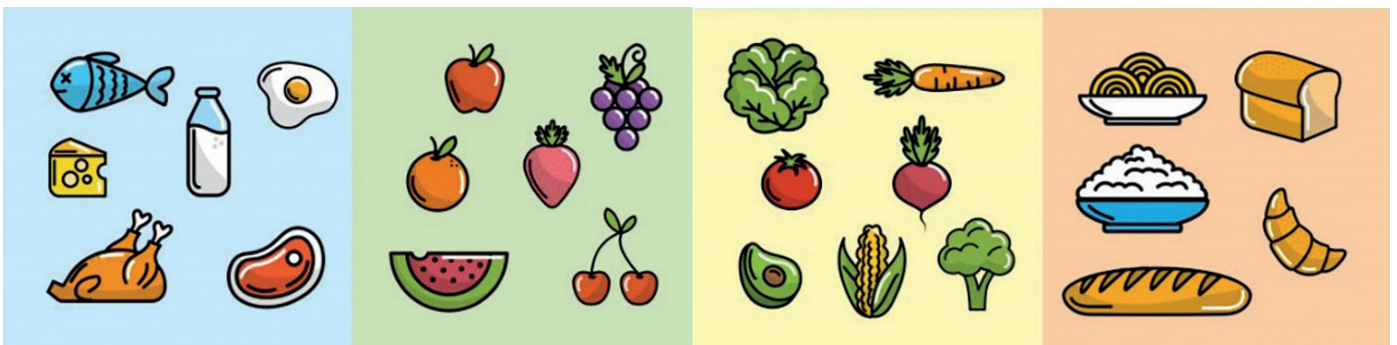
Elaboro una lista de alimentos que proporcionen:

Proteínas:

Grasas:

Vitaminas y minerales:

Carbohidratos:



Actividad 26. Dibujo, escribo y aprendo

Dibujo los cinco alimentos que más me gustan y escribo sus nombres.



Actividad 27. ¿Qué alimentos comimos?

Completo el recuadro con lo que consumí ayer en:

Desayuno	
Almuerzo	
Cena	
Otros alimentos dulces o salados y las bebidas (fuera de las comidas)	

Actividad 28. Analizo mi pirámide alimenticia

Observo la pirámide alimenticia recomendada para niñas y niños, la comparo con mi alimentación del día de ayer y respondo de forma escrita al cuestionario.



Respondo a las preguntas.

¿Se parece mi alimentación a la recomendada? ¿Por qué?

¿Cuáles de estos alimentos me gustan más?

¿Cuáles no me gustan?

¿Cuáles alimentos me hace falta comer?

¿Cuáles alimentos estoy comiendo de más?

Actividad 29. Escribo acerca de los alimentos

Escribo el nombre de 3 alimentos que debo comer diariamente.

1. _____

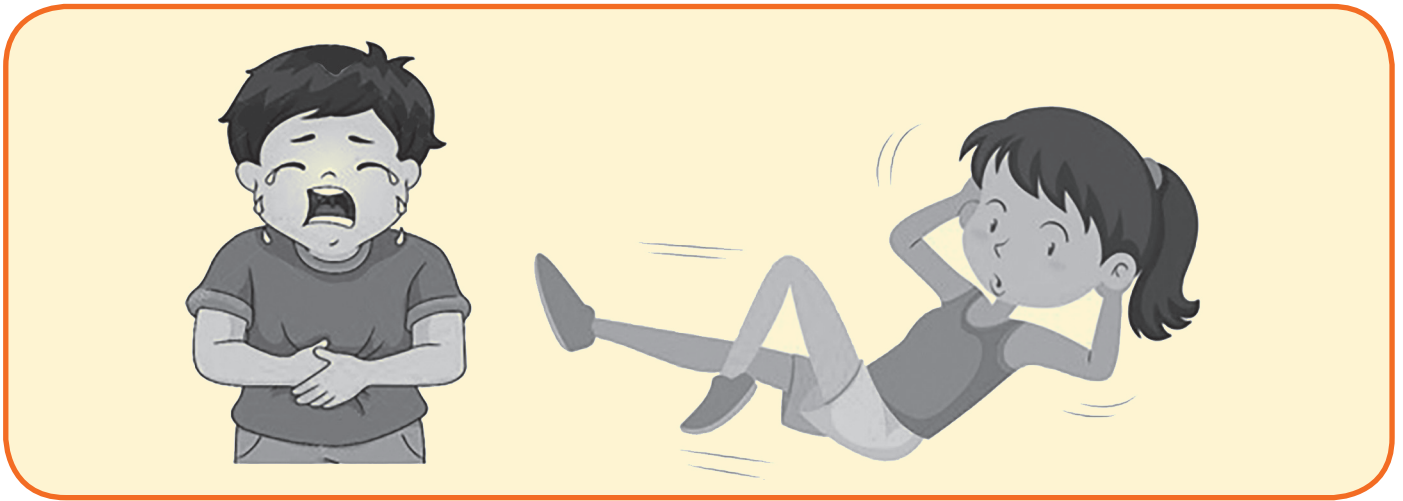
2. _____

3. _____



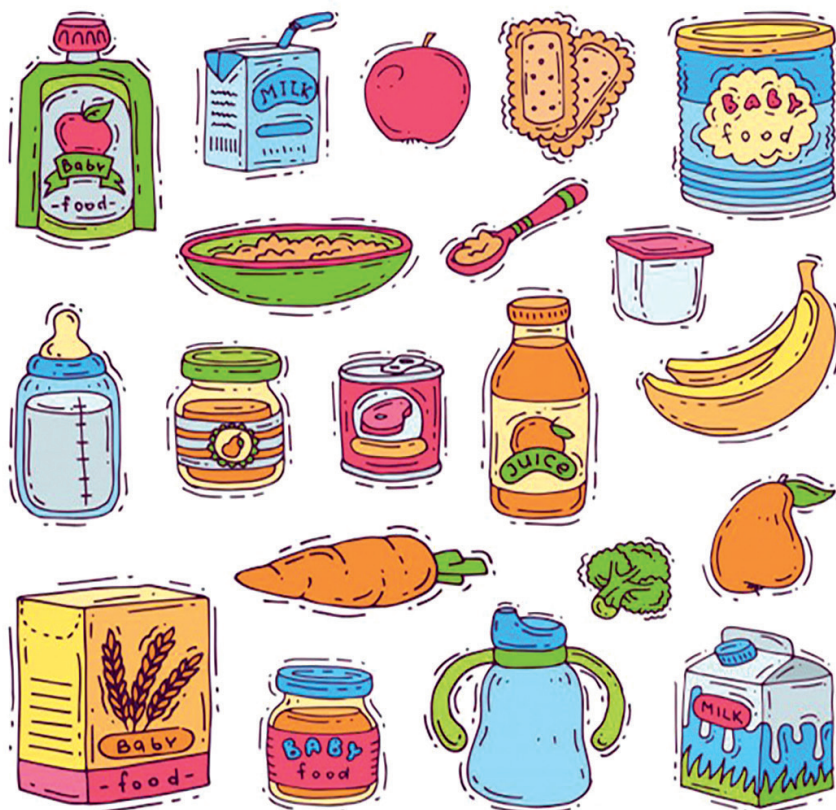
Actividad 30. Observo las imágenes

Selecciono la imagen que representa cómo me siento cuando consumo muchos dulces.



Actividad 31. Dialogo sobre mi infancia

Con ayuda de papi, mami, tutor o tutora paso una línea a los alimentos que consumía cuando era bebé. Luego dialogo con ellos sobre cómo me ayudaron a tener una buena nutrición.



Actividad 32. Observo y escribo

Elaboro un listado de todos los alimentos que se encuentran en la nevera o la despensa de mi casa. Luego los agrupo de acuerdo a su origen.

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____



Alimentos de origen animal

Alimentos de origen vegetal

El que más me gusta es:

El que más me gusta es:



Actividad 33. Juego a las adivinanzas

Invito a mi familia a jugar a las adivinanzas.

Adivina adivinadora de qué alimento se trata:

Oro no es, plata no es,
abre la cortina y verás que es.



Corre por el río,
corre por el mar
si tú lo tocas, te puedes mojar

Agua pasó por mi casa,
cate de mi corazón,
quien no lo adivine
será un cabezón



Actividad 34. ¿De qué alimento se trata?

Escribo el nombre de los siguientes alimentos.









Actividad 35. Completo el recuadro

Completo los cuadros con los nombres de los siguientes alimentos; en el primer cuadro los que provienen de animales y en el segundo los que provienen de plantas.



Animales

Plantas





Actividad 36. Navego en internet

Veo junto a mi familia el video sobre los puntos cardinales y luego respondo a las actividades.



Los Puntos Cardinales- Este Oeste Norte Sur

https://www.youtube.com/watch?v=c_Ac9VR11qc

Actividad 37. Mis vecinos y los puntos cardinales

Escribo y ubico los nombres de mis vecinas y vecinos de acuerdo con los puntos cardinales.

Viven por el Sur:

Viven por el Oeste:

Viven por el Este:

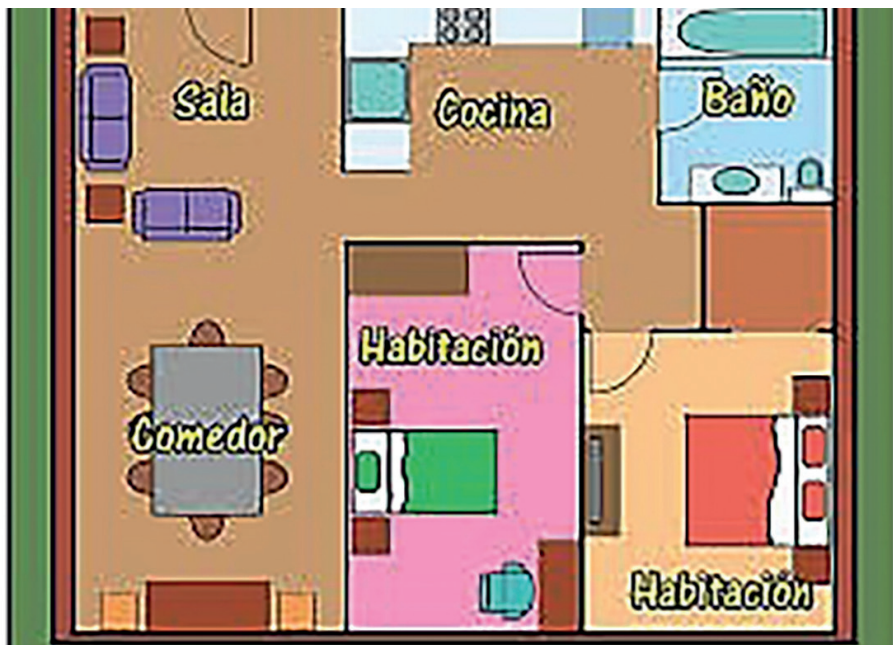


Viven por el Norte:



Actividad 38. Observo la imagen

Observo la lámina y luego contesto:



- ¿Cuáles partes de la casa están al norte?

_____ / _____

y _____

- ¿En qué punto está el comedor?

- ¿Cuáles partes de la casa están al sur?

_____ / _____

- ¿En qué punto está el baño?

- ¿Dónde está la sala?



Actividad 39. Realizo un dibujo

Dibujó mi casa e identifico y escribo qué hay al Norte, al Sur, al Este y al Oeste

Mi casa

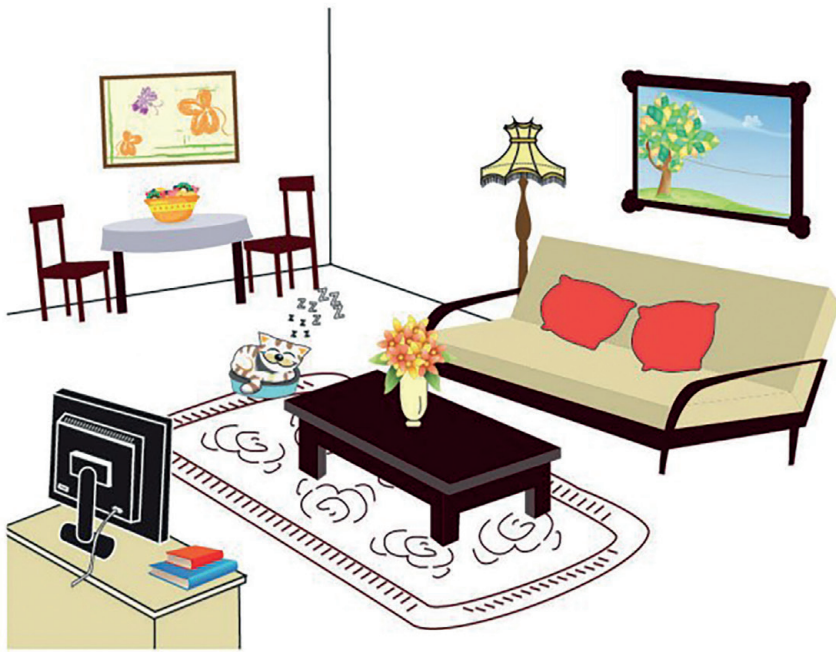
Al Norte de mi casa hay:	Al Sur de mi casa queda:	Al Este de mi casa hay:	Al Oeste de mi casa queda



Actividad 40. Miro fijamente al gato

Elijo el gato como figura principal.

Encierro en círculos todo lo que queda al norte del gato, pinto de verde todo lo que le queda al sur, elaboro una lista de objetos que están al este y al oeste del gato.



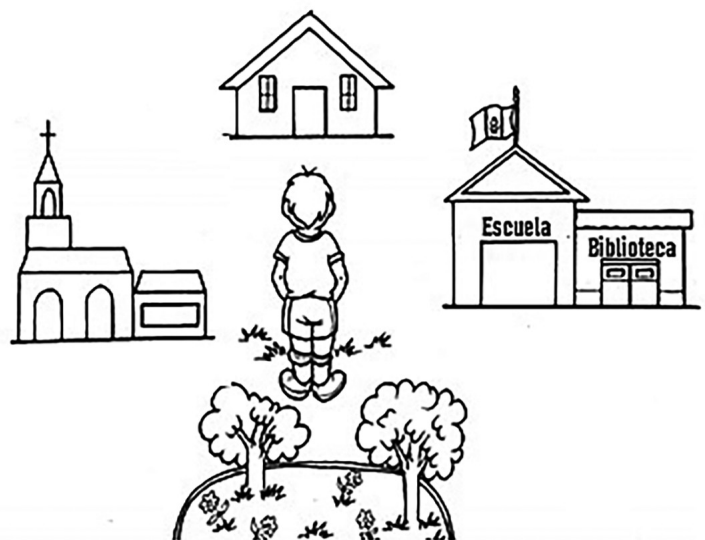
Al Este:

Al Oeste:

Actividad 41. Completo el recuadro

Completo las actividades tomando en cuenta qué le queda en cada punto cardinal al niño de la imagen. Luego coloreo.

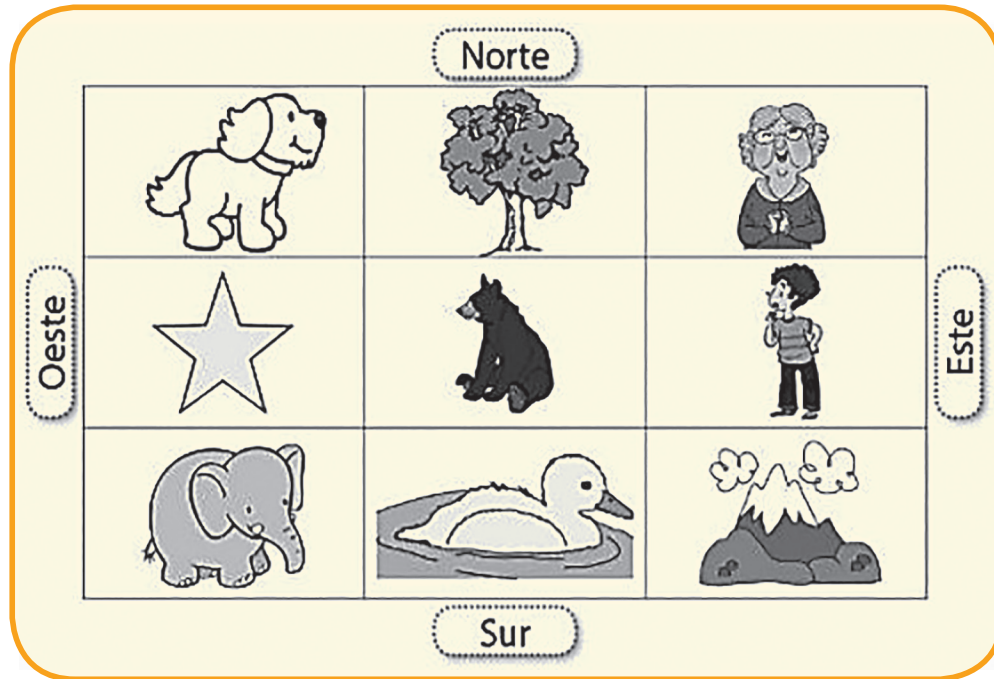
- a) Biblioteca: _____
- b) Escuela: _____
- c) Iglesia: _____
- d) Su casa: _____
- e) Parque: _____



Actividad 42. ¿Dónde están ubicados los objetos?

Describo la ubicación de los siguientes objetos del plano usando puntos cardinales y lugares de referencia.

Ejemplo: El perro está al oeste del árbol, al norte de la estrella



Montaña: _____

Abuela: _____

Árbol: _____

Estrella: _____

Oso: _____

Elefante: _____

Pato: _____



Actividad 43. Sopa de letras

Encuentro en la sopa de letras las palabras del recuadro.

Norte Este Sol Izquierda Espalda Puntos
Amanecer Rosa Sur Oeste Brazos Derecha
Frente Cardinales Atardecer Viento

L	Ñ	Z	X	F	C	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y
U	I	O	P	R	A	S	A	M	A	N	E	C	E	R	D
F	G	H	J	E	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	A
Q	W	P	U	N	T	O	S	E	R	T	Y	U	I	O	T
P	A	S	D	T	F	G	H	J	K	L	Ñ	R	O	S	A
Z	X	C	V	E	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	R
I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	D
C	V	B	N	M	Q	B	W	E	R	T	Y	N	U	I	E
I	Z	Q	U	I	E	R	D	A	O	E	P	O	A	S	C
D	F	G	H	J	K	A	L	Ñ	Z	S	U	R	X	C	E
V	B	N	M	Q	W	Z	E	R	T	T	Y	T	U	I	R
O	P	A	S	D	F	O	E	S	T	E	G	E	H	J	K
L	Ñ	Z	X	C	V	S	B	O	N	M	Q	W	E	E	R
T	Y	U	I	O	P	A	S	L	D	F	V	G	S	H	J
K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	I	W	P	E	R
T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	E	H	A	J	K
L	Ñ	Z	X	C	V	C	A	R	D	I	N	A	L	E	S
B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	T	O	D	P	A
S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	O	C	A	V	B
N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	S	P	A	S	D





Actividad 44. Canto, juego y me divierto

Busco junto a papi y mami, tutor o tutora la canción el baile del sapito en el siguiente link



<https://youtu.be/mrxTQZW9b08>

Luego cantamos y bailamos en familia, realizando los movimientos corporales que observamos en el video.



Actividad 45. Baila que baila

Tomando las medidas de cuidado necesarias, bailo realizando los siguientes movimientos, luego coloreo la imagen.



¿Cómo se baila?

- Bailo solo con la cabeza
- Bailo solo con las manos
- Bailo moviendo solo los pies
- Bailo dando saltos y saltos
- Bailo con todo el cuerpo
- Bailo sin despegar los pies del suelo



Actividad 46. Los sentimientos son importantes

Escribo cómo me sentí realizando este baile.

Cómo me sentí bailando

Actividad 47. Toc, toc... ¿Cómo se llama?

Escribo el nombre de las actividades que realizan los niños, luego la coloreo.









Actividad 48. Observo las expresiones

Observo la imagen y escribo lo que expresa cada una.



Two horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.



Two horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.



Two horizontal lines for writing inside a rounded rectangular box.

Actividad 49. Digo sí al movimiento

Encierro los enunciados relacionados con las ventajas de mantener el movimiento corporal

- a) Ayuda a mantener la salud
- b) Fortalece los músculos y huesos
- c) Es muy aburrido
- d) Me divierto



Actividad 50. Juego con las letras

Junto a mi familia realizo las actividades que se observan con cada letra del abecedario.





Actividad 51. Aprendo leyendo

Leo el texto sobre el cartel.

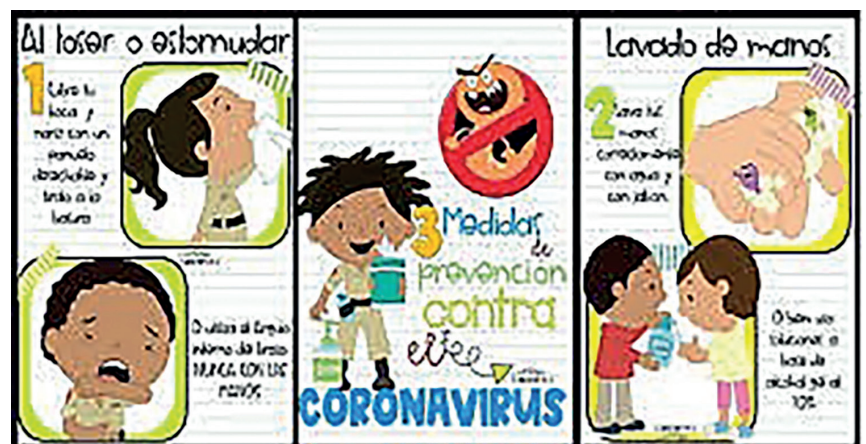


El cartel

Puede ser un cuadro, mural o papel para el anuncio de publicidad o para la enseñanza, ya sea en oficina, escuela o en la calle.

Actividad 52. Navego en internet

Observo el video sobre la elaboración de un cartel. Luego elaboro mi propio cartel sobre el Corona Virus, le tomo una fotografía y la envié a mi maestra.



<https://www.youtube.com/watch?v=OnYSM3ynbCs>





Actividad 53. Reconozco el amor de Dios a través de la naturaleza

Contemplo la siguiente imagen y escribo en cuáles cosas se muestra el amor de Dios.





Actividad 54. Unidos en oración

Pido a mi familia que me acompañen a leer la siguiente oración hacia Dios por su amor.

Señor gracias te doy desde lo más profundo de mi corazón, por tu amor hacia mí, mi familia y el mundo entero.



Actividad 55. Así creó Dios la naturaleza

Observo las imágenes. Luego leo junto a mi familia cómo creó Dios la naturaleza.

1) El primer día crea la luz



2) El segundo día crea el firmamento.

3) El tercer día crea la tierra y los mares, y puebla la tierra de plantas.

4) El cuarto día crea el sol, la luna y las estrellas.



- 5) El quinto día crea las aves y los peces.
- 6) El sexto día crea los animales terrestres. Y por fin, crea al hombre.
- 7) Al séptimo día descansa.

Luego de leer sobre la creación observo cada número y comento con mi familia el orden en que Dios creó todo. Dibujo lo que Dios creó cada día.

1  **Primero**

2  **Segundo**

3  **Tercero**

4  **cuarto**



50 Quinto

60 Sexto

70 Séptimo

Actividad 56. Reconozco el gran amor de Dios

Escribo el nombre a las siguientes imágenes creadas por Dios, y doy gracias a su inmenso amor.





Empty rounded rectangular box for notes.



Empty rounded rectangular box for notes.



Llego a la meta

Actividad 57. Finalizo esta semana llegando a la meta

Ya he podido terminar esta tercera guía, ¡voy rumbo a la meta!

Analizo y respondo:

¿Qué fue lo que más me gustó?

¿Cuáles cosas nuevas he aprendido?

Large rounded rectangular box containing five horizontal lines for writing answers.



Blank writing area with five horizontal lines.



Actividad 58. Realizo las siguientes actividades sobre mi nombre

Escribo mi nombre, cada letra en un recuadro

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Mi nombre tiene letras

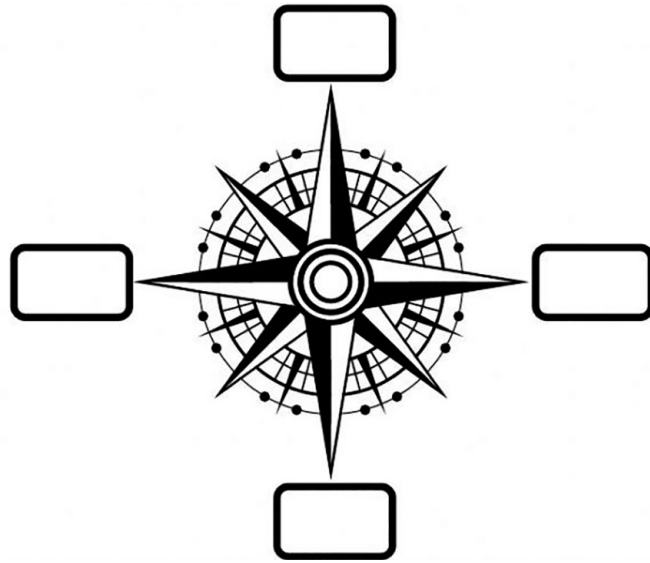
Es un nombre Corto Largo

Mi nombre es:

Actividad 59. Observo y coloco los puntos cardinales

Coloco los puntos cardinales en el lugar que corresponde.

- este
- sur
- oeste
- norte



Actividad 60. Pienso y escribo

Recuerdo y escribo los alimentos saludables que debo comer en cada momento.

Desayuno

Almuerzo

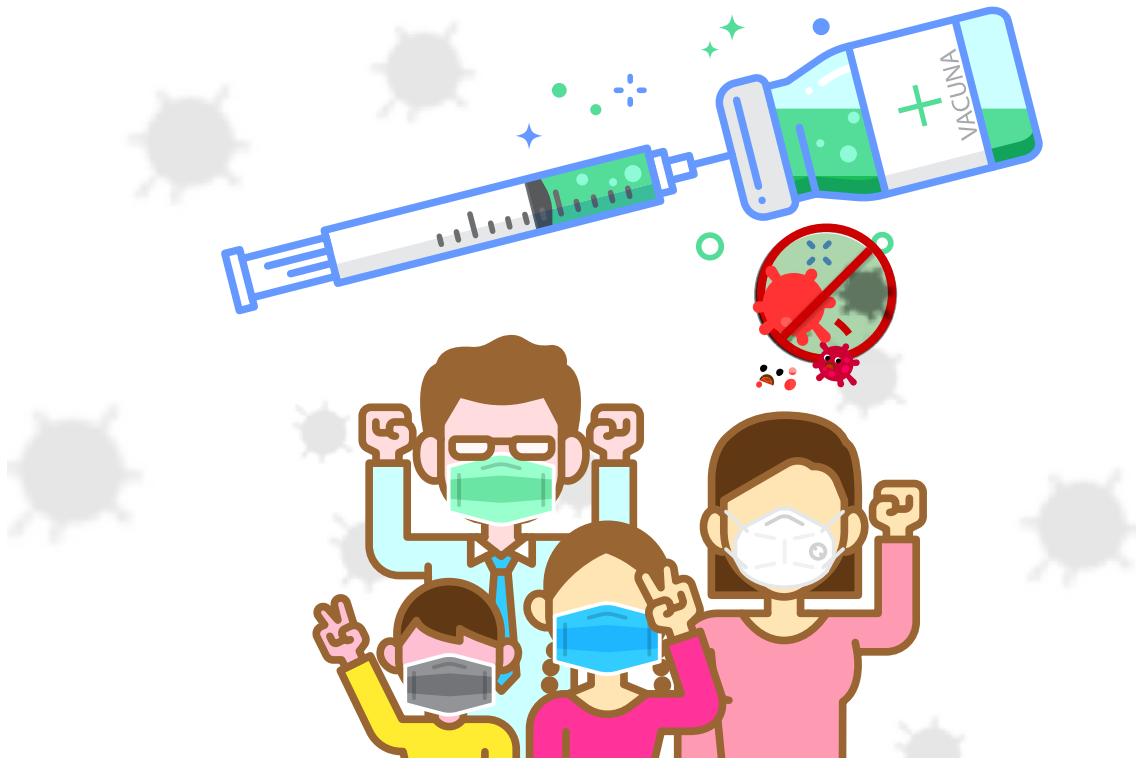




Luego de lo trabajado y aprendido durante esta semana debo practicar los siguientes compromisos:

- Valorar la importancia de la tarjeta de vacunación.
- Practicar la escritura de mis datos personales en el documento de identidad.
- Cuidar mi salud y la de mi familia comiendo sano.
- Seguir practicando los puntos cardinales con ayuda de papi y mami.
- Proponer medidas para evitar el contagio del Covid-19.
- Dar gracias a Dios por todas las cosas que me ha regalado.
- Cuidar y amar a las demás personas aceptándolos como son.

Construir con ayuda de papi y mami pequeños carteles para señalar algunos objetos de la casa: abanico, nevera, estufa, puerta, mesa, entre otras. Luego leo cada día el nombre de dichos objetos, y leerlos durante esta semana cada día.



Dibujo libre (o recorto y pego) sobre lo que más me llamó la atención en esta unidad

Actividad 62. Completo la evaluación

Completo la evaluación en el formulario de Google, pido ayuda a mi familia para poder acceder.



<https://forms.gle/K7UyDjLYfQXCSFte9>



Secuencia didáctica de las áreas: La metáfora del viaje explorador

Utilizamos la estrategia de planificación por **Unidad de Aprendizaje**. Cada guía se planifica de acuerdo con las competencias y contenidos esenciales, planteados por el Currículo Dominicano. Una de las metas propuestas es promover la articulación de las áreas de forma interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar.

Cada guía didáctica que recibe el estudiante consta de **cinco momentos o pasos basados en la metáfora del viaje y la exploración**, que evidencian nuestra concepción de construcción de conocimientos y compromiso con la transformación de la realidad personal y comunitaria. Igualmente, cada paso se ha identificado con un icono. Al interior de estos pasos de acuerdo con los contenidos que se movilizan, hay diferentes iconos que ayudan a identificar la actividad a realizar:

Actividades de inicio:



Preparo mi mochila

Actividades de desarrollo:



Me pongo en marcha

Actividades de cierre:



Llego a la meta

Actividades de evaluación:



Valoro el recorrido

Actividades de compromiso
y servicio:



*Construyo
nuevas rutas*



¿Qué es Fe y Alegría?

Somos un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, dirigido a sectores empobrecidos y excluidos de la sociedad, para potenciar su desarrollo personal y participación social.

Nacimos en 1955, en un barrio marginado de Caracas Venezuela, a iniciativa del Padre José María Vélaz de la Compañía de Jesús. En la actualidad Fe y Alegría tiene presencia en 21 países. En la República Dominicana Fe y Alegría gestiona 47 centros educativos públicos, con unos 35,267 estudiantes en educación formal, junto a más de 1,300 docentes y otros 700 colaboradores, en 16 Provincias, de un extremo a otro del país. De los centros, 31 son de nivel inicial y primario, y 27 tienen formación media y bachillerato, 14 de los cuales son politécnicos.

Ofrecemos educación pública, gratuita y de calidad a niños, niñas y jóvenes de áreas urbano-marginales y rurales, contribuyendo al desarrollo social y humano de las comunidades más necesitadas, sirviendo a la educación nacional gracias a los fondos públicos del Estado y a los aportes de la cooperación internacional y nacional.

¿Qué es Radio Santa María?

RSM es una emisora educativa fundada en 1956, en La Vega. Desde esa fecha acompaña la audiencia de El Cibao con una variedad de servicios sociales y educativos ofrecidos a través de sus frecuencias de AM y FM, un sistema de educación a distancia para adultos, las Escuelas Radiofónicas, que cumplirán 50 años en 2021; un Departamento de apoyo a organizaciones de base, el servicio digital y las Ediciones RSM. Se privilegian áreas temáticas como la convivencia democrática y la tolerancia, la educación formal y no-formal de adultos, la perspectiva de género y el respeto al medio ambiente.