



Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA

Memoria Institucional
2022
2024





Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA

MEMORIA INSTITUCIONAL
2022-2024





Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA

Elaborado por:

Equipo de Oficina Nacional FyA RD y
Departamento de Comunicación FyA RD

Redacción, corrección y estilo:

Tahiana Cruz, MCC

Diseño:

Noly Navarro

Fotografía:

Anderluis De León
Red de Enlaces de Comunicación FyA RD

Impresión:

Editora Búho

ISSN: 2737-6761

CONTENIDO



INSTITUCIONAL

Mensaje del Director Nacional	7
¿Quiénes Somos?	9
Fe y Alegría en RD	9
Ubicación de Nuestros Centros Educativos	10
Estadísticas 2022 al 2024	11
¿Cómo nos organizamos?	12

TRABAJAMOS EN RED

Redes Internacionales	15
Redes Nacionales	17

SOMOS GLOBAL

Iniciativas Federativas	20
Pilares de la Educación Transformadora	23
Ejes Estratégicos	24

SOMOS EDUCACIÓN DE CALIDAD

Primaria e Inicial	29
Formación para el Trabajo (Secundaria)	37
Educación Inclusiva	44
Formación Docente: Escuela Virtual	48

SOMOS PROMOCIÓN SOCIAL

Relación Escuela Comunidad (REC)	53
----------------------------------	----

SOMOS FORMACIÓN EN VALORES

Convivencia y Ciudadanía	
Cultura de paz-Gestión de Conflicto PCR/Espere	60
Transversalización del Enfoque de Género	67
Juventudes	74

PASTORAL

Pastoral	81
Protección de la Niñez y la Adolescencia	86

SIEMPRE EN MOVIMIENTO

Proyectos	94
Nuestra Gente	104

COMUNICAR PARA TRANSFORMAR

Comunicación Interna	
Voluntariado: Red de Enlaces de Comunicación	110
Comunicación Externa	112
Red Internacional de Comunicación	115
Acción Pública e Incidencia	116

SOMOS TRANSPARENCIA

Informe Financiero	121
--------------------	-----



Actividad 28. Comprobar y mejorar
Con ayuda de tus amigos y amigas...

Trabaja con la imagen

Visión	Escucha	Oloro
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad 28. Comprobar y mejorar
Con ayuda de tus amigos y amigas...

Escucha el texto que escuchas y mejora tu propia versión.

La tarta y el azúcar

Hay de un lado del mundo, hay una tarta muy especial, una tarta que se llama tarta de azúcar. Es una tarta que se hace con azúcar y harina y se llama tarta de azúcar. Es una tarta que se hace con azúcar y harina y se llama tarta de azúcar. Es una tarta que se hace con azúcar y harina y se llama tarta de azúcar.



RVDO. P. JOSÉ RAMÓN LÓPEZ, SJ

MENSAJE DEL DIRECTOR NACIONAL

Con mucho orgullo les presentamos nuestra memoria institucional correspondiente a los años del 2022 al 2024, durante los cuales hemos vivido varios hechos que marcan un hito en nuestro quehacer: El año escolar 2022-2023 representó la vuelta presencial a las aulas, lo que significó un gran desafío para los equipos de gestión, docentes y para el propio estudiantado.



La pandemia, en muchos aspectos, representó un retroceso en los aprendizajes de calidad, sin embargo, desde nuestra experiencia hemos vivido muchos acontecimientos que representan un avance importante, en algunos ámbitos como aportes a una educación de calidad y de cuidado.

A continuación presento varios programas que se han ejecutado y que impactan la educación dominicana: La Orquesta Joven Filarmónica, Política de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, el Primer Congreso de Buenas Prácticas Educativas, la participación en el Proyecto Libro Abierto para la creación de los libros de textos junto al Ministerio de Educación, entre otras acciones importantes de nuestra labor.

Con nuestro programa “Armonía Social - notas que transforman vidas” de la Joven Filarmónica, procuramos el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia de las comunidades educativas que acompañamos, mediante la implementación de un sistema de enseñanza musical colectivo que le permita al alumnado desarrollar el sentido de identidad y pertenencia, entendiendo a la música no sólo como un fin, sino un medio para lograr una sociedad más justa e igualitaria.

Nuestra “Política de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes” busca que los actores tengan en sus manos un documento que les guíe en la protección y la prevención del abuso en todas sus formas. Estas políticas implican a todas las personas que, de un modo u otro, tienen relación con nuestras niñas, niños y adolescentes: padres, madres, tutores, docentes, personal administrativo y de apoyo, relacionados, colaboradores/as. En definitiva, toda persona que tenga algún roce con nuestros/as estudiantes, debe conocer nuestra política de protección.

El Primer Congreso Nacional de Buenas Prácticas Educativas bajo el lema: **“En comunidad construimos una escuela de cuidado y calidad”** fue una gran oportunidad para exponer el trabajo que se realiza en los centros educativos que gestionamos. Aunque son 62 escuelas, tomamos como muestra a 13 centros con una serie de temáticas que se trabajan desde la Federación Internacional Fe y Alegría de la cual formamos parte. Varias de éstas, tienen que ver directamente con los aprendizajes de los y las estudiantes en el aula, otras con los valores y relaciones que se producen en la escuela con la comunidad, mientras que otras tienen que ver con el crecimiento de las/os estudiantes con su entorno y consigo mismo.

Otra de nuestras apuestas como Fe y Alegría República Dominicana fue participar en la creación de los libros de textos para el sistema educativo nacional, junto con el Ministerio de Educación (Minerd) en el Proyecto Libro Abierto. Apuesta que nació de la experiencia de dos años construyendo el libro integrado de primer grado, el cual fue aplicado durante dos años en las escuelas de Fe y Alegría. Poder impactar la educación dominicana ha sido una experiencia bonita, aunque no sin dolor, pero al final la experiencia recogida de los centros educativos ha sido valiosa. Fe y Alegría participó en la creación de los libros de textos de Pre Primario hasta tercero de primaria.

Con gran alegría hemos vivido la inauguración de nuevas instalaciones de varias de nuestras escuelas que llevaban muchos años detenidos, entre los que queremos resaltar a los centros: Prof. Mercedes Muñoz Fe y Alegría, en Cambita Pueblecito en San Cristóbal; el Politécnico San Bartolomé Fe y Alegría en Neyba. Adicionalmente, se encuentran en proceso de terminación los centros educativos San Rafael del Yuma Fe y Alegría en Higüey y Politécnico Reverendo Andrés Amengual Fe y Alegría en Jima Arriba en La Vega, entre otros. En estos tres años se han intervenido unos 35 planteles y tenemos otros que ya se encuentran en proceso de iniciar la construcción de sus talleres como son los casos del Politécnico Manuel del Cabral Fe y Alegría en Santo Domingo Este y el Politécnico Marie Poussepin en Villa Jaragua, Neyba.

En conclusión, podemos decir parafraseando al Papa Francisco que, a pesar de los muchos desafíos que ha significado volver a la presencialidad, hemos vivido muchos acontecimientos que nos hacen ver el pasado con agradecimiento, el presente con alegría y el futuro con pasión.

Finalmente, el trabajo de estos tres últimos años nos empuja al gran desafío de proponer una educación de calidad y de cuidado donde nuestro estudiantado sea transformado para ser entes productivos y en especial para que sean mejores personas de manera integral.

Seguimos siempre en movimiento.

Rvdo. P. José Ramón López, SJ

Director Nacional Fe y Alegría República Dominicana
2021-2024

¿QUIÉNES SOMOS?

Fe y Alegría es un movimiento internacional de educación popular y promoción social, gestionado por la **Compañía de Jesús**, en colaboración con diversas personas e instituciones comprometidas con la construcción de un mundo más humano y justo; promoviendo y defendiendo la universalidad del derecho a la educación de calidad como bien público.

Formamos parte de un movimiento de educación popular presente en 22 países, donde promovemos y defendemos el derecho a la educación de calidad.

Nuestra **misión** es promover procesos educativos integrales e inclusivos para garantizar el derecho universal a una educación de calidad como bien público, dirigido a los sectores más vulnerables, excluidos y empobrecidos para la construcción de sistemas sociales justos y democráticos.

Tenemos la **visión** de ser un referente de educación popular integral, inclusiva y de calidad, con incidencia en políticas nacionales e internacionales sostenibles que, de la mano con las comunidades, aporta a la construcción de sociedades equitativas y solidarias.

Nuestros **valores** son:

- Calidad.
- Inclusión.
- Respeto.
- Equidad.
- Transparencia.

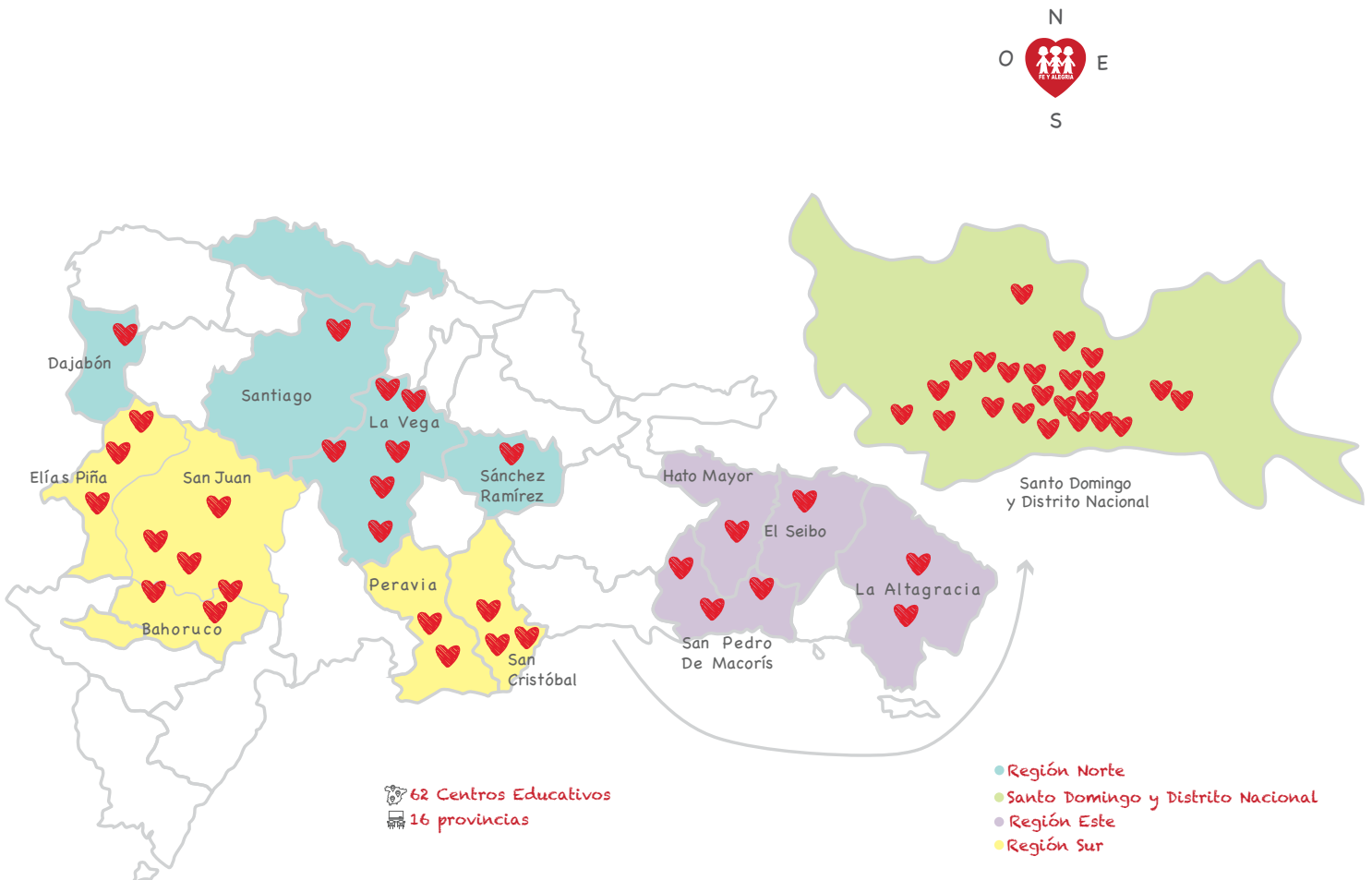
FE Y ALEGRÍA EN RD

En la República Dominicana, nos establecimos el 08 de diciembre de 1990, como una Asociación Sin Fines de Lucro, aprobada por el Decreto del Poder Ejecutivo número N° 505-90, el cual concede el beneficio de la incorporación y aprueba modificaciones de estatutos a varias asociaciones. Estamos amparados por la Ley-520: Sobre Instituciones Sin Fines de Lucros, de fecha 26 de julio de 1920 y luego modificada por la Ley-122-05: Para la Regulación y Fomento de las Asociaciones Sin Fines de Lucro en República Dominicana, de fecha 03 de mayo del 2005.



Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA

UBICACIÓN DE NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS



El 31 de mayo de 1991 se suscribe un acuerdo de cooperación institucional con el Estado Dominicano, a través de la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos, ahora Ministerio de Educación (MINERD) mediante el cual quedamos autorizados a la gestión de escuelas públicas en todo el país en consonancia con dicho ministerio.

¿DÓNDE ESTAMOS?

Nuestros centros educativos se encuentran en zonas altamente vulnerables y empobrecidas en las regiones Norte, Sur, Este y el Gran Santo Domingo.

¿CUÁNTOS SOMOS?

Atendemos **62 centros educativos** en zonas altamente vulnerables de la República Dominicana donde aportamos a la educación de calidad y a la formación en valores de más de **34,000 estudiantes anualmente**, en las escuelas que conforman nuestra red.

Estadísticas Generales del 2022 al 2024

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Estudiantes Primaria	19,240	19,506	18,646
Estudiantes Secundaria	9,967	9,922	3,665
Estudiantes Técnico Profesional	6,670	6,425	12,312
Total	35,877	35,840	34,623

*La reducción del total de estudiantes se debe a la salida de uno de los centros educativos de la red nacional.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Docentes	1,779	1,779	1,461
Personal Administrativo	155	155	726
Personal de Apoyo	997	997	943
Cantidad de Centros Educativos	63	63	62

*La reducción del total de estudiantes se debe a la salida de uno de los centros educativos de la red nacional.



Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

JUNTA DIRECTIVA

1. P. Martin Lenk SJ, Presidente.
2. P. Jorge William Hernandez, Vicepresidente.
3. P. Francisco Escolástico SJ, Secretario.
4. P. José Ramón López SJ, Director Nacional.
5. H. María Altagracia Ortiz Mena, Vocal.
6. Lourdes Periche Fernández, Vocal.
7. Catherine Ivanova Piña, Vocal.
8. Rosa Kranwinkel, Vocal.
9. Laura Calventi, Vocal.
10. Juan Francisco Mendoza Valdez, Vocal.
11. P. Javier Vidal SJ, Vocal..

EQUIPO COORDINADOR (ECCOOR)

1. Director Nacional, P. José Ramón López, SJ.
2. Vicedirector, Miguel Ángel Brito.
3. Encargada del Departamento de Administración y Finanzas, Kirsis Lora.
4. Encargada del Departamento de Gestión Humana, Arisleida Ramírez.
5. Encargada del Departamento de Pedagogía, Digna María Adames.
6. Encargada del Departamento de Comunicaciones, Tahiana Cruz.
7. Encargada del Departamento de Proyectos, Ysaura Chalas.



EQUIPO OFICINA NACIONAL

SMC y Acompañamiento:

1. Noris Vargas
2. Lucrecia Lalondriz

Asistente de Pedagogía:

3. Lardys Alvarez

Pedagogía Inicial:

4. Ana Suriel

Pedagogía Primaria:

5. Dely Romero

Pedagogía Secundaria:

6. Marilanddy Almonte
7. Vilesi Ventura, Politécnico.

Psicopedagogía:

8. Awilda Carrión
9. Faustina Germán

Psicología Clínica y Punto Focal

de Protección a NNA:

10. Rosalia De León

Convivencia y Ciudadanía:

11. Dania Carmona, PCR
12. Tzuzzy Sanó, Género
13. Evelin Pache, Pastoral
14. Elianny Herrera, Juventudes

Relación Escuela Comunidad:

15. Julia Betancourt
16. Nataly Rodríguez

Administración:

17. Epifanio Castillo
18. Juan Montero
19. Miguelina Constanza
20. Carlos Díaz

Contabilidad:

21. Gilda Martínez
22. Heidy Lora
23. Vielka Leonardo

Proyectos:

24. Yisel Ozuna
25. Dary Rodríguez

Comunicaciones:

26. Anderluis De León

Informática:

27. Deivi Samboy

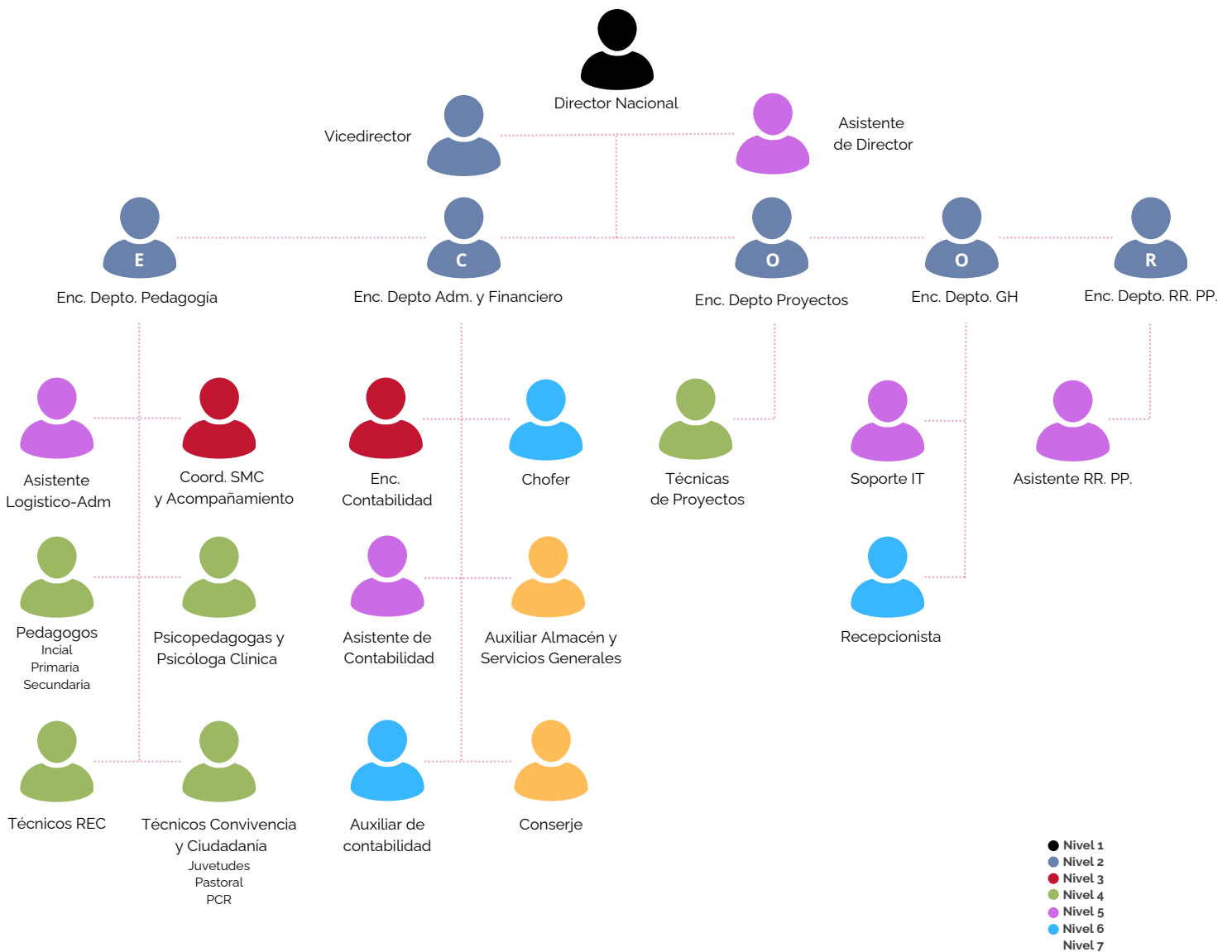
Recepción:

28. Yamilet Almonte



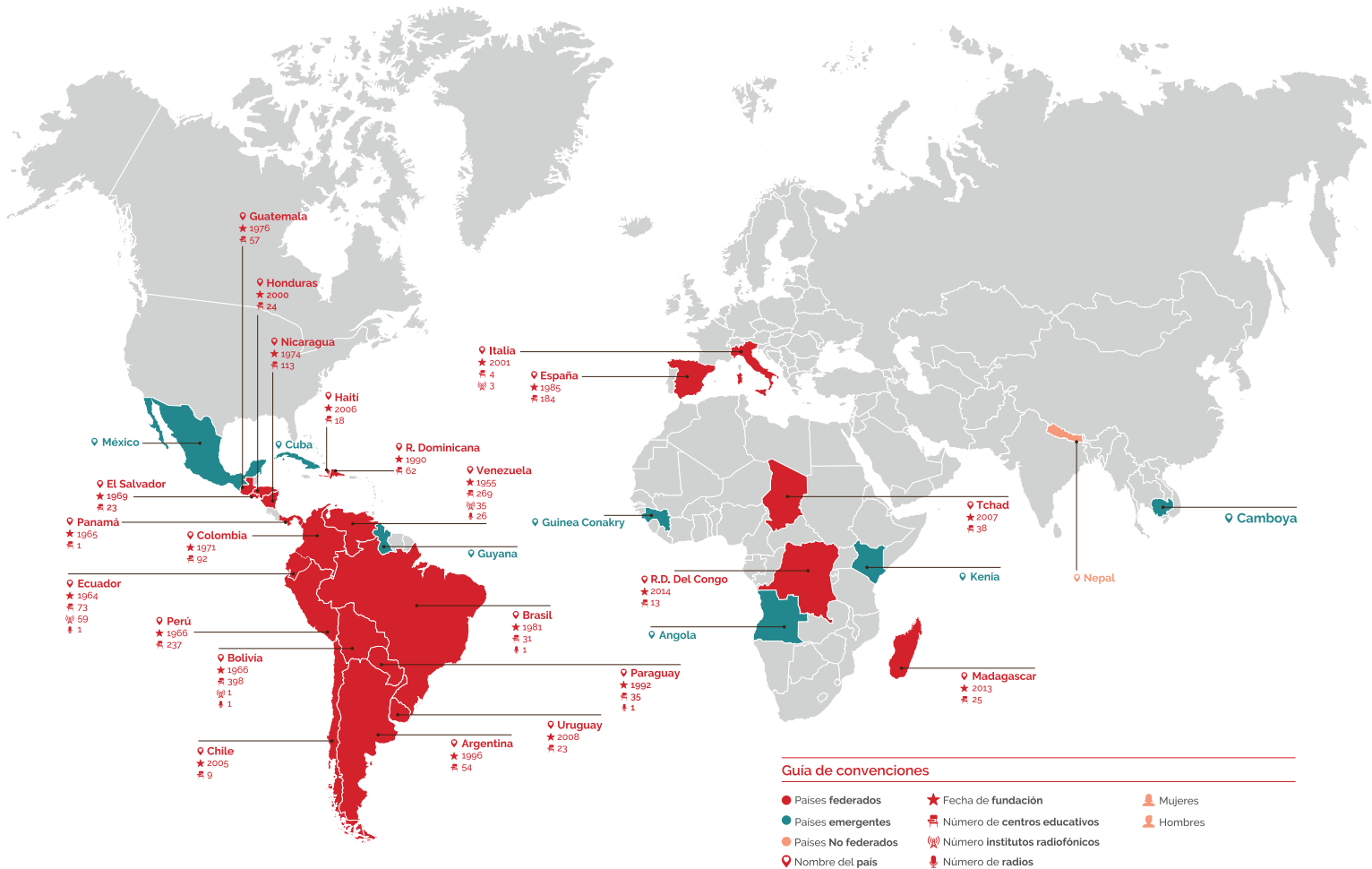
Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA

ORGANIGRAMA OFICINA NACIONAL



TRABAJAMOS EN RED

REDES INTERNACIONALES



Guía de convenciones

● Países federados	★ Fecha de fundación	♀ Mujeres
● Países emergentes	🏫 Número de centros educativos	♂ Hombres
● Países No federados	📻 Número institutos radiofónicos	
📍 Nombre del país	📡 Número de radios	

Mapa Federativo Global <https://www.feyalegria.org/donde-estamos/>

Fe y Alegría es un movimiento internacional de educación popular y de promoción social que nació impulsado por la vivencia de la fe cristiana frente a situaciones de injusticia, comprometido con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna.

Como federación, el movimiento tiene presencia en 22 países en todo el mundo con cobertura en tres continentes, desarrollando acciones en:

- ▶ **América:** Venezuela, Ecuador, Panamá, Bolivia, Perú, El Salvador, Colombia, Nicaragua, Guatemala, Brasil, República Dominicana, Paraguay, Argentina, Honduras, Chile, Haití, Uruguay.
- ▶ **Europa:** España e Italia.
- ▶ **África:** República del Chad, Madagascar y República Democrática del Congo.
- ▶ Con acciones en **México, Estados Unidos** y el continente Asiático en **Nepal**.

Desde estas localidades promovemos la transformación de las personas y la promoción de una ciudadanía global para la construcción de sistemas sociales democráticos, desde una gobernanza que combina dinámicas jerárquicas y redárquicas.

Las líneas jerárquicas permiten organizar la responsabilidad y subsidiariedad para la toma de decisiones, pero están siempre mediadas por las dinámicas de red que caracterizan al movimiento: cada Fe y Alegría nacional constituye una red interna al país, el conjunto de países constituye una red global, cada iniciativa es una red y el conjunto de iniciativas a su vez constituyen una red de iniciativas.

Redarquía es una estructura funcional que integra y organiza a un conjunto de redes que responden a las prioridades institucionales, que tienen su propia identidad con una visión y misión compartida. Cada una de las redes tiene una función definida, diferenciada y que se complementan entre sí. Se entrelazan e interconectan con una multiplicidad de otras redes en pro de la transformación social.

Confirmando nuestra opción por fortalecer un modo de organización y gestión de la misión en redes, constatamos la importancia de generar un modo de proceder o cultura federativa que corresponda a dicha opción y la dinamice internamente.

Hemos constatado que las estructuras organizativas en red se deben acompañar con una cultura federativa que, correspondiendo a ellas, nos transforme y enriquezca personal y colectivamente. Nuestra opción en red, con perspectiva global y fortaleciendo vínculos no es sólo un modo de gestión sino más bien es, principalmente, un modo de ser como organización.

REDES NACIONALES

Siguiendo este modelo de trabajo en red, en República Dominicana quedamos constituídos a nivel nacional como una red de escuelas públicas distribuidas en todo el país.

En la actualidad, estamos conformados en 62 centros educativos públicos en 15 provincias en todo el territorio nacional de la República Dominicana abarcando las regiones Sur, Norte, Este y el Gran Santo Domingo. Además, nos constituimos en una red inclusiva donde convergen, en la dirección de los centros educativos, laicos y agrupaciones religiosas que en nuestra historia en el país han alcanzado unas 17 congregaciones en 21 de los centros educativos.

Adicionalmente, trabajamos en la conformación de redes internas que ejecutan y dan seguimiento a los programas, proyectos y procesos que desarrollamos en la organización:

▶ **Dinamizadores de Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación.**

▶ **Equipo Primaria e Inicial.**

▶ **Equipo de Protección de la Niñez y la Adolescencia.**

▶ **Equipo Relación Escuela-Comunidad.**

▶ **Red de Docentes de Formación para el Trabajo.**

▶ **RedAcción en Clave de Igualdad y Paz.**

▶ **Red de Enlaces del Sistema de Mejora de la Calidad.**

▶ **Red de Enlaces de Comunicación.**

▶ **Red de Pastoralistas.**

▶ **Red Generación 21+.**

▶ **Red Juvenil Fe y Alegría Dominicana.**

▶ **Red Nacional de Psicopedagogía.**



Fe y Alegría
es un movimiento
de educación popular
presente **22** en países.



SOMOS
GLOBAL

Fe y Alegría es un movimiento de educación popular presente en **22 países**, donde promovemos y defendemos el derecho a la educación de calidad, desde una visión global compartida, que trabaja a través de diversas redes, desde redes locales, nacionales, o regionales, así como redes federativas y globales; lo que nos permite mantener una visión compartida.

Para nuestro movimiento, las redes son instancias de animación, acción y gestión que nos permiten fortalecer la misión conjunta desde cada país o región. Las redes de acción misional para el despliegue federativo se denominan iniciativas de las cuales Fe y Alegría Dominicana participa en las siguientes:

INICIATIVAS FEDERATIVAS



1. **Formación Pedagógica:** Se promueve una formación permanente centrada en la reflexión de la práctica cotidiana a través de estrategias que fomenten la revisión, el cuestionamiento y el enriquecimiento de la misma práctica educativa, siempre orientada hacia la acción y la contextualización de la propuesta de Fe y Alegría.

2. **Calidad Educativa:** Fomentar una cultura de calidad educativa en Fe y Alegría, bajo el principio de innovación de la práctica pedagógica y desde la construcción de una definición de calidad que se inspira en la educación popular y parte de su intencionalidad transformadora.



3. **Evaluación y Medición de Impacto:** Se desarrollan, por tanto, evaluaciones e investigaciones sobre la práctica pedagógica y de promoción social que puedan ser usados para el diseño de acciones futuras; se emplean metodologías y técnicas para medir el impacto de Fe y Alegría e ir generando una cultura de evaluación que instale capacidades en cada uno de los países involucrados. Desde esta Iniciativa, investigamos y obtenemos evidencias sobre el alcance y la consecución de los objetivos de transformación personal y comunitaria que caracterizan nuestra propuesta educativa y de promoción social.

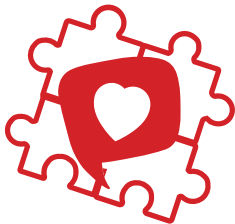
- 4. Ecología Integral y Panamazonía:** Busca dinamizar y concretar la perspectiva de ecología integral en la acción pedagógica y en los procesos de acción e incidencia pública de Fe y Alegría. Hacemos énfasis en el acompañamiento a grupos sociales que históricamente y culturalmente promueven una forma no destructiva de relación con el ambiente (indígenas, leon bet, comunidades campesinas, afrodescendientes, etc.). A través del proceso de Relación Escuela Comunidad trabaja el tema del cuidado de la casa común, ecología y medio ambiente.



- 5. Formación para el Trabajo:** Busca promover el desarrollo integral de las personas y el fortalecimiento comunitario, a través de la formación para el trabajo liberador, productivo y ecológico, que les permita enfrentar los retos de la vida y el mundo del trabajo, aportando a la construcción de una sociedad inclusiva, con equidad e igualdad de oportunidades.



- 6. Juventudes:** Persigue generar procesos formativos y de incidencia que posibiliten fortalecer la participación organizada en los más de 22 países en los que está presente Fe y Alegría. En este sentido, desde la Iniciativa de Juventudes – explícitamente desde la Red Generación 21+ – se busca impulsar la acción ciudadana juvenil. Proceso en el que también se impulsa y fortalece la acción de las y los educadores que los acompañan.

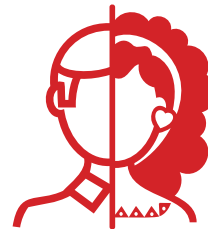


- 7. Ciudadanía:** Esta Iniciativa tiene el principal reto de posicionar la ciudadanía de Fe y Alegría más allá del centro educativo, llevando los procesos de concientización, sensibilización e incidencia al entorno comunitario, y, en definitiva, a la mayoría de los espacios de decisión política y construcción de lo público. Para lograr esto, es necesario construir un movimiento de personas conscientes, comprometidas con la sociedad, organizadas, defensoras de derechos y cuidadoras de la casa común.



- 8. Género:** Buscar fortalecer las capacidades teóricas, metodológicas y organizativas de RedAcción en Clave de Igualdad y Paz en diferentes procesos educativos y comunicacionales. Esta instancia se creó para promover el trabajo de la red de docentes y colaboradores de Fe y Alegría en la búsqueda de fortalecer su accionar pedagógico y didáctico en el aula de clase y en espacios escolares, para lograr una educación transformadora que promueva nuevos conocimientos, ejercicios y prácticas para la igualdad y equidad sin discriminación, ni violencia.

9. Educación Inclusiva: Surge de la necesidad de impulsar el reconocimiento, la valoración y la respuesta educativa a la diversidad en Fe y Alegría, partiendo de un concepto amplio sobre la diversidad y en perspectiva de seguir reconociendo y atendiendo a las necesidades educativas especiales de las personas que participan de la oferta educativa de Fe y Alegría.



10. Migración: Su propósito es acompañar, desde lo educativo, situaciones de movilidad y promover experiencias de acogida, integración y hospitalidad. Estos esfuerzos son muy diversos, en función del contexto en el que se ubican los centros educativos y las comunidades donde hay presencia de Fe y Alegría. Esta Iniciativa trabajará entonces, y de acuerdo con esas consideraciones de contexto, con la población migrante o retornada, buscando responder a sus necesidades de formación e integración en las comunidades que los reciben.

11. Identidad y Espiritualidad: Promover la identidad con la misión del Movimiento mediante procesos de formación (información, comprensión, compromiso), acompañando la vivencia de la espiritualidad desde las identidades múltiples como una dimensión de trascendencia para dar profundidad personal y sentido al trabajo educativo y de promoción social. Promover el diálogo entre espiritualidades e interreligioso como una manera de crecer desde la auto referencia en interrelaciones y alteridad con los demás.



12. Atención a la Primera Infancia: Fe y Alegría buscará fortalecer su propuesta de una educación con intencionalidad transformadora, trabajando una educación de calidad y de acceso universal para todos los niños y niñas. En tal sentido, buscará generar propuestas de innovación pedagógica, en perspectiva de metodologías de aprendizaje y creación de espacios óptimos. Del mismo modo, desarrollará trabajo con familias y acciones públicas y de incidencia con los estados y otros actores en perspectiva de la defensa a una educación de calidad y con acceso universal para la primera infancia.

En nuestro movimiento, la educación popular es la piedra angular que orienta nuestra misión para llegar a esas fronteras de exclusión en los países donde estamos y en los que podemos tener presencia, generando sostenibilidad desde el compromiso y en la acción pública incidir en la transformación social, cultural y política.

PILARES DE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA

Como parte del movimiento federativo, trabajamos en **cuatro pilares** para una educación transformadora:

Educación Popular

Una propuesta pedagógica, ética, política y epistemológica que orienta toda nuestra acción educativa con una intencionalidad de transformación personal y social.

Desarrollamos procesos socio-educativos de calidad con, desde y para las comunidades, que incluyen la diversidad y promueven una ciudadanía comprometida con la justicia.

Sostenibilidad

Somos un movimiento que se proyecta a la sociedad, conformado por personas comprometidas con nuestra misión de transformación social.

Buscamos fortalecer nuestra sostenibilidad organizacional y económica para asegurar una gestión eficaz, participativa y transparente.

Nuevas Fronteras

Somos coherentes con nuestro carisma original, audaces y creativos, para proyectar nuevos emprendimientos socio-educativos en fronteras de mayor exclusión.

Adaptarnos a nuevos contextos y culturas de países y continentes.

Acción Pública

Incidir en las políticas públicas, promover el ejercicio político en la defensa del derecho a la educación como bien público a través de iniciativas propias de acción pública e iniciativas más amplias junto a otros actores.

Promoviendo espacios y estrategias de comunicación, para construir nuevas identidades, impulsar cambios culturales y la elaboración de nuevas narrativas que contribuyan a la transformación social.

Adicionalmente, nos sumamos a las acciones federativas, como país, en diversos temas de gestión del movimiento como: Protección de la niñez, formación docente con tecnologías de la información y comunicación a través de la Escuela Virtual federativa, acciones de comunicación, incidencia y tecnología, entre otros temas.



EJES ESTRATÉGICOS

Educación Popular

Como movimiento internacional de educación popular integral y promoción social dirigido a la población excluida, para construir un proyecto de transformación social, basado en los valores cristianos de justicia, participación y solidaridad nuestro distintivo con relación a otros tipos de educación es el modo de proceder en la forma en que proponemos una educación a los más excluidos.

Otro de las declaraciones de las congregaciones religiosas nos puede ayudar a entender la Educación Popular: “Fidelidad a Cristo a través de los empobrecidos. Las congregaciones religiosas en Fe y Alegría nos sentimos llamadas a renovar nuestra respuesta radical al servicio del Buen Dios encarnado en los empobrecidos y excluidos”. Una educación popular que busca transformar la realidad de las personas que no tienen otra oportunidad en la vida.

Nuevas Fronteras

No podríamos hablar de educación popular sin estar ligada a la transformación social. Para nosotros, las nuevas fronteras responden a una propuesta que nos hace la Compañía de Jesús con las Prioridades Apostólicas Universales (PAU). La realidad que estamos viviendo en Fe y Alegría ha quedado evidenciada en nuestro Congreso Internacional realizado en el 2024 en Quito, Ecuador por las nuevas realidades y contextos que se abren.

Estamos llamados a no quedarnos enquistados en lo que conocemos y abrimos a nuevas fronteras que suponen una apertura hacia lo nuevo, hacia el espíritu. Nos llama a abrimos a la novedad.

Una de las declaraciones de las Congregaciones Religiosas en Quito, Ecuador dice: “Compromiso en la Frontera. Las Congregaciones Religiosas experimentamos la llamada para estar siempre en los márgenes y tensionadas para ser posibilitadoras de educación pública y de calidad en las fronteras”.



Sostenibilidad

Pensar en la sostenibilidad en Fe y Alegría siempre será un desafío por un sentido sencillo. Al ser educación popular y al estar dirigido a los más excluidos, no siempre se tienen los recursos para poder llevar a cabo esas transformaciones que queremos. No siempre se tienen todos los recursos económicos. Por eso la necesidad de que contemos con todos los pequeños aportes que recibimos. Hay que crear estrategias que nos ayuden a conseguir los recursos que permitan llevar a cabo todos los programas que ejecutamos en las Fe y Alegría en todo el mundo. Repensar los espacios que nos permitan ser sostenible en el tiempo.

Esta ha sido una de las conclusiones que salieron de uno de los encuentros internacionales de Fe y Alegría relacionados con la Sostenibilidad. “Por otra parte, insistimos en que estas estrategias se blindan con una gestión financiera que administre los escasos recursos en forma eficiente, tome decisiones oportunamente basada indicadores claves y fortalezca las prácticas de rendición de cuentas a la comunidad educativa como estrategias para generar confianza y mayor compromiso de todos con la sostenibilidad de la escuela”.

Acción Pública e Incidencia

La Federación Internacional, de la cual somos parte, insiste en lo siguiente: Incidir en las políticas públicas, promover el ejercicio político en la defensa del derecho a la educación como bien público a través de iniciativas propias de acción pública e iniciativas más amplias junto a otros actores, promoviendo espacios y estrategias de comunicación, para construir nuevas identidades, impulsar cambios culturales y la elaboración de nuevas narrativas que contribuyan a la transformación social.

Acción pública como eje de trabajo se relaciona directamente con redes de acción misional a las que llamamos Iniciativas. Si las Fe y Alegría en el mundo quieren tener una palabra en las políticas educativas en sus respectivos países entonces tenemos que ejecutar una acción pública, que a su vez, tendrá como consecuencia una incidencia. Cada Fe y Alegría ejecuta una serie de programas que tienen una influencia en los distintos países, por tanto, hay que dar a conocer en los distintos espacios que se relacionan con la educación.



Como institución nos hemos
propuesto potenciar la educación
popular inclusiva y de calidad
a través del Sistema de
Mejora de la Calidad (SMC)

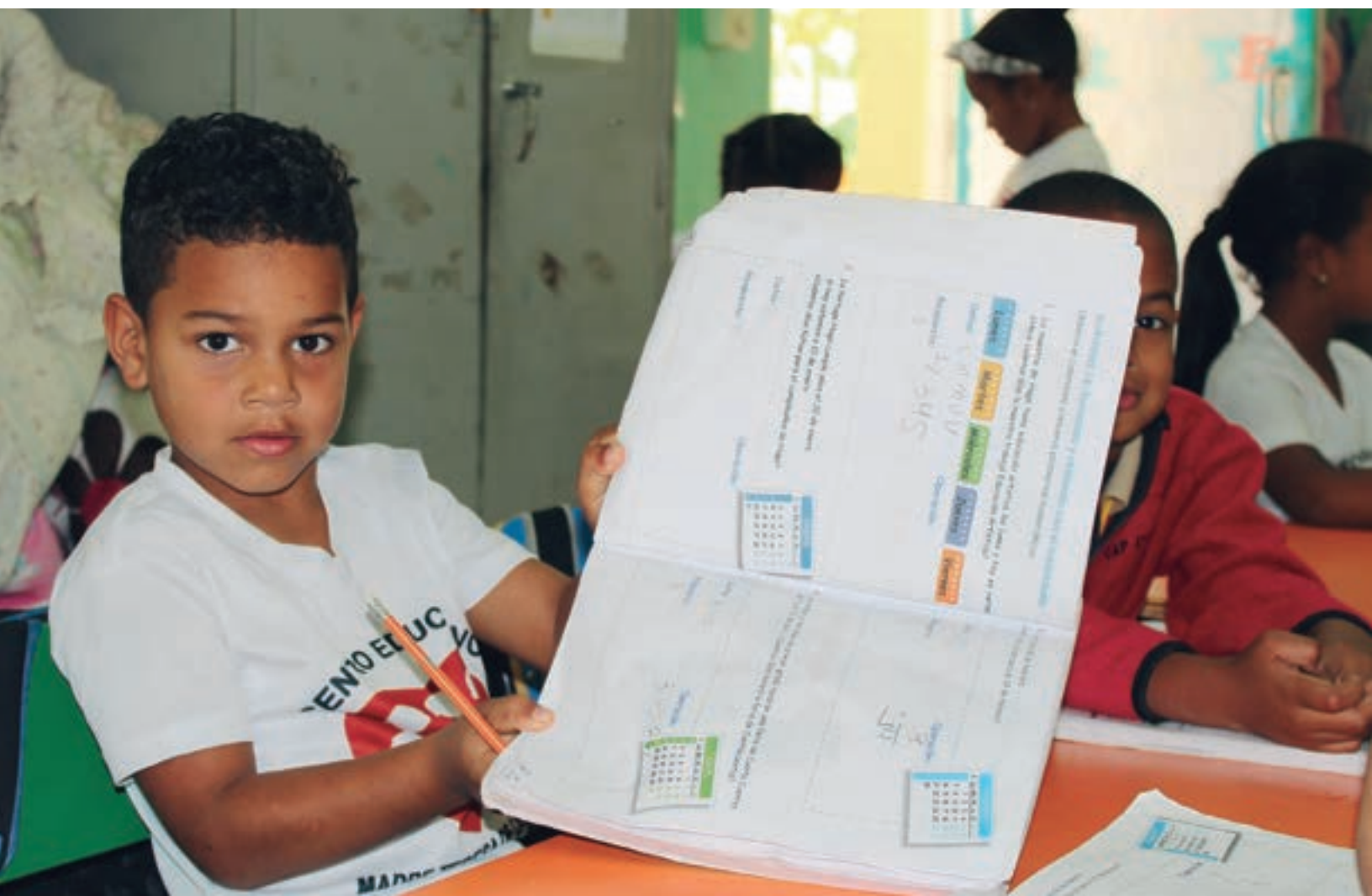


SOMOS
EDUCACIÓN
DE CALIDAD

EDUCACIÓN DE CALIDAD PRIMARIA E INICIAL

Como institución nos hemos propuesto potenciar la educación popular inclusiva y de calidad a través del Sistema de Mejora de la Calidad (SMC), para de esta manera mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas en especial en los primeros grados, poniendo así, base sólida para los grados posteriores.

En Fe y Alegría, impulsamos, desde y con las comunidades, procesos educativos integrales, desarrollamos un plan de mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, se ha valorado el diseño, ejecución y evaluación de acciones que promueven y propician la atención a los componentes de planeación de la enseñanza, promoción de los aprendizajes y evaluación, abordando los aspectos fundamentales para garantizar las líneas estratégicas que permiten visibilizar el enfoque curricular inclusivo y transformador con objetivos educativos coherentes con los principios de la educación popular, estrategias de enseñanza y aprendizaje claras que invitan a promover en los centros educativos la evaluación sistémica y formativa desde la apropiación del enfoque constructivista, humanista y socio-crítico que plantea el currículo dominicano.

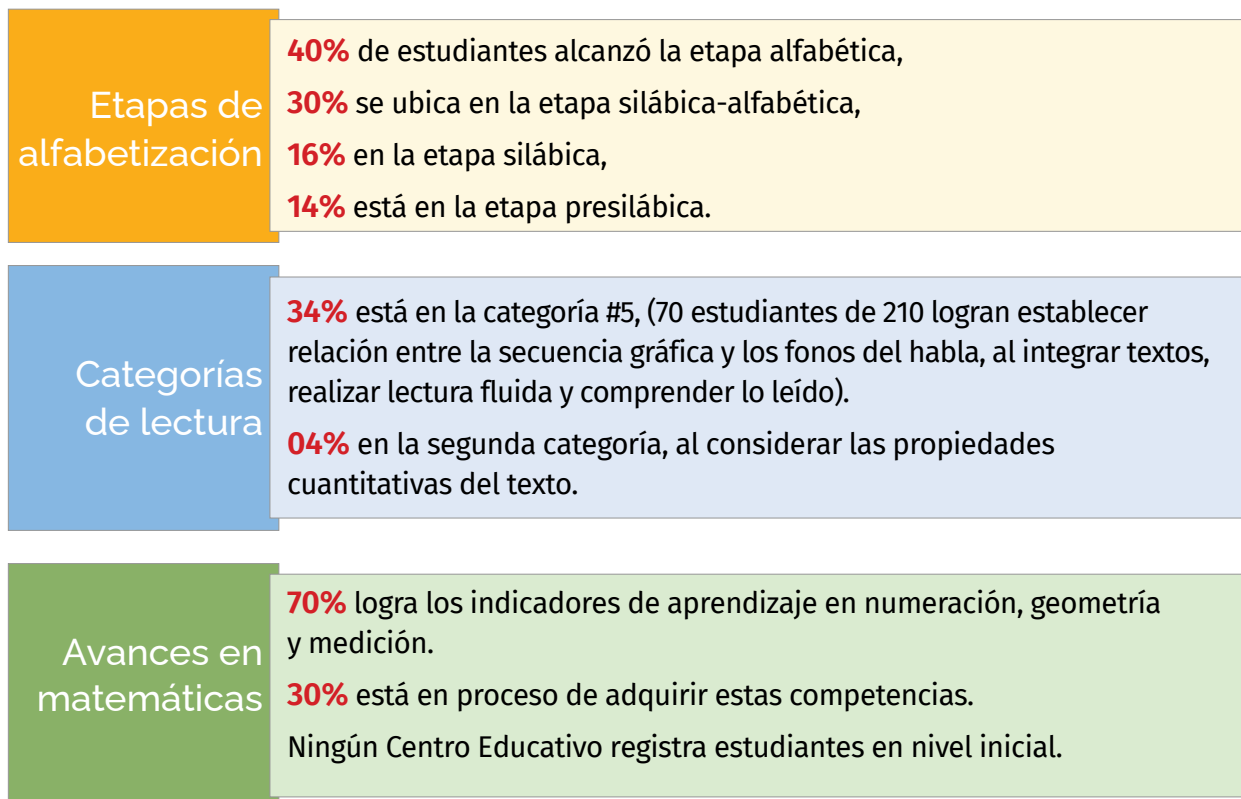


Dentro de nuestras propuestas, a partir de la valoración del SMC de nuestros centros y el contraste con evaluaciones nacionales, surgió el programa de Atención Integral y de Calidad a Primaria e Inicial (Aicpi), que contempló en sus acciones, la dotación de recursos para incentivar la lectura con bibliotecas áulicas, propuestas didácticas metodológicas, formación y acompañamiento docente, y una colección didáctica para el 1er grado. Dicha colección fue presentada al Viceministerio de Educación para su valoración y aprobación como recurso didáctico para nuestras escuelas, recibiendo la aceptación como libro complementario del cual se hizo entrega de **4,529 unidades** en nuestras escuelas de 2023-2024.

La colección didáctica fue puesta en ejecución en el escolar 2021-2022, siendo destacada por haberse desarrollado en un contexto atípico, post-pandemia en modalidad híbrida y a pesar de estas variables los resultados de la implementación evidenciaron avances significativos en los procesos de alfabetización inicial en lectura, escritura y matemática.

Atendiendo a la importancia en los procesos de sistematización, a fin de medir el alcance de la propuesta alfabetizadora, se realizó el estudio de investigación evidenciando resultados satisfactorios, registrados en el Libro de Actas del III Congreso Caribeño de Investigación Educativa del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu), en el que participamos con la ponencia: Alfabetización inicial, educación de calidad más allá del asfalto destacando los datos siguientes:

Avances en el proceso de alfabetización inicial en 1er grado





La colección se implementó en un período escolar marcado por diferentes modalidades como virtualidad, semipresencialidad y presencialidad; tuvo en cuenta la discontinuidad de la enseñanza y la heterogeneidad del contexto. Pese a estas dificultades la investigación registra avances significativos de aprendizaje en 1er grado, en correspondencia con las metas educativas de consolidar las competencias alfabéticas al concluir 3er grado.

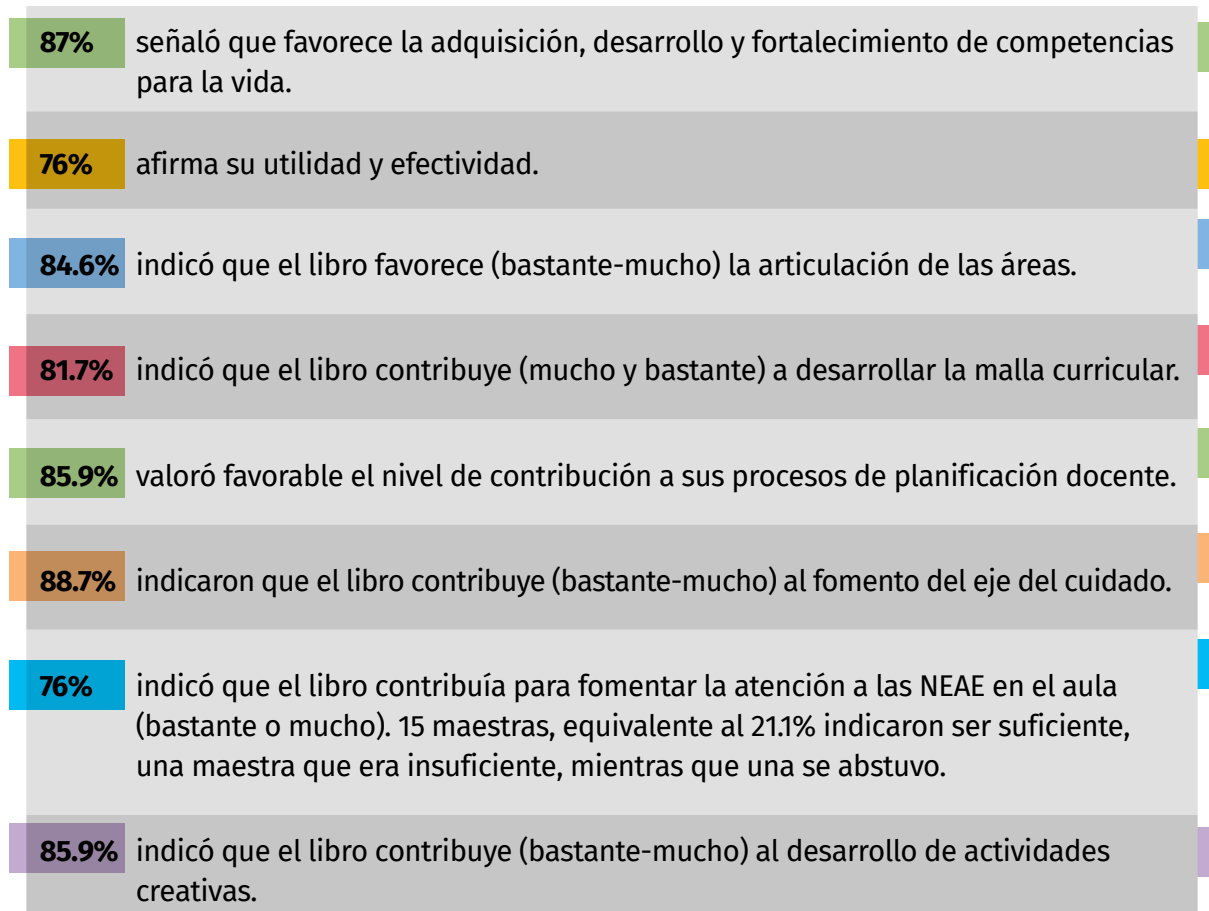
Al comparar resultados con la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 (3er grado), en Lengua Española el promedio de los centros sitúa en el nivel elemental el 50%, en contraposición a este estudio que lo ubica en 20%, en aceptable 38% evidenciando una disminución a 34% y en satisfactorio el 12% reflejando avances a 46%.

Por otra lado, en Matemática se registra en nivel elemental 44%, en contraste al estudio que indica 0%, en aceptable 28% a diferencia del estudio que identifica el 30% y en satisfactorio el 27% evidenciando logros al 70%, con lo que concluimos que la propuesta contribuye al desarrollo del currículo dominicano, al demostrar competencias de estudiantes para: Producir y comprender textos respetando la convencionalidad de la escritura; establecer relación entre fonemas y grafemas a través de la integración del texto con lectura fluida; resolver problemas mediante operaciones de adición y sustracción además de identificar decenas y completar secuencias de 10 en 10.

En virtud de estos favorables hallazgos, el Ministerio de Educación, ratificó el uso de nuestra colección como texto principal para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje con énfasis en la alfabetización inicial, con fines de investigación para el año escolar 2022-2023, estudio que fue presentado para validar y sistematizar la propuesta en un año escolar regular, 100% presencial, garantizando la distribución de los libros antes del inicio de clases, además generando procesos formativos y de acompañamiento a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje en los primeros grados.

En este sentido, a fin de comprobar la efectividad de la implementación de la propuesta, se llevó a cabo una nueva investigación centrada en describir los resultados de aprendizaje de la alfabetización inicial en Lengua Española y Matemática durante el año escolar 2022-2023 en nuestras escuelas, a fin ofrecer datos que permitan proveer insumos sobre la toma de decisiones futuras tendientes a elevar los estándares de la calidad educativa.

Dicho estudio fue presentado en la 14ava. edición del Congreso Internacional del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) "Calidad educativa: innovando y mejorando a través de la investigación y la evaluación", con el artículo de investigación: "Alfabetizar para la vida en la edad oportuna: Una experiencia de Fe y Alegría". A partir de allí, se validan las hipótesis planteadas, en tanto que la propuesta alfabetizadora desde la perspectiva docente:





En cuanto a los avances en el proceso de inicial en Lengua Española y Matemática: 62% de estudiantes alcanzó la etapa alfabética, 27% se ubicó en la etapa silábica alfabética, mientras que el 09% se ubicó en la etapa silábica y sólo un 02% de la muestra se ubicó en la etapa presilábica. En cuanto a los logros alcanzados en el área de matemática, considerando los niveles de alcance de competencias, se observó que el 80% se ubica en el nivel sobresaliente y un 20% logrado.

En tal sentido, tomando como referencia la línea base (Evaluación Diagnóstica aplicada a inicios del año escolar 2022-2023) y la evaluación a finales del período, en un estudio comparativo, luego de la implementación de la propuesta didáctica-metodológica para la alfabetización inicial, se comprueba la efectividad de ésta para alcanzar las competencias que de manera progresiva hacen posible la continuidad del proceso alfabetizador, el cual culmina en el tercer grado del 1er nivel de primaria.

En nuestro plan de acción Aicpi 2023-2024 establecimos como ejes principales de atención la formación y acompañamiento además de recursos para la promoción de los aprendizajes, de los cuales se propusimos líneas de acción, según los niveles con sus respectivos propósitos: estrategias de iniciación a la lectura (inicial), reforzamiento de la alfabetización inicial (1er ciclo) y apoyo a los proceso de transición educativa, con el diseño, implementación y evaluación del curso virtual “Recursos para una transición favorable: De Primaria a Secundaria y el fortalecimiento en la enseñanza de la matemática a través del uso de plataformas tecnológicas” (2do ciclo de primaria).

Otra investigación realizada, fue para determinar la efectividad del curso virtual de apoyo a la transición educativa para nuestros equipos de gestión y docentes, realizado para atender la falta de herramientas para implementar los enfoques teórico-metodológicos actuales en los procesos de transición educativa, enfocado en el acompañamiento y aplicación del protocolo de transición de primaria a secundaria, alineándose con el modelo pedagógico institucional.

Esta investigación-acción, con enfoque mixto, concluyó que el curso es innovador y efectivo, guiando la planificación y ejecución de una transición exitosa. El acompañamiento formativo de Sardán asumido en nuestro Manual de Acompañamiento, el modelo ADDIE y la plataforma Moodle, se validaron como eficaces para facilitar la transición, promoviendo planes de acción contextualizados, acompañamiento pedagógico de calidad y uso de tecnologías para la innovación educativa y la transformación de las prácticas pedagógicas.

El estudio concluyó que el curso virtual diseñado es innovador, pertinente y efectivo, tal como destacan Álvarez y Pareja (2011), quienes subrayan la importancia de un enfoque formativo-preventivo. Los resultados muestran que el 84,8% de los encuestados valoraron positivamente el curso, y el 100% consideró útiles las estrategias empleadas para la planificación y ejecución del protocolo. La integración de tecnología, como señala Trujillo Sáez, Fernando (2016) Educación y Tecnología: Las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje. Editorial UOC., fue clave para personalizar el aprendizaje, facilitar la adaptación de los/as estudiantes al nuevo ciclo educativo, logrando



impactar de manera favorable y directa los procesos de transición en **20 centros educativos** que participan, incidiendo en la forma de proceder de **98 docentes** de 6to grado y 1ero de secundaria ante los procesos de transición educativa, lo cual favoreció la adaptación de aproximadamente **1,920 estudiantes**.

Impacto	Estudiantes	Centros	Docentes
84,8% de encuestados valoraron positivamente el curso y afirman que fue clave para personalizar el aprendizaje y facilitar la adaptación de los/as estudiantes al nuevo ciclo educativo.	1,920	20	98
100% consideró útiles las estrategias empleadas para la planificación y ejecución del protocolo de transición de primaria a secundaria.			
95% de la población estudiantil afirmó que lograron una mejor adaptación al nuevo grado gracias a la metodología empleada.			
Se logró un 90% de efectividad en la promoción de planes de acción contextualizados, acompañamiento pedagógico de calidad y uso de tecnologías para la innovación educativa y la transformación de las prácticas pedagógicas.			

A partir de la sistematización de la planificación 2023-2024, logramos medir los niveles de eficiencia interna en relación al análisis del contexto, planeación, implementación y evaluación de acciones previstas para atender los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual permite validar los resultados, considerar las oportunidades de mejora y definir focos de acción pertinentes para dar respuesta de manera contextualizada a las diferentes realidades de las escuelas con nivel primario e inicial para el siguiente año escolar.

De acuerdo a lo previsto, logramos **ejecutar el 70% de las acciones** propuestas de lo que se destaca el diseño y la implementación del proyecto de animación a la lectura y escritura “Leo con Fe y escribo con Alegría”, que incentiva prácticas docentes de motivación a la lectura desde los primeros años de escolaridad. Este proyecto contempla el enfoque textual, funcional y comunicativo a partir del 2do ciclo del nivel inicial, con miras a sentar las bases de iniciación a la lectura, fomentar la consolidación de competencias comunicativas en la unidad pedagógica, 1er ciclo del nivel primaria (1ero a 3ero) e impulsar la lectura como cultura a partir del 2do ciclo del nivel primario.

Además, debemos destacar la instalación de más de 100 bibliotecas áulicas en nuestras escuelas, las jornadas de formación focalizadas, el acompañamiento y seguimiento a los centros en diversos procesos y estrategias para la promoción de la enseñanza y el aprendizaje.

De 2022 a 2024 hemos entregado unos **3,241 materiales didácticos** de diversas casas editoriales. Además, otra acción de gran impacto, fue la implementación del Programa Mentu, en enero 2024, con miras a fortalecer el aprendizaje significativo y el interés del estudiantado del 2do ciclo de primaria en matemáticas, a través del uso de estrategias lúdicas formativas en una plataforma educativa digital, ampliando las estrategias docentes para la enseñanza, percibida por el personal docente como una herramienta valiosa para facilitar el aprendizaje de dicha asignatura.

Impacto	Estudiantes	Centros	Docentes
85% de los/as docentes afirma sentirse seguros en el uso de la plataforma.	3,474	18	43
85% afirman tener una mejor dinámica en el aula.			
90% del estudiantado mostró mejora significativa en sus habilidades matemáticas, especialmente en geometría y aritmética.			
Se observó una tendencia ascendente en el rendimiento de los estudiantes, con un aumento del 15% en sus calificaciones promedio luego de la implementación de la plataforma.			

En cuanto a la formación docente, de 2022 a 2024 se han impartido un total de 360 horas de capacitación y para el año escolar 2024-2025 se seguirá priorizando la formación y acompañamiento a fin de desarrollar un plan de formación sistemático para coordinadores/as y docentes sobre aspectos claves de alfabetización inicial.

Parte del desafío federativo de la educación popular es sobre la importancia de formación continua para responder a nuevos enfoques y a la relevancia del acompañamiento en los procesos pedagógicos, con miras a sentar las bases de iniciación a la lectura, fomentar la consolidación de competencias comunicativas en la unidad pedagógica del primer ciclo del nivel primaria (1ero a 3ero) e impulsar la lectura como cultura a partir del 2do ciclo de nivel primario.



Estadística	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Niñas/os impactados/as con acciones Aicpi.	1,944	6,010	2,524
Libros Colección Primer Grado entregados (2022-2023) y Colección Libro Abierto (2023-2024).	N/A	2,005	2,524
Acciones formativas para docentes de primer grado.	04	06	10
Horas de formación.	90	158	92
Docentes impactados/as programa Aicpi (pre-primario 1er y 2do ciclo de primaria).	232	294	590
Centros impactados.	35	35	34
Bibliotecas áulicas instaladas.	30	46	31
Recursos didácticos y materiales educativos distribuidos.	<ul style="list-style-type: none"> - 30 libreros de piso. - 30 trenes de pared. - 150 cojines. - 60 paquetes de alfombras de 04 bloques. - 30 árboles de pared. - 900 libros (Santillana, Susaeta y Disesa por nivel). 	<ul style="list-style-type: none"> - 46 libreros de piso. - 46 trenes de pared. - 150 cojines. - 92 paquetes de alfombras de 04 bloques. - 46 árboles de pared. - 1,380 libros (Santillana, Susaeta y Disesa por nivel). - 68 Carteles para registro de avances en categorías de lectura. - 68 Carteles para registro de avances en etapas de escritura. - 134 libros educativos donados y distribuidos 	<ul style="list-style-type: none"> - 31 libreros de piso. - 31 trenes de pared. - 155 cojines. - 62 paquetes alfombras de 04 bloques). - 31 árboles de pared - 961 libros (Santillana, Susaeta y Disesa por nivel).

EDUCACIÓN DE CALIDAD FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (SECUNDARIA)

Para nosotros, la educación y el trabajo es un derecho fundamental y elemento de transformación de la realidad, en este sentido, promovemos la formación para el trabajo mediante la educación y capacitación técnica y tecnológica, y la formación en competencias laborales generales, desarrolladas en distintos niveles y programas.

La formación para el trabajo es una iniciativa federativa, de la que formamos parte, que busca promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, a que sean agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.



Para desarrollar una propuesta pertinente, se necesita contar con una gestión de los centros en permanente relación con el medio social y laboral. Por todo esto, durante el 2022-2024 ejecutamos diversas acciones relevantes.

Durante el año escolar 2021-2022 y con motivo a la conmemoración de los 500 años de la conversión de San Ignacio de Loyola, realizamos el concurso "Sanando un Mundo Herido como Propuesta de Cuidado" mediante el cual invitamos a nuestra juventud a reflexionar sobre su realidad y la importancia del cuidado, utilizando diversas formas artísticas como canto, pintura y cortometraje, ramas desde la que los y las estudiantes estuvieron compitiendo.

A través del arte, se promovió la reflexión sobre el cuidado y la transformación social, involucrando a los jóvenes en un diálogo creativo y cultural. Esta propuesta logró un alcance de 109 estudiantes participantes de manera directa.



Desde hace varios años, la compañía global Accenture de servicios profesionales, que ofrece soluciones en estrategia, consultoría, digital, tecnología y operaciones, ha mantenido una colaboración estratégica con Fe y Alegría. Juntos, hemos desarrollado iniciativas para mejorar la empleabilidad de jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad en América Latina y España. Además, Accenture ha apoyado en la creación de la Escuela Virtual, una plataforma diseñada para ofrecer oportunidades de capacitación y formación a distancia, beneficiando a comunidades con acceso limitado a educación presencial.

Esta alianza entre Accenture y Fe y Alegría refleja el compromiso por construir un futuro más prometedor para la juventud de América Latina y España, promoviendo la inclusión social y el desarrollo de habilidades clave para el mercado laboral.

En el marco de este proyecto se realizó una serie de talleres titulados Curso-Taller “Comunicación, Iniciativa y Toma de Decisiones, Autocontrol, Autoconfianza, Emprendimiento, Competencias Laborales para el Empleo y Emprendimiento, Apúntate a las Redes Sociales y Ser Digital” mediante el cual se logró impactar a más de 13 mil estudiantes.

2021-2022	2022-2023	2023-2024	Total estudiantes
1,294	1,294	1,307	13,895

Estos cursos tienen como objetivo fortalecer competencias específicas, básicas, transversales y digitales, así como el desarrollo de habilidades blandas esenciales. Estas competencias están directamente relacionadas a mejorar la empleabilidad y el éxito en el entorno laboral.

Los estudiantes mostraron gran entusiasmo y participación proactiva, logrando desarrollar habilidades blandas, competencias específicas, transversales y digitales, las habilidades blandas permitió a los estudiantes no solo desarrollar competencias técnicas y creativas, sino también fortalecer su capacidad crítica y emprendedora, clave para su inserción laboral y el emprendimiento.

Durante el 2023 y 2024 desarrollamos un encuentro nacional de la red de Formación para el Trabajo en el cual se desarrolló el módulo formativo Emprendedurismo en el que participaron unos 28 docentes. En este encuentro se pudo capacitar a los participantes en competencias laborales generales para el empleo y el emprendimiento.

A través del lema "*Think, Analyze, and Undertake*", se ofrecieron talleres enfocados en desarrollar habilidades claves en docentes, que luego serían impartidos al estudiantado. Las temáticas abordadas incluyen competencias laborales generales y comunicación efectiva, ambas esenciales para el desarrollo del emprendimiento.

El personal docente participante adquirió herramientas, técnicas y estrategias que fortalecerán su capacidad para formar a estudiantes en el área de emprendedurismo. El encuentro les proporcionó conocimientos prácticos que les permitirán guiar a los y las estudiantes en la adquisición de



competencias emprendedoras y prepararlos mejor para enfrentar el mundo laboral con una actitud proactiva y sostenible. Este impacto se verá reflejado en la calidad de la formación que los y las docentes impartirán con un enfoque en emprendimiento responsable y empleabilidad sostenible.

Durante el 2024 se realizó el primer encuentro de la Red Nacional de Vinculación de los centros de Fe y Alegría Dominicana bajo el tema “Tendencias y Oportunidades en la Intermediación e Inserción Efectiva al Mundo Laboral en República Dominicana” al cual participaron los 28 vinculadores/as docentes.

Este encuentro se celebró con el objetivo de fortalecer la cultura institucional de formación para el trabajo en nuestros centros educativos. Los/as vinculadores participantes discutieron sobre las tendencias y oportunidades actuales en la intermediación e inserción laboral en el país. El enfoque del encuentro fue la identificación de estrategias innovadoras que puedan mejorar la empleabilidad y la inserción efectiva de los egresados y egresadas en el mundo laboral, alineado con el compromiso de promover una vida digna y trabajo justo.

El encuentro permitió establecer una base sólida para la vinculación entre la formación educativa y el mundo laboral, al proporcionar a los/as vinculadores/as herramientas y conocimientos actualizados sobre las tendencias de empleo. Esto impulsará la creación de propuestas innovadoras en los centros educativos, que facilitarán la y los estudiantes, mejorar su empleabilidad y asegurando su inserción en empleos dignos y sostenibles.



En el marco de la Iniciativa de Formación para el Trabajo, participamos en el encuentro internacional centrado en "Emprendimiento con Propósito" realizado en el año 2021 en Lima Perú, con el fin de fortalecer las capacidades de estudiantes y docentes en el ámbito del emprendimiento, promoviendo el desarrollo de proyectos con impacto social y económico sostenible.

En dicho encuentro se dieron cita unos 17 países de los 22 que forman parte de la Federación Internacional. La participación en este encuentro permitió a los/as representantes de cada país obtener una perspectiva global sobre las mejores prácticas en Emprendimiento con Propósito, lo cual enriqueció los programas educativos que serán desarrollados en los centros educativos. La actividad promovió una cultura de emprendimiento responsable y orientado a la transformación social.

En abril de 2023, más de 17 países se dieron cita en Bolivia en el marco del Encuentro Internacional "Hacia un Mundo Digital y Sostenible" el cual abordó la temática de la digitalización y la sostenibilidad como ejes clave para el futuro del trabajo donde la discusión giró en torno a las habilidades y competencias que la juventud debe adquirir para insertarse de manera efectiva en un mercado laboral cada vez más digitalizado y comprometido con la sostenibilidad.

El encuentro permitió a los/as representantes de cada país profundizar en la integración de la tecnología y la sostenibilidad en las formaciones técnicas, lo que se tradujo en una actualización de los currículos de formación para el trabajo, integrando herramientas digitales y enfoques de desarrollo sostenibles con el fin de preparar mejor a los y las estudiantes para los retos del futuro laboral.



Estos encuentros internacionales han jugado un papel importante en el fortalecimiento de los programas de Formación para el Trabajo como red. Se ha logrado enriquecer el enfoque técnico con habilidades y competencias alineadas a las tendencias globales de digitalización y sostenibilidad, con la visión de preparar al estudiantado para enfrentar los desafíos del mercado laboral con una visión responsable y transformadora.

Formación para el Trabajo

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Cantidad de personas impactadas	1,294	1,294	1,307
Cantidad de centros impactados	17	17	17

Entre otras acciones, establecimos un acuerdo con el Centro de Tecnología y Educación Permanente (TEP) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (Pucmm) para ofrecer participación y becas a nuestros estudiantes quienes participaron en varias ferias técnicas llevadas a cabo en San Cristóbal, el 21 de abril y en los Campus Santo Tomás de Aquino de Santo Domingo y de Santiago, los días 16 y 19 de mayo respectivamente. Con la participación de estudiantes de los centros educativos Mercedes Muñoz Fe y Alegría, Marcos Castañer Fe y Alegría y San Felipe Neri Fe y Alegría.

Participación de estudiantes de de nuestros centros en las Ferias Técnicas TEC PUCMM

Santo Domingo	San Cristóbal	Santiago	Total
800	272	228	1,300

EDUCACIÓN DE CALIDAD EDUCACIÓN INCLUSIVA



Las personas con discapacidad deben disfrutar de derechos y oportunidades de igual forma que aquellas que no tienen ninguna condición. La educación inclusiva es beneficiosa para los y las estudiantes, atendiendo a la diversidad, para hacerles ser parte de un ambiente de igualdad y respeto de sus derechos, es por esto que la construcción de modelos de educación inclusiva se hace necesario, sobre todo en la educación popular, por esto nos hemos propuesto trabajar el tema en nuestras 62 escuelas atendiendo al levantamiento que hemos realizado sobre las **Necesidades Específica de Apoyo Educativa (NEAE)** que arrojó los siguientes hallazgos:

Necesidades Específica de Apoyo Educativa

Año escolar	Cantidad de centros	Estudiantes con NEAE	%
2021-2022	36	3,946	22.6
2022-2023	54	5,058	16.96
2023-2024	57	4,179	12.61

Para atender a esta y toda nuestra población estudiantil, hemos venido desarrollando diversas acciones, entre ellas, en febrero de 2022 realizamos el **“Encuentro Nacional de la Red de Psicopedagogía”**, en el que participaron 124 psicólogas/os y orientadoras/es de nuestros 62 centros educativos, en el cual se presentó la propuesta **“Cultivando la Alegría de Vivir desde el Cuidado”**, iniciativa enfocada en fortalecer las habilidades socioemocionales de la comunidad educativa mediante un documento basado en **“Escalera de la Resiliencia”**. Propuesta que apuntó a contribuir a la recuperación psicoafectiva post pandemia, proporcionando herramientas para enfrentar desafíos emocionales en el entorno educativo de nuestras escuelas con lo que logramos fortalecer las habilidades socioemocionales en las comunidades educativas y el mejoramiento de sus capacidades de respuesta frente a los desafíos emocionales del contexto.

También hicimos entrega de materiales educativos para el bienestar psicoafectivo donde cada centro educativo recibió seis libros, una escalera y ocho personajes que representan a las personas que suben la escalera como herramientas para la puesta en práctica de la propuesta en los planteles, además de kits de pruebas psicológicas y kits didácticos como herramientas de apoyo para los procesos de evaluación psicopedagógica y psicoafectiva:

Centros Impactados	Libros Entregados	Escaleras Entregadas	Personajes Entregados	Kits de pruebas psicológicas	Kits didácticos de psicopedagogía
62	372	62	496	62	62

Estos materiales han sido una herramienta fundamental para facilitar actividades de aprendizaje y fortalecimiento emocional, impactando positivamente en el aprendizaje y el desarrollo socio-emocional de nuestro estudiantado.

A partir del inicio del año escolar 2022-2023 se inicia la implementación de dicha propuesta. En la actualidad, 28 centros educativos, el **44%** de nuestras escuelas, fortalecen sus habilidades socioemocionales de manera integral con distintos actores de la comunidad educativa, mediante el uso de la propuesta innovadora “Escalera de la Resiliencia”.

En el 2022 realizamos el Primer Encuentro Nacional sobre Educación Inclusiva: con el lema: **“Transformando desde la inclusión, atendiendo la diversidad, cuidamos la equidad”** donde participaron 80 psicólogas/os y orientadoras/es, en el marco del Día Internacional de las Personas con Discapacidad que se conmemora cada año el 03 de diciembre.

Con este evento se logró sensibilizar sobre educación inclusiva a nuestra red y profundizar sobre las NEAE, se compartieron datos sobre el levantamiento realizado en nuestras escuelas sobre NEAE, se les sensibilizó sobre la importancia de atender la diversidad y promover la equidad en los entornos educativos fortaleciendo así nuestro compromiso de avanzar en prácticas inclusivas, fomentando una educación que respete y apoye la diversidad de todas las y los estudiantes.



Además de esa formación, en septiembre de 2023, participamos en el “Encuentro Internacional de Intercambio de Experiencias en Educación Inclusiva en Fe y Alegría: Aprendiendo en Red para el fortalecimiento latinoamericano de prácticas inclusivas” realizado en Ecuador, donde participaron representantes de Bolivia, Guatemala, Perú, Argentina y República Dominicana. Con este encuentro se pudo avanzar en nuestra misión de fortalecer el trabajo en red federativo como parte de la iniciativa de educación inclusiva federativa, fortaleciendo las competencias de nuestro equipo de psicopedagogía con la adquisición de metodologías y experiencias exitosas en otros países para replicar en el país.

Durante el mes de noviembre de 2023 realizamos el taller "**Atención a la Diversidad**" a cargo de terapeutas del Centro de Atención Integral para la Discapacidad (CAID) donde participaron 40 psicólogos/as y orientadores/as de nuestras escuelas, abordando la detección y abordaje del Trastorno del Espectro Autista (TEA) así como temas de gran utilidad para la atención de niños y niñas, como el manejo de conductas disruptivas en el aula, técnicas de comunicación, uso de visuales e historias sociales, adaptaciones según las necesidades físicas y sensoriales de estudiantes, estrategias de comunicación efectiva con las familias y delimitación de roles de los diferentes profesionales de la escuela.

En el marco del programa “Escuelas de Cuidado” auspiciado por la Generalitat Valenciana, se equiparon los espacios de la Unidad de Orientación y Psicología de siete de nuestras escuelas que no cumplían con los criterios básicos para ser espacios físicos seguros por falta de recursos que garantizaran la privacidad, disponer de un ambiente acogedor y seguro, que esté basado en los principios de confidencialidad y cuidado.

Para nuestro centro educativo Santa María Fe y Alegría, que dispone de un Aula Específica para la inclusión educativa, inaugurada en el 2021, realizamos la dotación de materiales especializados a fin de fortalecer la atención a la diversidad en el aula y mejorar las intervenciones psicopedagógicas, permitiendo una atención más efectiva a las necesidades individuales de las y los estudiantes, contribuyendo a su bienestar emocional y académico. Actualmente nos encontramos en él un proceso de construcción, revisión y validación del Protocolo de Inclusión Educativa de dicho centro.



Este protocolo tiene la finalidad de instituir un marco de referencia y procedimientos sobre educación inclusiva a fin de garantizar que cada estudiante de esta escuela tenga igualdad de oportunidades en el acceso, participación, procesos y resultados en el sistema educativo, sin importar sus diferencias individuales y necesidades, eliminando todo tipo de barreras que imposibiliten la educación inclusiva y así potenciar al máximo su desarrollo integral. Dicho protocolo se ampara de normativas y legislaciones nacionales e internacionales y toma como referencia la propuesta de educación inclusiva de Fe y Alegría Ecuador, marcando inicio de un plan piloto que favorecerá la construcción de una propuesta nacional.



En este 2024 hemos realizado acompañamientos focalizados en educación inclusiva a seis centros educativos con prácticas inclusivas de las distintas regiones del país con el fin de socializar las prácticas inclusivas implementadas, promover un entorno de aprendizaje equitativo y acogedor para toda la población estudiantil, independientemente de sus diferencias. Además, han servido para aplicar instrumentos de evaluación a los diferentes actores de la comunidad educativa y así recoger percepciones, identificar áreas de mejora y fortalecer las estrategias inclusivas dentro del centro, finalmente, para definir a partir de sus experiencias una agenda de educación inclusiva a nivel nacional, tal y como se decidió en la Asamblea Nacional de Directores y Directoras de Fe y Alegría del 2024.

En el levantamiento se han identificado las siguientes NEAE dislexia, disgrafía, discalculia, discapacidades visual, auditiva, intelectual físico-motora; altas capacidades intelectuales, Trastornos del Espectro Autista (TEA), de déficit de atención con hiperactividad, de la comunicación y lenguaje, general del desarrollo, graves de conductas, NEAE por síndromes o enfermedades raras y/o crónicas, asociadas a condiciones personales, asociadas al contexto sociocultural, entre otros.

Año	Con diagnóstico	Presuntivo-sin diagnóstico	Total
2022	448	3,498	3,946
2023	549	4,509	5,058
2024	633	3,546	4,179

FORMACIÓN DOCENTE

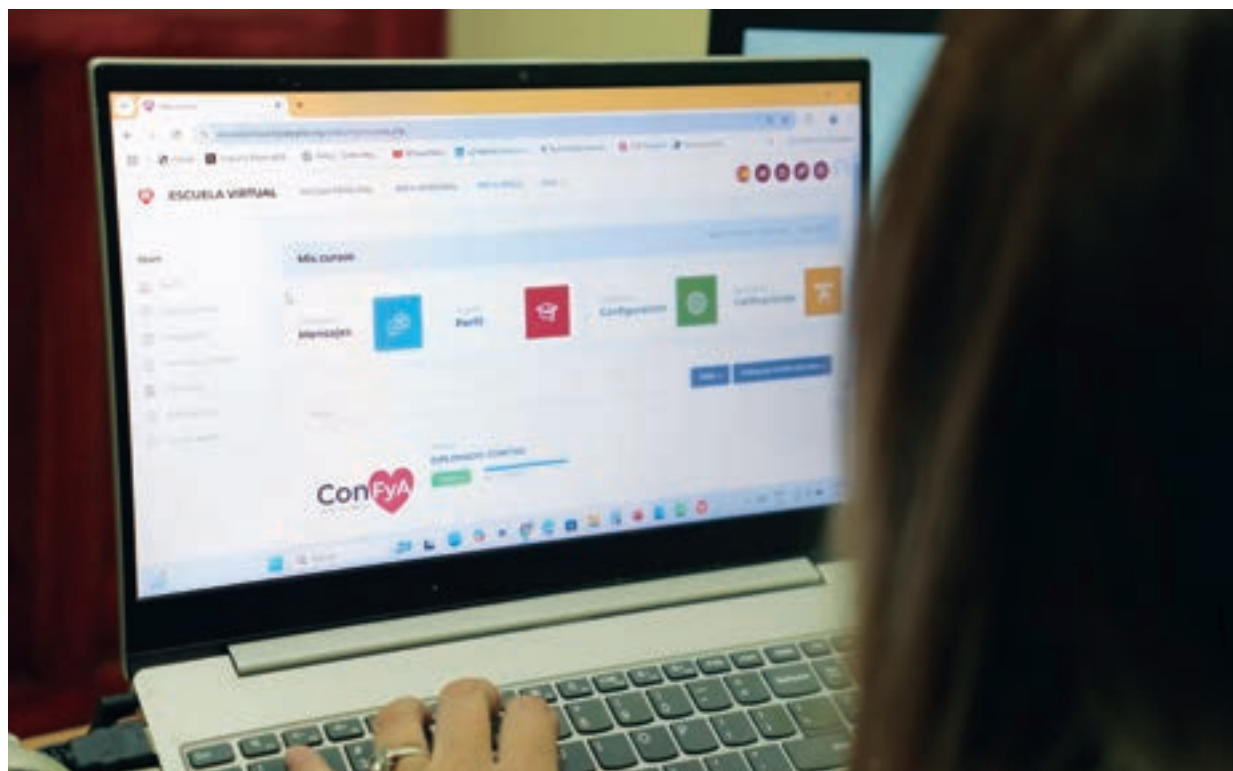
ESCUELA VIRTUAL

En Fe y Alegría Dominicana nos sumamos a la iniciativa de la formación virtual de docentes con la apertura del **Aula Virtual de Fe y Alegría Dominicana** dentro de la plataforma formativa de la Federación Internacional “Escuela” en octubre 2022, como una apuesta a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para reforzar la formación de todo el personal docente de nuestras escuelas.

Dicha Aula Virtual es un espacio de formación a través de las tecnologías de la información y la comunicación. En nuestro país, ha tenido un impacto significativo desde su creación en el 2022, alcanzando a cientos de personas a través de sus programas de formación.

Durante su primer año se impactaron a 493 personas con dos cursos, mientras que en el segundo año (2023) se ofrecieron cuatro cursos, llegando a 217 participantes adicionales. Hasta la fecha, el total de personas impactadas asciende a 710.

En cuanto a los centros educativos, se registró una participación variada según los niveles y temáticas abordadas en los cursos. En 2022, se impactaron 59 centros, mientras que en 2023 se alcanzaron unos 53, aunque debido a la naturaleza de los cursos, este número puede variar.





Un aspecto destacado es la distribución de género entre los participantes, con un 87.2% de mujeres y un 12.8% de hombres, lo que refleja una marcada predominancia femenina en las inscripciones, de acuerdo con los datos recopilados de los formularios de los cursos.

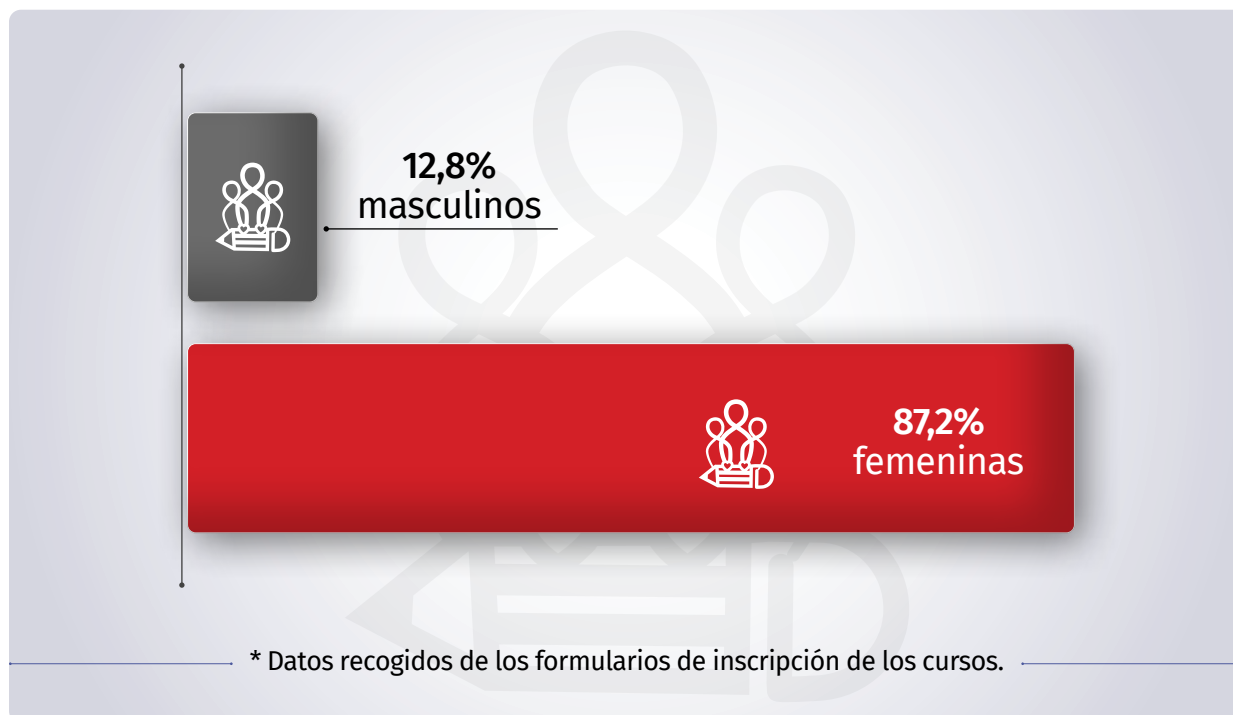
De cara al futuro, nuestra Aula Virtual tiene planificado un calendario completo de actividades para el ciclo 2024-2025, que incluye lanzamientos claves como el curso de Identidad y Espiritualidad en septiembre de 2024 y varios programas sobre gestión emocional, resolución de conflictos, educación con perspectiva de género y estrategias de convivencia escolar, entre otros.

Estas iniciativas buscan seguir expandiendo el alcance y el impacto de la Escuela Virtual, respondiendo a las necesidades educativas y formativas de sus participantes a lo largo de la red Fe y Alegría y habla hispana.

Del 2022 al 2024 se han obtenido los siguientes resultados:

Estadísticas Aula Virtual Escuela Virtual	2022 Año 1	2023 Año 2	2024 Año 3
Cantidad de personas impactadas	493	217	Nos encontramos en la promoción del primer curso a nivel internacional ofrecido desde FyA Do.
Cantidad de cursos ofrecidos	02	04	
Cantidad de centros impactados	59	53	
Total	710 personas impactadas de manera directa		

La distribución por género de los participantes en las formaciones impartidas en el Aula Virtual de la Escuela Virtual presenta que el 87,2% femeninas y el 12,8% masculinos lo que revela una fuerte predominancia de mujeres en comparación con hombres en la muestra representada, lo que podría reflejar tendencias en la inscripción o participación según el género en los cursos o actividades de nuestra Aula Virtual u otro contexto similar.



FORMACIONES AULA VIRTUAL 2024-2025

- Septiembre 2024** Curso “Identidad y Espiritualidad de Fe y Alegría” para toda la red de habla hispana federada.
- 20-22/enero/2025** Curso “Gestión Emocional, Personalidad y Resolución de Conflictos”.
- 27-29/enero/2025** Curso “Aproximación a la Educación con Perspectiva de Género”.
- Enero 2025** Curso “Estrategias de Convivencia Escolar para la Construcción de una Cultura de Paz y de Cuidado”.
- Agosto 2025** Curso “Planificación, Estrategias y Evaluación de los Aprendizajes en Inicial y Primaria, un Enfoque Alfabetizador”



SOMOS
PROMOCIÓN
SOCIAL

Plan Nacional de Relación Escuela-Comunidad Fe y Alegría Dominicana (REC)



Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA

Santo Domingo, República Dominicana
Septiembre, 2023

En 2023, iniciamos la consolidación de los equipos Relación Escuela-Comunidad (REC), se realizó una investigación exhaustiva sobre diversas problemáticas sociales y comunitarias que podrían afectar a la comunidad educativa

PROMOCIÓN SOCIAL

RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD (REC)

La relación de la escuela con la comunidad es uno de los procesos de nuestro Sistema de Mejora de Calidad (SMC), éste busca fomentar el accionar y la vinculación del centro educativo con la comunidad (barrio, sector, municipio, batey, etc.) para conjuntamente dinamizar la promoción social, entendida como un proceso de mejora progresiva en la calidad de vida, cuyo centro es la persona (con todas sus dimensiones y potencialidades, además de la satisfacción de sus necesidades, pero una persona que se comprende como parte de una comunidad).

En este proceso, diseñamos y ejecutamos proyectos sociales desde la escuela con impacto positivo en la comunidad para garantizar el derecho a la identidad y la salud de nuestros niños, niñas y adolescentes, así como de sus familias y contribuir a su inclusión social y su bienestar físico, social y emocional.

En 2023, iniciamos la consolidación de los equipos Relación Escuela-Comunidad (REC), se realizó una investigación exhaustiva sobre diversas problemáticas sociales y comunitarias que podrían afectar a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y familias), y evaluamos el nivel de conocimiento de coordinadores en torno al proceso REC. A partir de este análisis, surgió la necesidad de diseñar un plan de acción específico, fundamentado en las necesidades detectadas y con un enfoque de derechos para promover el bienestar integral de la comunidad educativa.





En septiembre de 2023 realizamos un encuentro nacional con 60 coordinadores/as REC con el objetivo de fortalecer sus capacidades de respuesta y alinear los ejes estratégicos del plan. Se trabajaron temas prioritarios como: Registro de nacimiento, afiliación a seguros de salud, salud bucal y medio ambiente, temas fundamentales para el desarrollo integral de nuestra población estudiantil y sus familias. Se identificaron tanto logros significativos como retos persistentes.

Sobre el registro de nacimiento, documento legal fundamental que reconoce la identidad de cada persona y facilita el acceso a otros derechos y servicios básicos como educación, salud y seguridad social, estamos promoviendo y orientando la gestión y obtención de certificaciones de nacimiento de todos nuestros estudiantes, en coordinación con el Departamento de Participación Comunitaria del Ministerio de Educación.

Hemos logrado sensibilizar y capacitar, tanto a la comunidad educativa como a las familias, sobre la importancia del registro de nacimiento, fortaleciendo así los esfuerzos para garantizar el derecho a la identidad de toda la población estudiantil. Adicionalmente, realizamos jornadas de gestión y orientación para creación de expedientes de declaraciones fuera de plazo en marzo 2024 para facilitar el acceso a la creación de los expedientes con estas condiciones de declaraciones tardías:

Centro	Fecha	Alcance
Angélica Massé Fe y Alegría	12 de marzo 2024	09 familias: 07 del centro, 02 de la comunidad.
Ana Luisa Andújar Fe y Alegría	13 de marzo 2024	22 familias: 18 del centro, 04 de la comunidad.
Santo Niño Jesús Fe y Alegría	El 14 de marzo 2024	36 familias: 30 del centro, 06 de la comunidad.
Total		67 Familias



Para los casos que aplican para declaración jurada se les brindó asistencia en la elaboración del documento y la notarización, logrando una importante reducción de costo para las familias, del estándar de RD\$3,000 a RD\$700 para impuestos.

Estas jornadas fueron un esfuerzo importante para garantizar el derecho a la identidad de nuestros/as estudiantes, facilitando el acceso de las familias a procesos clave que contribuyen a la regularización y el ejercicio de derechos fundamentales.

También durante el 2024, en colaboración con el Servicio Nacional de Salud (SeNaSa), responsable de la administración de riesgos de salud para los afiliados subsidiados, contributivos y contributivo-subsidiados del sector público, así como para los afiliados contributivos del sector privado que la elijan voluntariamente, lanzamos una iniciativa para mejorar el acceso a servicios de salud esenciales con el objetivo de garantizar la cobertura en los servicios de salud bajo el Régimen Subsidiado a estudiantes y familiares de nuestros centros a nivel nacional, para que puedan acceder a servicios esenciales promoviendo el bienestar y la equidad.



De marzo a mayo 2024, a través del Departamento de Afiliación del Régimen Subsidiado de SeNaSa, realizamos un pilotaje en el Distrito Nacional y La Vega para jornadas de afiliación en nuestras escuelas, lo cual dió paso a jornadas simultáneas en todos nuestros centros en el Distrito Nacional, Santo Domingo Oeste, Santo Domingo Norte, San Pedro de Macorís, La Romana, La Altagracia, El Seibo y Hato Mayor del Rey, Santiago, Dajabón, La Vega y Juan Sánchez Ramírez.

Acciones	Total
Completivo de Expedientes	986
Afiliaciones realizadas	3,781
Carnets entregados	3,562
Total ampliaciones de núcleo	1,567
Cantidad de centros en espera de validación	



En noviembre de 2024 formalizamos el convenio de colaboración con SeNaSa a fin de mejorar la salud y educación en sectores empobrecidos, brindando cobertura de salud a estudiantes, familias y comunidades en nuestros 62 centros educativos, con lo que esperamos transformar la vida de miles de estudiantes y sus familias, asegurando acceso a servicios de salud de calidad y fortaleciendo el derecho a una educación inclusiva.

En el país, muchos escolares sufren de enfermedades bucodentales que afectan su bienestar físico, social y emocional debido a la falta de cultura y educación para realizarse chequeos y cuidados de rutina, es por esto que buscamos fomentar hábitos de vida saludables desde la infancia tanto en la familia como en la escuela con el programa "El Cuidado de la Salud Bucal en Niños, Niñas y Adolescentes", cuyo objetivo es promover una adecuada higiene bucal entre la población estudiantil de nivel primario de nuestras escuelas.

La iniciativa se está implementando mediante educación, prevención, fomento de hábitos saludables y distribución de kits de higiene dental en colaboración con Colgate-Palmolive, a través de charlas educativas y entrega de kits de higiene bucal. De marzo del 2023 a noviembre del 2024, se impactaron 18 escuelas de educación primaria, favoreciendo a estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo.

Centros impactados	Kits de higiene bucal entregados
24	13,668



Estos kits permitieron a los/as estudiantes aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en las charlas, facilitando el desarrollo de hábitos saludables desde temprana edad, incluyendo cepillos, pastas dentales y materiales informativos. Gracias a estas iniciativas, se ha logrado establecer un entorno educativo donde la higiene y el cuidado personal son valorados y promovidos de manera constante, contribuyendo así a la formación integral y al bienestar de la comunidad escolar.

En cuanto a Medio Ambiente, retomamos el proyecto “Mi Escuela es Bonita” que busca fortalecer los valores ambientales, sociales y culturales en nuestros centros educativos de los municipios de Santo Domingo Este, Santo Domingo Oeste y Hato del Yaque, en Santiago en los centros educativos Ana Luisa Andújar Fe y Alegría, Domingo Savio Fe y Alegría, Los Mameyes Fe y Alegría y Madre Teresa de Calcuta Fe y Alegría. El objetivo del proyecto es mejorar el sistema de protección y conservación de los recursos naturales, generar espacios educativos que promuevan valores ambientales, sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado ambiental y fomentar la participación activa en la protección del medio ambiente.

En dichos centros se ha dejado conformado el Comité Ambiental Escolar para guiar el proceso de transformación, además se ha realizado una Ecoauditoría, herramienta educativa para evaluar prácticas ambientales en las escuelas, promoviendo la convivencia y la responsabilidad compartida. Además, se ha desarrollado un plan de acción ambiental que involucra a toda la comunidad educativa.

Durante el primer trimestre de 2024 realizamos talleres de sensibilización a los comités medioambientales donde participaron 77 personas y se abordó la importancia de una “escuela bonita”, la gestión sostenible del entorno escolar y el valor de la naturaleza, así como orientaciones sobre la ecoauditoría y el ahorro de recursos.

Eje	Centros	Año	Personas Impactadas
Capacitación Equipo REC	62	2023	60
Registros de Nacimiento	03	2024	67 familias
Afiliación a Seguros de Salud	29	2024	9,590 estudiantes
Jornadas de Salud Bucal	18	2023-2024	10,671 estudiantes
Talleres de sensibilización en medio ambiente con miembros de comités ambientales	04	2024	77





SOMOS FORMACIÓN EN VALORES

EDUCACIÓN EN VALORES

CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

CULTURA DE PAZ - GESTIÓN DEL CONFLICTO

PCR/ESPERE

Desde el Eje de Cultura de Paz, trabajamos en la implementación de la **Pedagogía del Cuidado (PCR)** y las **Escuelas de Perdón y Reconciliación (Espere)** como estrategia central para el manejo efectivo de conflictos en nuestros centros educativos con el objetivo de construir una “**Escuela de Cuidado**” que impulse ambientes socio-afectivos armónicos, donde el respeto a la dignidad de cada persona sea el centro de las relaciones.

Las metodologías implementadas buscan no sólo mejorar la convivencia escolar, sino también establecer un ambiente en el que se prioricen valores como empatía, comprensión y reconciliación. Para lograr estos objetivos, hemos organizado nuestro trabajo en torno a cuatro categorías claves: Perdón y Reconciliación, Justicia Restaurativa, Hermenéutica de las Emociones y Ética del Cuidado.



Las Espere representan una iniciativa significativa dentro de nuestro marco educativo, enfocándose en la transformación de las relaciones interpersonales a través del perdón y la reconciliación con cuya implementación seguimos avanzando hacia el ideal de una “Escuela de Cuidado”, modelo educativo que no sólo responde a las necesidades de convivencia, sino que también proyecta un futuro donde el cuidado, la reconciliación y la paz formen parte integral de la vida escolar.

Hasta la fecha, **50 centros educativos han participado en esta propuesta** transformadora, lo que refleja un interés creciente en abordar temas de perdón y reconciliación, beneficiando a más de **1,800 personas**, incluyendo docentes, personal administrativo y de apoyo. Este dato es un indicador positivo de la disposición de nuestras escuelas para abordar temas difíciles y trabajar hacia la sanación colectiva.



Actividad	Participantes	Resultados
<p>Primer Encuentro Octubre 2021 Presentación integral del enfoque de la PCR y establecer sus bases en nuestros centros.</p>	<p>De centros: 111 ON: 07 Total: 116 personas</p>	<p>Diálogo profundo sobre el papel del cuidado y reconciliación en la educación de calidad que soñamos. Análisis contextual de PCR y creación de relaciones basadas en empatía y comprensión mutua, y cómo la reconciliación restaura y construye paz en el contexto escolar. Se contextualizó la PCR en nuestras escuelas para hacer la adaptación.</p>
<p>Segundo Encuentro Noviembre 2021 Módulos ¿Qué lazo se rompió? y ¿Cómo restaurar? logrando la incorporación de prácticas restaurativas en el entorno escolar.</p>	<p>De centros: 114 ON: 10 Total: 124 Personas</p>	<p>Diferenciación de distintos tipos de justicia y entender la justicia restaurativa como una herramienta para restablecer los lazos comunitarios dañados por ofensas. Identificar y aplicar prácticas restaurativas en la resolución de conflictos en el ámbito escolar. Desarrollo de ideas concretas para la implementación de estrategias de justicia restaurativa en las aulas, fortaleciendo así las relaciones entre estudiantes, docentes y familias. Enriquecimiento de la convivencia escolar y comprensión de la importancia del perdón y la reconciliación como elementos claves para la convivencia en paz.</p>
<p>Tercer Encuentro Febrero 2022 Centrado en la categoría de la Ética del Cuidado.</p>	<p>De centros: 114 ON: 10 Total: 124 personas</p>	<p>Entendimiento compartido del concepto de ética del cuidado en el contexto educativo. Reconocimiento de la diferencia entre la ética del cuidado y la ética de la justicia. Desarrollo de empatía en las relaciones entre estudiantes y docentes y el compromiso con la creación de un espacio seguro para el desarrollo emocional. Identificación del papel del educador/a no sólo como cuidador, sino también sobre la importancia de cuidarse a sí mismos, fortaleciendo su bienestar para poder ofrecer un apoyo auténtico a sus estudiantes.</p>
<p>Cuarto Encuentro Junio 2022 En la categoría de Hermenéutica de las Emociones, temática esencial para la construcción de relaciones sanas y empáticas en el entorno educativo.</p>	<p>De Centros: 106 ON: 05 Total: 111 personas</p>	<p>Profundización, entendimiento y manejo de las emociones en contextos educativos a través de la hermenéutica, o interpretación, de las emociones. Consolidación de la visión compartida de construir espacios educativos en los que se valore y se respete la dignidad de todos/as, promoviendo una educación integral que incluya la dimensión emocional como un eje fundamental del aprendizaje y del crecimiento personal.</p>

Actividad	Participantes	Resultados
Encuentro de Directores Octubre 2022	De centros: 59 ON: 15 Total: 74 personas	Inducción orientada a fortalecer la gestión de nuestros desde los principios de la PCR. Socialización del Manual Orientativo de Convivencia Escolar “Aprender a convivir en la escuela”.
Encuentros Zonales equipos Mediadores y Dinamizadores 2023-2024 Noviembre 2023 Zonas Norte: 02 noviembre Zona Sur: 08 noviembre Zona Este y Santo Domingo: 30 noviembre	De centros: 167 ON:03 Total: 170 personas	Capacitación sobre cómo formar sobre los principios del Manual Orientativo de Convivencia Escolar “Aprender a convivir en la escuela” a los demás actores de la escuela. Reflexionaron y compartieron perspectivas sobre temas esenciales para construir una cultura de paz y cuidado en el entorno escolar.
Encuentros Virtuales con los Equipos Mediadores y Dinamizadores (EMD) Enero y febrero 2024	58 centros educativos. Zona Santo Domingo y Este: 120 participantes. Zona Norte y Sur: 96 participantes. Total: 216 personas	Revisión del progreso en la implementación de la estrategia de PCR, compartir experiencias y reafirmar el compromiso de los EMD en la promoción de una cultura de paz.
Taller de Cultura de Paz Abril 2024	35 personas de Oficina Nacional (ON)	Reforzamiento de los principios y valores de la Cultura de Paz entre nuestro personal, proporcionar herramientas para la resolución pacífica de conflictos en el entorno laboral, construir un ambiente de trabajo basado en la convivencia armónica, el respeto mutuo y la empatía y facilitar la reflexión sobre las actitudes y comportamientos que contribuyen a la cultura de paz en el ámbito laboral.
TOTAL	887 personas	



Como parte de estas estrategias, en octubre de 2023, participamos en el **VII Encuentro Internacional de las Espere en Colombia**, donde se dieron cita más de 16 países comprometidos por la construcción de una cultura de paz más humanizadora. Además y gracias al apoyo del programa “Escuelas de Cuidado”, auspiciado por la Generalitat Valenciana, se desarrollaron diversas capacitaciones sobre las PCR centradas en las categorías de ética del cuidado, justicia restaurativa y emociones en contexto.

Otra de las acciones fue el lanzamiento del Manual Orientativo de Convivencia Escolar surgido de la necesidad de articular la estrategia con nuestro Sistema de Mejora

de la Calidad y así promover una cultura institucional basada en el cuidado y el respeto mutuo, fortalecer la convivencia escolar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de una cultura de cuidado transversal en todos los ámbitos de la comunidad educativa. Dicho manual va dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa, aspirando a ser una herramienta integral que aborde los conflictos con respeto y empatía, promoviendo la justicia restaurativa y el autocuidado en el entorno escolar. Además, presenta las bases teóricas y metodológicas para el acompañamiento y procesamiento positivo de conflictos tomando como referente los marcos normativos y legales que sustentan la toma de decisiones, el seguimiento a situaciones de relacionamiento entre los miembros de la comunidad educativa, así como la construcción de políticas y manuales a lo interno de la escuela, considerando como indicador de calidad la sana convivencia para la transformación del paso de una cultura punitiva a una cultura restaurativa.

Este manual es una guía práctica para la construcción de un ambiente escolar basado en la convivencia pacífica, se constituye en un recurso clave para estandarizar las prácticas de convivencia en nuestras escuelas, promoviendo un modelo educativo alineado con los valores de cuidado y respeto, por esto, durante el 2023 lo socializamos a través de encuentros zonales con los equipos Equipo Mediador y Dinamizador (EMD) trabajando los tópicos: Aprender a Ser y Convivir, Orientaciones para regular la convivencia en la escuela, Estructura participativa en la organización escolar, Convivencia escolar basada en el cuidado y la reconciliación, Justicia Restaurativa, además de la Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación.

A partir del año escolar 2023-2024, instalamos en 49 centros, placas que certifican que estas escuelas son constructoras de una cultura de paz, gesto que representa el compromiso profundo y visible de cada escuela con la implementación PCR, como testimonio de que han vivido, interiorizado y puesto en práctica valores que promueven una cultura de paz y que han asumido en sus prácticas y convivencia diaria los valores y principios de la PCR.



Logramos consolidar los EMD, responsables de la implementación de la PCR dentro de la comunidad educativa, además se han reportado importantes progresos en la aplicación de los principios de esta pedagogía en nuestras escuelas, especialmente en la mediación de conflictos y la promoción del diálogo entre estudiantes.

En el marco del Día Internacional de la Convivencia en Paz, del 14 al 16 de mayo 2024 celebramos el Triduo por la Paz, actividad dedicada a fomentar la paz y el cuidado en todas nuestras escuelas, inspirando a reflexionar y participar activamente en la construcción de una cultura de paz, fortaleciendo la convivencia y el respeto mutuo y por el Día Internacional por la Paz motivamos la celebración de la “Semana de la Paz”, en consonancia con el lema del Ministerio: “Escuelas que Aprenden Conectando con sus Emociones”, que alineado con nuestra iniciativa de crear escuelas de cuidado, subraya la relevancia de un adecuado manejo de las emociones en el proceso educativo.

Se realizaron talleres, dinámicas grupales, espacios de diálogo y diferentes actividades donde toda la comunidad educativa exploró el significado de la paz en el contexto escolar y reflexionaron sobre cómo cultivar un ambiente de armonía y respeto en la vida cotidiana. Con esta acción se logró movilizar a más de 35 mil personas en caminatas simultáneas en todo el país, haciendo un llamado a la paz. Para el mes de septiembre de 2024 realizamos la Receta de la Paz, con el fin de reflexionar y construir colectivamente un ambiente de trabajo que promueva el respeto, escucha, la empatía y el cuidado mutuo, entre otros, no sólo como ejercicio simbólico, sino un recordatorio activo de que la paz no es un estado que se alcanza de manera pasiva, sino que se construye y se fortalece en el día a día, mediante la práctica de valores humanos esenciales.



EDUCACIÓN EN VALORES

CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO

Como movimiento de educación popular y promoción social hemos asumido con gran responsabilidad la incorporación de la perspectiva de género en toda nuestra gestión pedagógica e institucional, promoviendo los principios de igualdad, equidad y dignificación de las personas, reconociéndolas como seres creados a imagen y semejanza de Dios.

Este compromiso no sólo responde a las necesidades actuales de nuestras comunidades educativas, sino que también es un pilar fundamental en la construcción de una educación transformadora, inclusiva y justa.

La transversalización del enfoque de género es crucial para garantizar que nuestra misión de educar y promover el desarrollo integral de las personas y comunidades se realice de manera equitativa y respetuosa. Creemos que la educación debe ser un motor de cambio social, capaz de eliminar estereotipos, prejuicios y cualquier forma de discriminación de género. Al integrar este enfoque en nuestras acciones, contribuimos a formar ciudadanos/as comprometidos/as con la justicia social y los derechos humanos, promoviendo la igualdad de oportunidades para todas las personas, sin distinción de género.

Nuestro enfoque no se limita sólo al ámbito educativo, sino que busca impactar de manera integral en la comunidad, transformando las relaciones de poder y fomentando una cultura de respeto, inclusión y equidad. Esta labor refuerza nuestra visión de transformar la realidad social construyendo una sociedad más justa y solidaria, donde la equidad de género sea un pilar esencial para el desarrollo humano y comunitario.

A través de la transversalización del enfoque de género reafirmamos nuestro compromiso de educar para la justicia y la igualdad, promoviendo en cada espacio educativo y social una cultura de respeto, paz y dignidad para todas las personas. En Fe y Alegría, creemos que una educación que integra la equidad de género no sólo transforma vidas, sino que también siembra las bases para una sociedad más justa, fraterna y digna.

Con este enfoque buscamos garantizar una educación inclusiva y equitativa que elimine estereotipos y actitudes discriminatorias. Promover la igualdad de oportunidades para todas las personas que integran las comunidades educativas. Contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos con la justicia social, los derechos humanos y el respeto mutuo, el fomento de

una cultura de paz y equidad. Transformar las relaciones de poder y la realidad social y asegurar los principios de igualdad y dignidad humana como ejes centrales en la formación integral de las y los estudiantes y comunidades.

Durante los últimos tres años escolares hemos trabajado en la creación de diversos materiales que apoyan y complementan la integración del enfoque de género en las prácticas pedagógicas, fomentando y fortaleciendo los derechos humanos dentro de la comunidad educativa. Entre estos recursos se encuentran:

a) **Guía de Concientización Sobre la Violencia de Género**, publicada en el 2023, con el objetivo de proporcionar información, recursos y estrategias para prevenir la violencia de género y promover relaciones igualitarias y respetuosas, reconociendo que esta violencia es una violación de los derechos humanos y una manifestación de desigualdad profundamente arraigada en nuestra sociedad dominicana.

Enfocada en eliminar la discriminación y violencia que sufren especialmente las niñas y jóvenes, la guía ha contado con el respaldo de nuestras acciones transformadoras, que se reflejan en las estadísticas regionales, donde el país ocupa uno de los primeros lugares en tasas de embarazo en adolescentes, derivado de la falta de acceso a la información, la pobreza extrema y la normalización social del embarazo en adolescente, aspectos que también constituyen formas de violencia de género.

Esta guía es la continuación de la Campaña **“Cuidado Infinito, Maltrato Cero”**, iniciada en 2019 con el lanzamiento de nuestras Políticas de Igualdad y Equidad de Género centrada en su primera etapa en sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado como una estrategia para integrar la perspectiva de género en nuestras escuelas. A la fecha se han entregado un total de 124 guías en nuestras escuelas, material que fue socializado con miembros de la Red Nacional Juvenil, principales responsables de desarrollarlo, siendo un instrumento pensado

de forma dinámica para su fácil ejecución, sin perder el objetivo de profundizar sobre la cultura del descuido, al tiempo que hace aportes hacia el empoderamiento y la transformación por acciones de cuidado para una educación integral y de calidad que cambie a la persona y su manera de relacionarse con su entorno. La idea principal es que nuestros/as jóvenes se formen y puedan multiplicar con sus pares las informaciones allí planteadas.



- b) Cartillas de Derechos Humanos de Primaria,** publicadas en 2022, van dirigidas a niñas y niños del nivel de educación primaria de nuestras escuelas con el objetivo de informar y formar en materia de derechos humanos, fomentando el interés y el pensamiento crítico que impulse a las niñas y los niños a cuidar y defender la vida, protegiéndose de cualquier tipo de violencia.

Este material permite desarrollar competencias como el pensamiento lógico, la comunicación, la ética ciudadana, la resolución de problemas y el desarrollo personal y espiritual. Su implementación va articulada a las diversas áreas del conocimiento, siendo útil para profundizar el tema de los derechos humanos como parte de la malla curricular, promoviendo así la formación de una ciudadanía consciente y comprometida con la defensa de los derechos, impulsando relaciones pacíficas y equitativas desde edades tempranas.

Se hizo entrega de 64 unidades en nuestras escuelas de nivel primario, inicialmente socializado entre los miembros del equipo e integrado con los contenidos en la planificación docente. Adicionalmente, se hizo entrega a los centros del nivel secundario para ser dinamizada por líderes de la Red Nacional Juvenil, destacando por su buena práctica el Politécnico Cardenal Sancha Fe y Alegría, donde desarrollaron los contenidos con estudiantes de la escuela hermana Niño Jesús Fe y Alegría, logrando impactar a un total de 208 estudiantes de entre cinco y seis años de 1ero y 2do de la tanda matutina.



- c) Cartilla de Derechos Humanos de Secundaria,** publicada en el 2023, está dirigida a estudiantes del nivel de secundario, fue creada con el objetivo de informar y educar sobre el tema y fomentar el empoderamiento y liderazgo juvenil, con un enfoque en la equidad de género y la prevención de la violencia, lo cual cobra especial interés cuando se verifican los datos arrojados por la Encuesta Nacional de Derechos Humanos 2023, que arrojó que el 36% de las dominicanas y dominicanos no conoce los derechos humanos; y el 57.3% de las ciudadanas y ciudadanos sienten que los derechos son poco o nada respetados.



En este sentido, la importancia de este material radica en que permite proporcionar a las y los adolescentes un marco de conocimientos básicos sobre sus derechos, como el derecho a la educación, la salud, la libertad de expresión, y a una vida libre de violencia. A través de una metodología didáctica y participativa, la cartilla busca fomentar una ciudadanía activa y responsable, contribuyendo a la creación de una sociedad más justa e igualitaria.

A la fecha se ha entregado un total de 36 unidades en 28 de nuestros centros de nivel secundario. También fue entregada una unidad a cada equipo de la Red Juvenil. Una buena práctica de incidencia a resaltar es un video realizado por la “Fundación Juvenil Cuidado de Ti”, de nuestros estudiantes, que alcanzó un total de 3,043 visualizaciones en Instagram en su primer mes de publicación.

Estos dos últimos materiales brindan una comprensión clara y accesible sobre los derechos fundamentales, permitiendo al estudiantado, desarrollar una conciencia crítica sobre su dignidad y el valor intrínseco de todas las personas. Todos esos materiales se encuentran enmarcados en nuestra Política de Género que orienta y guía estas acciones institucionales.

d) Desarrollo Anual de la Campaña “Maltrato Cero, Cuidado Infinito”

Desde su lanzamiento en el 2019, se enmarca en la semana del 25 de noviembre, por la conmemoración del Día Internacional de Eliminación de la Violencia contra la Mujer, así como del asesinato de las Hermanas Mirabal, con la intención de sensibilizar y motivar la transformación de las relaciones entre hombres y mujeres promoviendo la igualdad y equidad de género, yendo más allá de la concienciación sobre la violencia de género sino también teniendo un fuerte compromiso hacia la educación integral y la construcción de una cultura de cuidado mutuo y respeto.

Esta campaña destaca por ser un proceso educativo que busca fomentar cambios estructurales en las relaciones de género, creando conciencia y generando espacios para el diálogo y la acción en las comunidades. Se ha logrado sensibilizar a diversas personas, adolescentes, embarazadas, miembros de la comunidad educativa y sus alrededores sobre diversos temas relacionados con la igualdad, equidad y prevención de la violencia de género.

Impacto Campaña Maltrato Cero Cuidado Infinito

Año Escolar	Estudiantes Directores	Personas Alcanzadas
2021-2022	34,524	172.620
2022-2023	34,955	174,775
2023-2024	34,623	173.115
	Total	520,510

Todos nuestros centros impulsan un enfoque integral para lograr la sensibilización y concientización de toda la comunidad educativa en temas de igualdad de género y prevención de la violencia a través de una amplia variedad de actividades, como charlas, foros, cineforums, debates y conversatorios se fomentan espacios de reflexión y diálogo sobre los derechos humanos y la equidad. Asimismo, las expresiones artísticas como obras de teatro, galería de imágenes, moralización, manualidades y pactos comunitarios permiten que el estudiantado se involucre activamente en la construcción de una cultura de respeto y cuidado.

Estas acciones son complementadas con caminatas, encuentros deportivos y paradas cívicas que visibilizan públicamente el compromiso con estos valores, mientras que el posteo de videos, imágenes y proclamaciones refuerzan el mensaje en el ámbito público y digital, logrando así una amplia difusión y un impacto sostenido en todos los actores involucrados.

Todas estas actividades se desarrollan en las localidades de nuestras 62 escuelas, teniendo un impacto profundo no solo en los centros educativos, sino también en las comunidades locales y las familias de los más de 34 mil estudiantes que tenemos a nivel nacional, así como en los más de tres mil colaboradores (docentes, personal de apoyo y administrativo) y sus respectivos entornos familiares.

Esta propuesta formativa, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente los #4 y #5 sobre educación de calidad e igualdad de género, busca combatir la cultura del descuido y promover el empoderamiento y la transformación a través de acciones de cuidado, fomentando una educación integral que impacte en la vida de las personas y sus relaciones con el entorno.



NUESTRAS ACCIONES FORMATIVAS:

Actividad	Participantes	Fecha	Detalle
Encuentro Nacional de la Red juvenil.	80 miembros de la Red juvenil.	Noviembre/ 2021	Las acciones de trabajo se enmarcaron en temas como liderazgo juvenil, equidad de género, autoestima, empoderamiento, trabajo en red, espiritualidad y desarrollo personal.
Encuentro de la Red Nacional Juvenil 2022.	73 chicas. 35 chicos. 28 animadores/as acompañantes de la red.	Noviembre/ 2022	Bajo la temática sobre prevención de embarazo en adolescentes.
Encuentros virtuales con la Red juvenil.	48 jóvenes de la Red juvenil. 11 centros.	Junio/ 2022	Se abordó el tema de prevención de la violencia de género y los embarazos adolescentes, en colaboración con el Centro de Promoción de Salud Integral en Adolescentes del Ministerio de la Mujer.
Encuentro de la Red Juvenil.	Más de 60 jóvenes y adolescentes.	Noviembre/ 2023	Se abordó el tema derechos y deberes de las y los adolescentes.
Foros zonales con la Red Nacional Juvenil.	Foro Zona Sur: 30 jóvenes. 08 centros. 08 animadores.	17/Marzo/ 2023	Se abordó el tema: Prevención de la Violencia de género.
	Zona Norte: 20 jóvenes. 06 centros. 06 animadores.	24/Marzo/ 2023	
	Zona Este y Santo Domingo: 46 jóvenes 13 centros 16 animadoras/es	03/Marzo/ 2023	
VII Encuentro Nacional de la Red Juvenil 2024.	120 jóvenes líderes de la red. 28 animadores que les acompañan.	Abril/ 2024	Tema «Masculinidad positiva: rompiendo estereotipos de género desde la juventud de FyA-Do».
Sensibilización a la Red de Pastoralistas.	72 miembros de la red de pastoralistas.	Abril/ 2024	Un espacio para conversar sobre la importancia de abordar la perspectiva de género desde la mirada de la pastoral, trabajando el tema centrado en la necesidad de enseñar desde la igualdad y el valor que tiene cada individuo como ser creado a imagen y semejanza de Dios.
Total de personas sensibilizadas en estas actividades			550

A nivel internacional, fungimos como colíder del **Grupo Federativo de Género**, anteriormente iniciativa, teniendo una participación activa dentro de las acciones planificadas. Se han impulsado importantes iniciativas y acciones para visibilizar la equidad de género y fortalecer este enfoque en los centros educativos, lo que ha permitido que la experiencia y las buenas prácticas desarrolladas y compartidas a través de reuniones bimensuales sirvan de inspiración y guía para otros países miembros del grupo. Así, República Dominicana, con su participación, contribuye a la consolidación de políticas de género que promueven la igualdad, la inclusión y el respeto en el movimiento.



EDUCACIÓN EN VALORES CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA JUVENTUDES

Nuestra **Red Juvenil** se enfoca en la formación integral de las juventudes de 28 centros educativos a través de diversas acciones y programas que promueven su desarrollo personal, social, académico y comunitario. Es una de las iniciativas de más impacto a nivel Federativo con la Red Generación 21+, por su gran capacidad de convocatoria de líderes juveniles.

Dentro de la red se ejecuta el **Proyecto Protagonismo Juvenil Organizado (PPJO)**, un proceso que permite a las juventudes participar activamente en su formación a través de metodologías educativas centradas en la acción y reflexión, impulsando proyectos comunitarios, donde la juventud se organiza y trabaja en iniciativas que mejoran sus entornos locales, desarrollando habilidades de liderazgo y responsabilidad social.

Esta iniciativa busca potenciar el papel de las juventudes en la sociedad, brindándoles herramientas para el análisis crítico de su realidad y para que sean agentes de cambio positivo dentro de sus comunidades. Se desarrolla en cinco centros educativos con un total de 170 jóvenes.



Desde el año 2021, el Programa Escuelas de Cuidados ha fortalecido nuestra red juvenil aportando al abordaje de diversos temas claves para el desarrollo integral de las juventudes y sus comunidades. A través de talleres y encuentros nacionales, se han tratado los siguientes temas:

Año	Participantes	Temas abordados	Encuentros
2022	108 jóvenes 27 animadoras/es 27 centros educativos	Situación del contexto sobre el embarazo adolescente: causas, consecuencias y estrategias de prevención.	01
2023	62 jóvenes 27 animadoras/es 27 centros educativos	Derechos y deberes de protección para adolescentes.	01
2024	71 jóvenes 25 animadoras/es 25 centros educativos	Masculinidad positiva: rompiendo estereotipos de género desde la juventud de Fe y Alegría Dominicana.	01

Adicionalmente, hemos desarrollado diversos foros de debates a nivel regional en los que hemos abordado los temas: Salud y derechos sexuales y reproductivos y la Prevención de violencia de género en los que hemos tenido el siguiente alcance en participación:



Foros zonales con la Red Nacional Juvenil.	Foro Zona Sur 30 jóvenes 08 centros 08 animadores	17 de marzo 2023 24 de marzo de 2023	Se abordó el tema: Prevención de la Violencia de género.
	Zona Norte 20 jóvenes 06 centros 06 animadores	03 de marzo de 2023	
	Zona Este y Santo Domingo 32 jóvenes 13 centros 11 animadoras/es	10 de noviembre de 2023	
Foros zonales con la Red Nacional Juvenil.	Foro Zona Sur 30 jóvenes 09 centros 09 animadores	7 de noviembre de 2023	Tema abordado: Salud y derechos sexuales y reproductivos.
	Zona Norte 14 jóvenes 05 centros 05 animadores	01 de noviembre de 2023	
	Zona Este y Santo Domingo 46 jóvenes 13 centros 16 animadoras/es	10 de noviembre de 2023	



De 2021 a 2023 hemos realizado tres encuentros nacionales de la Red Juvenil en los que participaron los equipos coordinadores/as de nuestros centros educativos. Estos equipos están conformados por tres jóvenes y un/a animador/a adulto/a, quien se encarga de acompañar y guiar el proceso formativo.

Año	Participantes	Temas abordados	Encuentros
2022	108 jóvenes 27 animadoras/es 27 centros educativos.	Situación del contexto sobre el embarazo adolescente: causas, consecuencias y estrategias de prevención.	01
2023	62 jóvenes 27 animadoras/es 27 centros educativos.	Derechos y deberes de protección para adolescentes.	01
2024	71 joven 25 animadoras/es 25 centros educativos.	Masculinidad positiva: rompiendo estereotipos de género desde la juventud de Fe y Alegría Dominicana.	01



A modo general podemos del 2022 al 2024 se han obtenido los siguientes resultados:

Estadísticas	2022-2023	2023-2024
Cantidad de personas impactadas	112	112
Cantidad de acciones formativas	03	02
Horas de formación	51	34
Cantidad de maestros/os impactados/as	28	28
Cantidad de centros impactados	28	28
Cantidad de encuentros realizados	03	02
Temáticas abordadas	03	02



El Proyecto de **ParticipAcción Socio-Política de Juventudes en Cultura de Paz (ParticiPaz)**, es una propuesta que busca contribuir al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan el compromiso socio político de las juventudes; este proyecto se enfoca en tres componentes claves: Participación, Organización e Incidencia Política. Se desarrolla en un centro educativo Politécnico Andrés Amengual con 80 jóvenes.

El programa **Jóvenes Líderes de Paz (Jolipax)** es concebido como una propuesta de formación, convivencia y promoción de una cultura de paz, desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Jolipax consta de tres etapas: Sensibilización, Comprensión y Convivencia. Estas etapas se distribuyen a lo largo del nivel secundario y está dirigido a jóvenes estudiantes de escasos recursos económicos desde 3ro a 5to de secundaria, maestros/as y a grupos juveniles de compromiso comunitario.

Jolipax promueve el sentido de solidaridad, de convivencia y de identidad para que desarrollen sus talentos y confianza en sí mismos para la construcción de una convivencia de paz en sus centros educativos. Este programa se desarrolla en el Politécnico Manuel Acevedo Serrano con 302 jóvenes.

Nuestra Red Juvenil se destaca por su participación activa en la red federativa Red Generación 21+, en la cual durante el 2022, participamos en el III Encuentro Internacional y VIII Encuentro Global realizado en España donde dos jóvenes de nuestros Politécnicos San José Fe y Alegría y San Miguel Fe y Alegría trabajaron junto a participantes de diversos países espacios de reflexión en temas como ciudadanía global, paz, democracia y derechos humanos. Además, el evento incluyó actividades enfocadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en la creación de recursos educativos para abordar estos desafíos globales en sus comunidades.

En el 2024 nuestra Red también dijo presente en el IV Encuentro Internacional, realizado en Madrid, representados por dos jóvenes de los Politécnicos Cardenal Sancha Fe y Alegría y Manuel Acevedo Serrano Fe y Alegría, quienes fueron elegidos para compartir su experiencia en el cierre del encuentro global). En este evento se reunieron unos 50 jóvenes de 11 países para reflexionar sobre el equilibrio y la proyección futura de la Red. Inspirados por la simbología de los cuatro elementos (fuego, agua, viento y tierra), los participantes desarrollaron un plan de acción para 2024-2025, con un enfoque en el derecho al aprendizaje, la salud mental y la sostenibilidad ambiental. Además, elaboraron un manifiesto para reafirmar su compromiso con estos temas a nivel local e internacional, respondiendo a las necesidades y retos de sus comunidades.



PASTORAL



A través de la **pastoral**, hemos podido desarrollar cursos y talleres de Identidad y Espiritualidad, que han servido como espacios de formación virtual que ofrecemos a nuestros centros educativos...

EDUCACIÓN EN VALORES PASTORAL

Nuestro proceso de pastoral tiene la tarea de impulsar dos grandes aspectos en los centros educativos: La Identidad y la Espiritualidad, desde ahí promueve cinco programas dentro de los que se ha destacado el Diplomado **“Conoce la Fe y vive la Alegría” (ConFyA)**, un espacio de formación y capacitación para docentes de Formación Humana y Religiosa y que animan la pastoral en centro educativo. Este diplomado es semipresencial con una duración de unas 120 horas.

Esta experiencia ha dinamizado mucho más la acción pastoral en el centro educativo. Ha puesto las bases para seguir comprendiendo la identidad del y la pastoralista de tal forma que se también se fortalezca el sentido de pertenencia, tanto de la persona encargada como del equipo que le acompaña.

Se ha evidenciado en los/as participantes una mayor capacidad para acompañar espiritualmente, mejor integración de la fe y la espiritualidad en el contexto educativo y un desarrollo significativo del liderazgo pastoral.

El movimiento juvenil **“Huellas”** por su parte busca acompañar a adolescentes y jóvenes en su proceso de crecimiento personal, espiritual y social, inspirándoles a ser líderes transformadores al servicio de la sociedad, especialmente de los más necesitados. A través de este movimiento nuestros/as jóvenes han fortalecido su capacidad de reflexión crítica, su vida de fe y su compromiso con la justicia, además de que se convierten en líderes motivadores para otros jóvenes acompañando procesos de discernimiento y acción social.

Por otro lado, animamos el movimiento **“Pasitos de Fe”**, el cual se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto, la amistad y la educación en la fe. Hasta la fecha, hemos logrado crear un ambiente en el que los niños y niñas puedan explorar y fortalecer su espiritualidad, desarrollando una conciencia de sí mismos y de su entorno social. Esta propuesta ha dado claridad a la acción pastoral realizada en el nivel primario, permitiendo que las niñas y los niños tengan su propio espacio para crecer en la fe.

A través de la pastoral, hemos podido desarrollar cursos y talleres de Identidad y Espiritualidad, que han servido como espacios de formación virtual que ofrecemos a nuestros centros educativos para el personal de nuevo ingreso con la finalidad de dar a conocer nuestro ser y quehacer como Fe y Alegría y de esta manera se fortalezca el sentido de pertenencia y de colaboración.

A este espacio se han sumado numerosos/as participantes de todo el país por la facilidad de contar con este espacio remoto y nos ha permitido además que los/as participantes asuman con mayor compromiso su papel en la institución, conectando su trabajo con una misión educativa más amplia y significativa.

Del 2022 al 2024 se han obtenido los siguientes resultados:

Estadísticas	2022-2023	2023-2024
Personas impactadas con ConFyA	49	32
Personas impactadas con Pasitos de Fe	25	205
Personas impactadas con el Movimiento Juvenil Huellas	505	416
Cantidad de acciones formativas para docentes		
Horas de formación	144	161
Cantidad de maestros/os impactados/as	315	496
Cantidad de centros impactados	63	62

Podemos decir con confianza que durante estos últimos años se ha consolidado la **Red Nacional de Pastoralistas** en nuestros centros educativos. Adicionalmente, hemos realizado grandes esfuerzos por el desarrollo integral de nuestro equipo con el Programa Raíces de Vida, un espacio creado para acompañar el caminar y crecimiento espiritual de nuestros colaboradores/as.

Con este programa promovemos acciones que les permita vivir y transmitir los valores humanos cristianos en su entorno personal y profesional. El mismo contempla un acompañamiento que se lleva a cabo desde tres aspectos:

- 1. Fomentar el autoconocimiento y la reflexión personal:** para que cada colaborador pueda identificar sus propias raíces espirituales y fortalecer su relación con Dios, su vocación de servicio y su sentido de misión.
- 2. Crear espacios de encuentro y comunidad** donde los/as colaboradores/as pueden compartir sus experiencias de fe, apoyarse mutuamente y vivir el carisma de Fe y Alegría en un ambiente de respeto y fraternidad.
- 3. Proporcionar herramientas y recursos espirituales** por medio de retiros y charlas que facilitan la integración de la espiritualidad en la vida cotidiana del equipo, lo cual promueve la coherencia entre su fe y sus acciones en el ámbito laboral y social.

Dentro de este programa se han desarrollado tres jornadas de Ejercicios Espirituales, tanto para el equipo de Oficina Nacional, como también los y las participantes del 2do Diplomado de ConFyA, gracias al auspicio de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina y El Caribe (CPAL).





Año - Participantes	Cantidad de Participantes
2023 - Equipo Oficina Nacional	22
2023 - Participantes Diplomado ConFyA	35
2024 - Equipo Oficina Nacional	25

Durante el 2023 realizamos la Semana de Pastoral con el objetivo de fomentar la vivencia de la fe y los valores cristianos en la comunidad educativa, promoviendo espacios de reflexión, servicio, oración y crecimiento espiritual, con el fin de fortalecer el compromiso social y solidario inspirado en el Evangelio desde nuestra identidad.

La Semana de la Pastoral es una celebración anual dedicada a fortalecer el sentido de comunidad, espiritualidad y compromiso social entre estudiantes, educadores y familias. Durante esta semana, se realizan actividades que buscan profundizar en los valores cristianos y la espiritualidad ignaciana, promover el acompañamiento y el compromiso con la justicia social, y fomentar un ambiente de fe que inspira la transformación personal y colectiva. Se realiza en el mes de octubre, porque además de celebrarse el Mes del Rosario, también se celebra el Mes de las Misiones, por tanto, es una invitación para despertar y avivar el espíritu misionero de toda la comunidad educativa y es también una forma de celebrar nuestra misión desde la Pastoral de Fe y Alegría; una oportunidad para recoger los frutos de la semilla sembrada, celebrar los logros alcanzados y fortalecer los lazos comunitarios desde un compromiso social.



PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA



La **protección y prevención de abusos a niños, niñas y adolescentes (NNA)** es una prioridad fundamental en nuestro quehacer institucional, es por esto que hemos priorizado el eje de la protección en todas nuestras acciones. En este sentido, diseñamos el programa «Escuelas de Cuidados» el cual ha contribuido a la inclusión y a la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes mediante la implementación de estrategias institucionales de protección.

En el marco de este programa, se ha logrado sensibilizar a nuestra comunidad educativa desarrollando acciones con miras a la prevención y atención de abusos a NNA, tanto con nuestro estudiantado como con sus familias y comunidades. Una de esas acciones fue el III Encuentro Nacional de la Red de Psicopedagogía en febrero 2022) donde participaron 124 psicólogas/os y orientadoras/es en el que se revisaron procedimientos, se sensibilizó a nivel general sobre abusos, sus tipos, términos y definiciones y se empoderó sobre el Protocolo Institucional para la Prevención de Abusos a Menores de edad y Personas Bajo Cualquier Situación, vías de denuncias e informaciones específicas de este tema lo que mejoró la capacidad de respuesta en nuestras escuelas.



Con el objetivo de ofrecer un abordaje más integral a los casos de abuso en nuestras escuelas implementamos herramientas y procesos para garantizar una respuesta efectiva desde los ámbitos psicológico y legal, desarrollamos la matriz de reporte y formularios para la recepción, seguimiento y cierre de casos, permitiendo una gestión más organizada y efectiva de los mismos. Establecimos un acuerdo con el centro Casa Abierta para el seguimiento psicológico y con el Centro de Servicios Legales (Censel) para el acompañamiento legal de casos, asegurando una atención integral para la protección de las y los estudiantes.

Durante el 2022 y 2023, el Consejo Asesor de Fe y Alegría República Dominicana se centró en fortalecer los mecanismos de prevención y respuesta ante situaciones de abuso en los centros educativos además de que se evaluó y ajustó el protocolo para garantizar su eficacia, contratando a una consultora para su actualización.

De 2022 a 2023 se realizaron acompañamientos focalizados al 100% de nuestras escuelas, por la psicóloga clínica y el equipo de asesoría legal; incluyó capacitación del personal en la aplicación del protocolo y apoyo continuo en gestión de casos de abuso, fortaleciendo la capacidad de respuesta de los equipos de orientación y psicología a nivel general. Este acompañamiento fue ajustado a las necesidades particulares de cada escuela, garantizando una adecuada socialización e implementación del protocolo de prevención, además, se proporcionó seguimiento y apoyo continuo a dichos equipos.

En abril de 2022 lanzamos la campaña "**Cuidado con el Cuidado**", la cual se ha consolidado como una estrategia institucional a nivel nacional que se lleva a cabo anualmente cada abril desde su implementación. Cada año, con enfoques diferentes pero con el objetivo siempre de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de proteger a niñas, niños y adolescentes del abuso y fomentar una crianza saludable, dirigiendo todas las acciones hacia el mismo horizonte.

A través de esta campaña, Fe y Alegría Dominicana logró institucionalizar el mes de abril como el mes de la prevención de abusos, alineándose con el decreto nacional que promueve esta causa. A lo largo de tres años, se ha demostrado el compromiso continuo hacia la protección de nuestros niños, niñas y adolescentes, impactando a un total de **306,821 personas**.

Año	Actividades	Impacto	Impacto por edad
2022	368 actividades	80,463 personas impactadas Mujeres: 43,924 Hombres: 32,329 Sin especificación: 4,210	Niñas y niños: 33,260 Adolescentes: 25,876 Adultos: 21,327
2023	347 actividades	122,589 personas impactadas Mujeres: 64,293 Hombres: 50,853 Sin especificación: 7,443	Niñas y niños: 56,313 Adolescentes: 43,370 Adultos: 15,463
2024	358 actividades	103,769 personas impactadas Mujeres: 55,928 Hombres: 43,611 Sin especificación: 4,230	Niñas: 28,055 Niños: 24,072 Adolescentes (f): 18,057 Adolescentes (m): 15,742 Adultos: 13,613

Durante el 2023 y 2024 hemos impulsado la implementación de nuestra Política Institucional de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes, con el fin de cumplir con los estándares internacionales de protección que nos proporciona un marco más amplio y robusto para la protección de NNA en nuestras escuelas. La misma, actualiza el Protocolo Institucional. Su aplicación ha sido altamente efectiva mediante un plan de acción orientado a la sensibilización y capacitación de toda la comunidad educativa, gracias a lo cual logramos ser certificados con Keeping Children Safe, Certificación de Nivel 1, que valida nuestro compromiso con los más altos estándares en la protección infantil, abarcando la definición de políticas, la capacitación del personal, y la implementación y monitoreo de las mismas.

Adicionalmente, logramos la certificación como "Espacio de Ternura y Buen Trato" en enero de 2024, por nuestro compromiso con la creación de ambientes seguros y afectuosos para la niñez y la adolescencia. Esta certificación refuerza su responsabilidad de garantizar el bienestar emocional y físico de niñas, niños y adolescentes, alineándose con los principios de protección promovidos por el



Programa Centralidad de la Niñez (PCN). También, recibimos el segundo premio en el concurso de la Red Xavier sobre Experiencias Exitosas de Protección de la Niñez y Adolescencia en 2024, destacando el impacto del programa Escuelas de Cuidado, que ha garantizado espacios seguros para más de 35,000 niñas, niños y adolescentes en 65 comunidades educativas.

Entre los esfuerzos realizados debemos destacar el impulso, desde el 2022, a establecer relaciones estratégicas interinstitucionales para fortalecer la protección de niñas, niños y adolescentes en el país, las cuales han sido fundamentales para avanzar en la implementación de políticas de protección, la formación continua de nuestro personal educativo y la sensibilización de la comunidad sobre los derechos de la niñez. Gracias a estos esfuerzos, hemos logrado crear sinergias con diversas organizaciones que comparten nuestro compromiso por garantizar un entorno seguro y respetuoso para la población infantil y juvenil:

- **Con Aldeas Infantiles SOS**, hemos colaborado para promover una cultura de paz y convivencia en nuestras comunidades educativas. Esto ha permitido intercambiar buenas prácticas, analizar la situación de los derechos de niñas, niños y adolescentes, y llegar a acuerdos que han fortalecido nuestras estrategias de protección infantil en el país.
- **Con la Dirección Nacional de Niños, Niñas, Adolescentes y Familia (Dinaf)** de la Procuraduría de la República, hemos establecido una relación clave y directa con su Directora Nacional, la magistrada Olga Diná Llaverías, cuya participación en la formación de nuestra red nacional de psicopedagogía, talleres y la Asamblea Nacional de Directoras y Directores, fue crucial para mejorar nuestras estrategias legales y prácticas en la prevención y manejo de casos de abuso.
- **Con Línea Vida**, representada por la Magistrada Rita Durán, hemos fortalecido los mecanismos de protección en nuestros centros educativos lo que permitió que definiéramos estrategias claras para la formación en la ruta de denuncias y que mejorara la coordinación con el Ministerio Público. Además, esta alianza ha sido clave para la formación de nuestras unidades de orientación y psicología, reforzando las capacidades de nuestro personal.
- **Con el Programa Centralidad de la Niñez**, al cual nos unimos desde enero de 2024, mediante un convenio multi-institucional logramos desarrollar la Caminata Huellas de Ternura, involucrando a actores sociales claves y consolidado nuestra colaboración con diversas organizaciones para promover una cultura de ternura y protección infantil en el país.

Entre las formaciones realizadas podemos mencionar las siguientes:

Año	Actividad	Logros	Participantes
2022, Abril Enero y febrero 2023 Junio 2023	Ciclo de talleres zonales con la Red Nacional de Psicopedagogía 1era Ronda, con el objetivo de capacitar al personal de la Unidad de Orientación y Psicología en la prevención de abusos hacia niñas, niños y adolescentes, haciendo especial énfasis en la Ley 136-03.	Mejóro significativamente el conocimiento del marco legal y los procedimientos de intervención en casos de abuso y la conciencia sobre los derechos de NNA, y la capacidad de intervención efectiva. Se establecieron redes de apoyo zonales. Se fortalecieron los vínculos interinstitucionales. Se mejoró el bienestar emocional de las participantes, consolidando un compromiso hacia la protección de la infancia en RD.	159 psicólogos y orientadores: Zona Norte: 17, Zona Sur: 26, SD, Este y Sur cercano: 46.
Marzo 2023	Encuentro Nacional Virtual de la Red Nacional de Psicopedagogía en el marco del Programa Escuela de Cuidado focalizado en las rutas de denuncias con la participación de la magistrada Rita Durán, Procuradora Fiscal y Directora Nacional de Línea Vida.	Adquirieron una comprensión detallada de los roles del Ministerio Público y los procedimientos para realizar denuncias a través de Línea Vida, lo que les permitió fortalecer su compromiso con la protección de los derechos de NNA. Además, se comprometieron a implementar la nueva campaña de prevención de abusos para 2023, aplicando las estrategias propuestas durante el encuentro. Se realizó una evaluación exhaustiva de los resultados de la campaña "Cuidado con el Cuidado" 2022, identificando tanto fortalezas como áreas de mejora. Se impartieron directrices sobre el uso seguro de redes sociales para proteger la privacidad y seguridad de los datos e imágenes del estudiantado, contribuyendo a un entorno educativo más seguro.	105 psicólogas/os y orientadoras/es



Año	Actividad	Logros	Participantes
Mayo 2023	X Asamblea Nacional de Directoras y Directores de Fe y Alegría-2023 incluyó una ponencia sobre la prevención del abuso de NNA, por la Magistrada Olga Diná Llaverías, Directora Nacional de NNA de la Procuraduría General de la República y el taller "Promoviendo el Buen Trato desde la Escuela", facilitado por Jarilyn Villa.	Proporcionó herramientas legales para manejar casos de abuso, se desarrollaron habilidades de liderazgo y abordaje psicológico para crear entornos seguros para NNA. La actividad mejoró la coordinación entre los centros, equipando a directores/as y coordinadores/as para implementar estrategias efectivas de protección a NNA, y estableciendo redes de colaboración que fomentan la comunicación y el apoyo mutuo.	128 participantes entre directores/as y coordinadores/as de centros.
2024	Ciclo de talleres zonales con la Red Nacional de Psicopedagogía 2da Ronda, enfocados en la Política Institucional de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes de Fe y Alegría. 	Comprensión de nuestra Política de Protección. Clarificar roles y responsabilidades en protección. Conocieron planes de análisis y mitigación de riesgos como estrategia de prevención. Se firmó el Código de Conducta y el Acuerdo de Compromiso y Adhesión a la Política, formularios de manejo de casos, importancia de los Puntos Focales y Equipos de Protección Local. Se fortaleció el compromiso hacia la implementación de la política en las comunidades educativas y mejoró las capacidades de respuesta ante situaciones de vulnerabilidad en RD.	187 orientadores y psicólogos/as participantes: Zona Gran Santo Domingo: 63 Zona Este y Sur Cercano: 51 Zona Sur: 44 Zona Norte: 29

Año	Actividad	Logros	Participantes
Nov. 2023	Formación de líderes de la Red Juvenil en la Protección de NNA.	Lograron una comprensión más profunda de cómo defender sus derechos y actuar ante situaciones de abuso o violencia. Se comprometieron a replicar los conocimientos adquiridos mediante charlas, actividades y solicitudes a las autoridades locales, fortaleciendo así la protección de los derechos en sus comunidades.	120 jóvenes líderes de la red.
Dic. 2023	Taller sobre la Política Institucional de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes. 	Comprensión profunda de roles y responsabilidades en la protección de NNA que permite actuar de manera efectiva en sus respectivos contextos. Firmaron el Código de Conducta y el Acuerdo de Compromiso y Adhesión a la Política, y aprendieron sobre formularios de manejo de casos, importancia de los Puntos Focales y los Equipos de Protección Local, fortaleciendo su capacidad para implementar la política de manera efectiva.	35 colaboradores/as de la Oficina Nacional.
2024	Participación en el Congreso Internacional de Keeping Children Safe.	Se compartieron experiencias y mejores prácticas en la implementación de políticas de protección infantil, fortaleciendo su presencia en redes internacionales y su compromiso con los derechos de la niñez y la adolescencia.	-



SIEMPRE EN
MOVIMIENTO

PROYECTOS

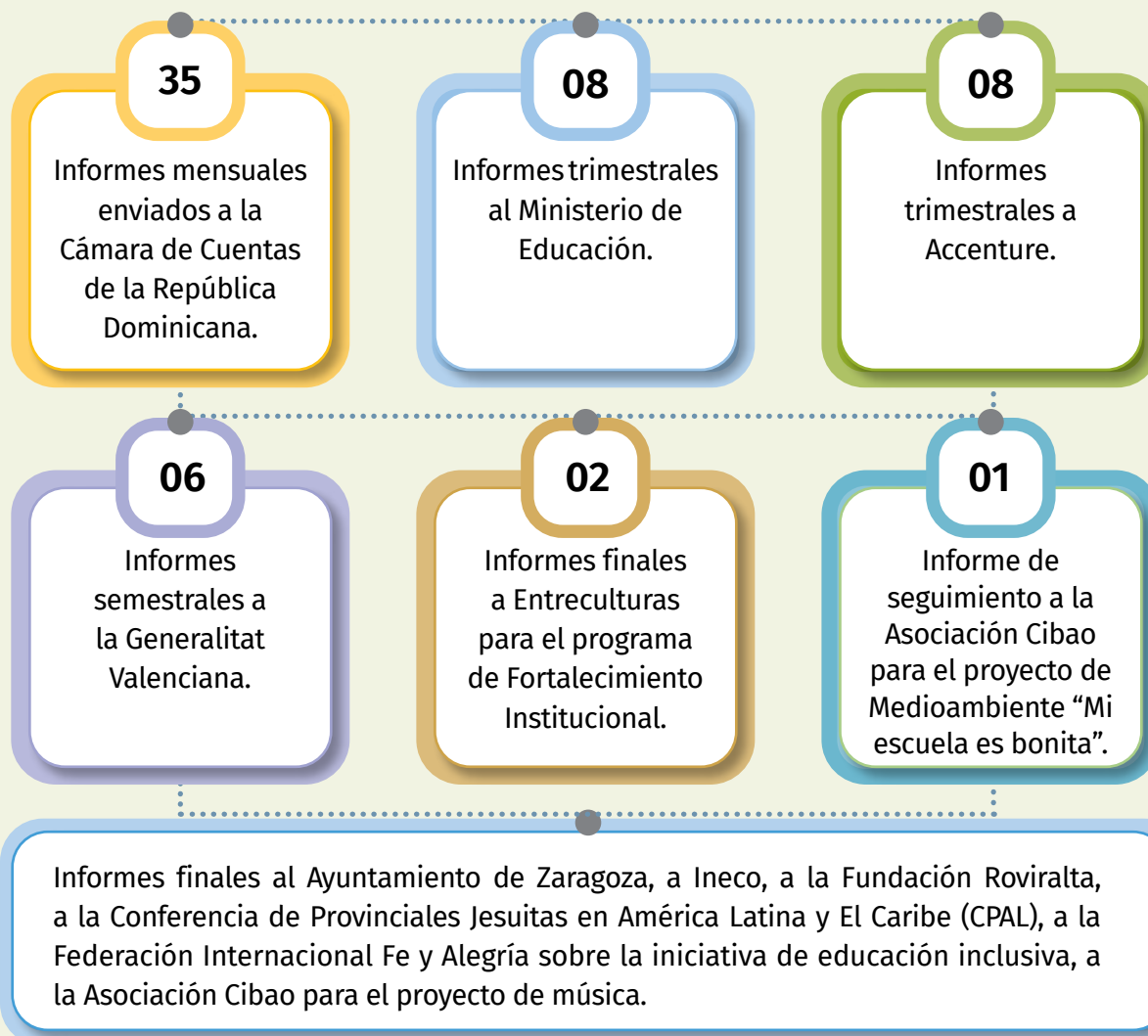
La gestión de recursos económicos es fundamental para el desarrollo y crecimiento de los programas y proyectos institucionales, por esto, durante este período 2022-2024 hemos llevado a cabo diversas acciones con la colaboración de entidades de cooperación, tanto nacionales como internacionales, el Estado Dominicano y el sector empresarial, dando como resultado una cantidad significativa de recursos destinados a la ejecución de los planes operativos del período informado.



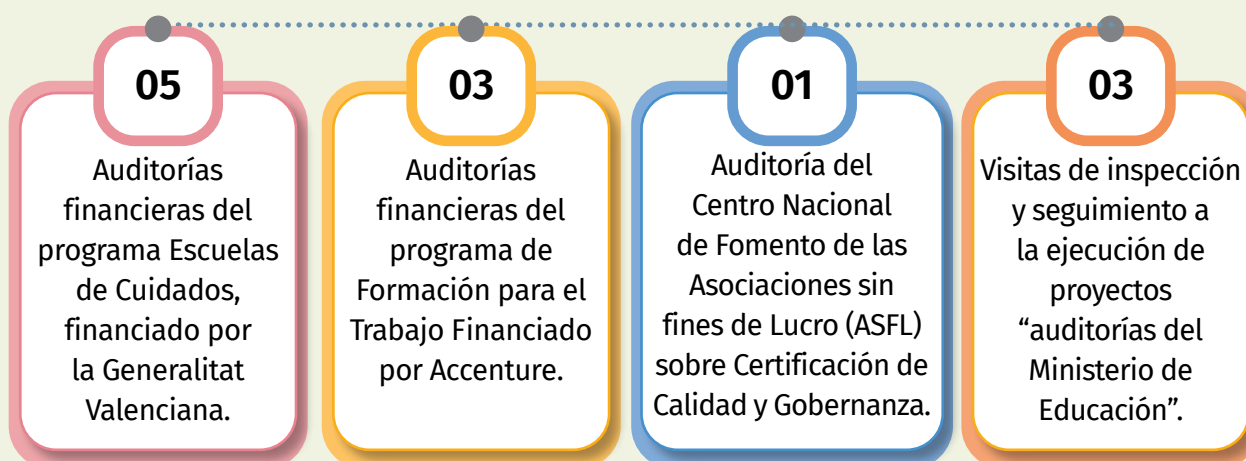
De 2022-2024 se presentaron **22 propuestas de proyectos** a entidades de cooperación nacional internacional: al Gobierno dominicano, Asociación Cibao, Grupo Ramos, Fundación Rica, así como a entidades de cooperación internacional a través de la Fundación Entreculturas, nuestro aliado estratégico: Ayuntamiento de Zaragoza, Ayuntamiento de Madrid, Principado de Asturias, Mutua Madrileña, Ayuntamiento de Alcobendas, Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo, Generalitat Valenciana, Jesuiten Weltweit Germany entre otras.



La rendición de cuentas es uno de nuestros pilares fundamentales, por lo que durante estos últimos tres años hemos elaborado y remitido unos **65 informes técnicos y financieros** a diferentes entidades de cooperación:



Nos servimos de auditorías externas para presentar la ejecución de nuestros proyectos como:



A nivel nacional e internacional, desde el área de proyectos, hemos participado en los siguientes eventos:

Encuentro de Responsables de Proyectos, en Madrid en octubre de 2023.

Tour Simanof Alemania 2024, para presentar el trabajo que desarrolla la institución y promover acciones de recaudación de fondos y apadrinamiento a estudiantes músicos de nuestras escuelas.

Representación en el Desayuno ejecutivo **Acción Empresarial por la Educación (Educa)** para presentar el congreso Aprendo 2023.

Tributo del Árbol de la Esperanza y su acto simbólico de reforestación.

Lanzamiento del programa de **Certificación de Calidad y Gobernanza para Asociaciones Sin Fines de Lucro** en la República Dominicana, convocados por el Centro Nacional de Fomento de las ASFL.

Hemos mantenido reuniones con representantes de la Agencia Española para la Cooperación Internacional al Desarrollo, la Delegación de la Unión, con el Centro Nacional de Fomento de las Asociaciones sin Fines de Lucro. Además, gracias a la invitación del Centro Nacional de Fomento participamos en el grupo focal, junto a otras organizaciones de la sociedad civil, para conocer las opiniones sobre una nueva certificación que está diseñando dicha entidad a fin de acreditar a las ASFL que cumplen con los estándares de calidad y gobernanza establecidos.



Entre los proyectos ejecutados de 2022-2024 tenemos:

2022

Proyecto Programa	Objetivo	Presupuesto	Financiador	Población alcanzada
Programa Escuelas de Cuidados.	Instalar, en las 48 comunidades educativas de la red de centros de Fe y Alegría, un sistema de protección integral que garantice que 18,633 niñas y adolescentes mujeres y 16,150 niños y adolescentes hombres puedan ejercer su derecho de vivir una vida libre de violencia que les permita desarrollarse como ciudadanos y ciudadanas, involucrando al alumnado, profesorado, equipo de gestión y las familias.	10,500,000	Estado Dominicano	34.783 niños, niñas y jóvenes
Fortalecimiento de la capacidad de incidencia y de gestión de recursos para la sostenibilidad de Fe y Alegría Dominicana.	Incrementar las capacidades de la Oficina Nacional para la mejora de la gestión de información de datos, que posibiliten la formulación de propuestas de proyectos competitivas y el reconocimiento social de la marca Fe y Alegría a nivel nacional.	€34,000	Fundación Entreculturas	35,877
Hacia un mundo digital y sostenible.	Desarrollar capacidades en las Competencias Laborales Básicas, Transversales, de Acceso al trabajo, Específicas y de Contenidos técnicos digitales; con diferentes tipos de poblaciones a través de formaciones virtuales y presenciales.	US\$ 33.036	Accenture	1,294
Mejorar las condiciones de acceso a la educación.	Contribuir a que la infancia y adolescencia dominicana ejerza su derecho a una educación de calidad.	€13.157,30	Jesuiten Weltweit Germany	845 niñas y niños
Fortaleciendo los servicios del Dispensario en el Centro Santo Nino Jesús Fe y Alegría.	Contribuir en el acceso a servicios de salud para la población en su mayoría haitiana que viven en Batey Lechería de Manoguayabo, Santo Domingo Oeste, RD.	US\$ 31,748	Magis Américas	311 hombres 720 mujeres

2023

Proyecto Programa	Objetivo	Presupuesto	Financiador	Población alcanzada
Fortalecimiento y articulación de espacios educativos y comunitarios de prevención, protección y respuesta ante las violencias contra niños, niñas y jóvenes en 48 comunidades de República Dominicana.	Favorecer a 34,783 niños, niñas y jóvenes de 48 comunidades educativas del país para que participen de un sistema educativo de protección integral que les permita ejercer su derecho a una vida libre de violencia, promover el acceso a espacios educativos seguros y libres de violencia.	RD\$ 10,500,000	Estado RD	El total es 34,783 17,885 niñas y 16,998 niños
Hacia un mundo digital y sostenible	Desarrollar capacidades en las Competencias Laborales Básicas, Transversales, de Acceso al trabajo, Específicas y de Contenidos técnicos digitales; con diferentes tipos de poblaciones a través de formaciones virtuales y presenciales.	US\$ 30,957	Accenture	1,294
Fortalecimiento de la capacidad de incidencia y de gestión de recursos para la sostenibilidad de Fe y Alegría Dominicana.	Incrementar las capacidades de la Oficina Nacional para la mejora de la gestión de información de datos, que posibiliten la formulación de propuestas de proyectos competitivas y el reconocimiento social de la marca Fe y Alegría a nivel nacional.	€34,560	Fundación Entreculturas	Toda la comunidad educativa acompañada
Mejora de la lecto-escritura de los alumnos y alumnas de cinco (5) Centros Educativos.	Desarrollar competencias y habilidades de niñas y niños conforme al nivel escolar, con mayores niveles de afectación como resultado de la pandemia de coronavirus conforme a su etapa de desarrollo en un ambiente escolar y familiar seguros.	€20,000	Fundación Roviralta	2,763 niñas y niños

Concurso protección Red Xavier Mostrando Acciones Exitosas.	Fortalecer las capacidades de los agentes de protección de las escuelas, mediante el desarrollo de procesos de concientización, sensibilización y formación, con el fin de ofrecer respuestas oportunas a la comunidad en la que se encuentran los centros educativos.	5, 000 euros	Red Xavier	33,639 estudiantes de 62 comunidades educativas
Promoción del acceso y cobertura a espacios de aprendizaje saludables para niñas y niños en República Dominicana.	Contribuir a que el alumnado en República Dominicana ejerza su derecho a una educación integral de calidad en un espacio seguro, libre de violencia, y saludable.	40,000 euros	Ineco	1,037 estudiantes
Ejercicios Espirituales	Mostrar el camino hacia a Dios mediante los ejercicios espirituales y el discernimiento	US\$5,939	CPAL	37 colaboradores de la Oficina Nacional
Proyecto de Fortalecimiento Iniciativa Federativa Educación Inclusiva.	Desarrollar acciones conjuntas que permitan la construcción de una propuesta en común con un marco conceptual contextualizado, desde la lectura de las realidades de cada país, sus necesidades, prioridades y avances, el conocimiento de sus experiencias, el intercambio y sistematización de experiencias y aprendizajes que permita contar con un marco referencial que sirva de inspiración, motivación y orientación a los países que quieran impulsar el desarrollo de experiencias inclusivas.	5,000 euros	Federación Internacional FyA	445 estudiantes (227 niñas y 218 niños)
Mi escuela es bonita.	Promover la conciencia colectiva de cuidado del centro y su entorno medioambiental, este programa considera que, para alcanzar la plena inclusión, todos los estudiantes tienen derecho a una escuela que les ofrezca las condiciones necesarias para el logro de una educación digna y de calidad.	RD\$700,000	Asociación Cibao	3,740 estudiantes

2024

Proyecto Programa	Objetivo	Presupuesto	Financiador	Población alcanzada
Educación para todos y todas: Promoviendo el acceso a una educación inclusiva y de calidad potenciando el desarrollo de competencias que permitan desarrollar habilidades para la vida desde un enfoque de género, y derechos humanos.	Favorecer que 34,783 niños, niñas y jóvenes (54% mujeres) de 48 comunidades educativas participen de un sistema educativo de protección integral que les permita ejercer su derecho a una vida libre de violencia, fomentando su inclusión social.	RD\$10,500,000	Estado Dominicano	34,783 estudiantes
Fortalecimiento de la capacidad de incidencia y de gestión de recursos para la sostenibilidad de Fe y Alegría Dominicana.	Incrementar las capacidades de la Oficina Nacional para la mejora de la gestión de información de datos, que posibiliten la formulación de propuestas de proyectos competitivas y el reconocimiento social de la marca Fe y Alegría a nivel nacional.	31.000,00 euros	Fundación Entreculturas	Toda la comunidad educativa acompañada
Formación docente para el desarrollo de competencias de lectoescritura y formación a los equipos de orientación y psicología para atender las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).	Crear condiciones favorables para desarrollar las competencias de lectoescritura, mediante la ambientación y equipamiento de los espacios.	US\$ 22,589	American Jesuits International	343 estudiantes y 44 colaboradores
Educación inclusiva para personas con discapacidad y necesidades específicas.	Contribuir a la inclusión educativa de personas con discapacidad y dificultades de aprendizaje.	20,000 euros	Fundación Roviralta	463 estudiantes

En la actualidad, estamos a la espera de aprobación de los siguientes proyectos a los que hemos aplicado:

Proyecto Programa	Objetivo	Presupuesto	Financiador	Población alcanzada
Mejorado el acceso a la educación de niñas y niños de escuela Niño Jesús Fe y Alegría, en República Dominicana.	Proporcionar un espacio adecuado y funcional donde el alumnado pueda acceder a prácticas alimenticias de manera segura y cómoda durante el horario escolar.	US\$40,000	American Jesuits International	343
Ejercicios Espirituales, Programa Raíces de vida.	Fomentar una profunda conexión personal con Dios, mediante procesos de reflexión, oración y discernimiento, acompañando a las y los participantes a explorar su vida espiritual, sus valores y su vocación.	US\$7,000	CPAL	37 colaboradoras/es de la Oficina Nacional
Tejiendo Redes de Cuidado para Escuelas y Comunidades Libres de Violencia.	Garantizar el bienestar de la infancia y la adolescencia mediante la prevención y protección frente a la violencia y el abuso, en espacios educativos (formales e informales) en contextos en situaciones de exclusión.	US\$ 50,000	Adveniat	945 estudiantes
Alumnado de comunidades educativas de República Dominicana acceden a procesos educativos de calidad y libres de violencia, con énfasis en la prevención de violencia de género.	Contribuir a que niñas, niños, adolescentes y jóvenes expuestos a situaciones de vulnerabilidad en República Dominicana tengan garantizado el derecho a una educación de calidad, y a una vida libre de violencia.	63,946 euros	Ayuntamiento de Zaragoza	4,361 estudiantes (8,296 Chicas y 6,065 Chicos)

Creando futuros: educación de calidad para la primera infancia en condición de vulnerabilidad.	Contribuir a que niñas y niños expuestas a situaciones de vulnerabilidad y exclusión en República Dominicana, tengan garantizado el derecho a una educación de calidad e inclusiva que les permita un desarrollo integral, en una sociedad justa, equitativa y en paz.	360,000 euros	Ayuntamiento de Alcobendas	4.816 niñas y 4.874 niños
Premio a la Sostenibilidad Dr. Julio Brache Arzeno.	Promoción de buenas prácticas educativas en Fe y Alegría Dominicana.	RD\$ 1,250	Fundación Rica	Población Santa María Cambita
Educación de calidad para la niñez dominicana: Impulsando el desarrollo integral de niños y niñas en situación de vulnerabilidad.	Garantizar que 5.455 niños y 5.479 niñas de 3 a 8 años, de 33 centros educativos ubicados en contextos vulnerables, participen de procesos educativos de calidad, inclusivos y libres de violencia.	125,000 euros	Fundación Natra	10,934 estudiantes del nivel inicial y primario.



NUESTRA GENTE

Para nosotros la formación y el desarrollo de nuestro personal es fundamental, es por esto que dentro de nuestro plan de capacitación hemos invertido un importante recurso de tiempo y recursos para la formación permanente de nuestro equipo, con miras a mejorar su calidad de vida en lo personal y en lo profesional.

Año	Programas Formativos	Horas de formación	Cantidad de Participantes
2022	09	878	12
2023	09	1,132	40
2024	15	1,071	55
Total	33	3,081	107

Estas capacitaciones se han desarrollado en diversas modalidades, desde cursos, talleres, como formación especializada en formatos, presenciales, semipresenciales y virtuales, tanto a nivel nacional como internacional.



2022

Participantes	Entrenamiento	Institución	Mes	Modalidad	Horas
01	Tecnologías Emergentes para una Educación 4.0.	CIEC	Febrero	Online	01
02	Diplomado en Gerencia Social Ignaciana.	Pontificia Universidad Javeriana	Marzo	Online	240
01	Diplomado en Auditoría Fiscal y Tributaria.	Eduotec	Marzo-Junio	Online	42
03	Elaboración de Nóminas y Prestaciones Laborales.	CAES	Abril	Online	36
01	Hacking Ético y Ciberseguridad.	Udemy	Junio	Online	12
01	Diplomado en Recursos Humanos.	APEC	Julio	Online	92
01	Desarrollo Web.	Udemy	Agosto	Online	67
01	Principios Básicos de Género y Prevención de Violencia.	Escuela de Igualdad, Ministerio de la Mujer	Septiembre	Online	58
01	Calidad e Innovación Educativa para la Transformación Social.	FyA / Universidad Católica del Ecuador	Julio-Diciembre	Online	330
Total					878

Romanos 12,4-5

“Pues, así como cada uno de nosotros tiene un solo cuerpo con muchos miembros, y no todos estos miembros desempeñan la misma función, también nosotros, siendo muchos, formamos un solo cuerpo en Cristo, y cada miembro está unido a todos los demás”.

2023

Participantes	Entrenamiento	Institución	Mes	Modalidad	Horas
01	Programa de Liderazgo.	Universidad de Miami	Febrero	Online	32
01	Negociación y Mediación de Conflictos.	Fe y Alegría Ecuador	Marzo	Online	140
01	Multiplicadores de Ternura y Buen Trato.	CIEC	Mayo- Octubre	Online	32
01	Experto Atención a la Diversidad en Aulas.	Universidad Europea	Junio	Online	300
02	Congreso de Educación Emocional.	Didáctica	Agosto	Presencial	32
02	Congreso Internacional Espere/Bogotá-Colombia.	Fundación para la Reconciliación	Agosto	Presencial	64
29	Taller de Perdón/ Espere.	Fe y Alegría Dominicana	Octubre	Presencial	464
02	Alianza Familia-Escuela en Temáticas de Educación Afectiva y Sexual.	CESI	Noviembre	Online	08
01	Competencias Digitales y Habilidades Ofimáticas para el Trabajo Colaborativo.	Pontificia Universidad Javeriana	Diciembre	Online	60
Total					1,132

“Fe y Alegría es un sueño más, que va a caballo de grandes nubes de ensueños pasados y de bellas fantasmagorías que por otra parte han sido muy realistas”.

José María Velázquez, sj

2024

Participantes	Entrenamiento	Institución	Mes	Modalidad	Horas
01	Congreso Educación Católica.	CIEC Escuela Católica de América	Enero	Presencial	24
03	Diplomado Excel Básico, Medio y Avanzado.	Intec	Febrero	Online	54
01	Gerencia de Impuestos.	UAPA	Febrero	Online	56
04	Fundamentos de Inteligencia Artificial para Docentes.	IBEC Latam	Febrero	Online	320
01	Diplomado Auditoría Basada en Riesgos.	Eduotec	Marzo	Online	40
01	Marco Lógico.	Diagram Consultores (Vía Federación Intl. FyA)	Febrero	Online	12
08	Taller de Perdón.	Interno	Febrero	Presencial	128
01	Gestión de Proyectos de Planificación.	Flacso	Abril	Presencial	10
01	Gestión de Crisis en Comunicación Estratégica.	Flacso	Abril	Presencial	08
02	Recaudación de Fondos y Sostenibilidad.	Intec	Abril	Híbrido	96
28	Educación por la Paz.	Peace Education Foundation	Abril	Presencial	168
01	Formación en Prevención y Rutas de Actuación..	Universidad Antonio Ruiz de Montoya (vía Federación Intl. FyA).	Mayo	Online	27
01	Curso y Capacitación Técnica en Evaluación de Programas y Uso de Evidencia.	JPAL (vía Federación Intl. FyA).	Mayo	Online	24
01	Impuestos Corporativos.	TEP / Pucmm	Junio	Online	72
01	Plan de Formación a Liderazgos.	Federación Intl FyA	Junio	Online	24
02	Liderazgo Ignaciano.	Federación Intl. FyA	Octubre	Online	12
Total					1,075





COMUNICAR
PARA
TRANSFORMAR

COMUNICACIÓN INTERNA

VOLUNTARIADO INTERNO

RED DE ENLACES DE COMUNICACIÓN

Como parte de nuestras estrategias de trabajo en red, contamos con un equipo de voluntarios que gestionan la comunicación desde cada uno de nuestros 62 centros educativos, con miras a fortalecer una educación de calidad mostrando nuestro quehacer desde cada zona del país para procurar la gestión de recursos y evidenciar el desarrollo de los programas y proyectos que ejecutamos.

Este equipo fue conformado en el 2019, pero es en el 2022 que, en el segundo encuentro se queda consolidada la Red de Enlaces de Comunicación creada con el objetivo de formar promotores de la mística institucional dentro de los centros constituyéndose en embajadores de nuestra identidad, espiritualidad, el cuidado, la filosofía institucional y la imagen de Fe y Alegría en cada plantel y sus diversos canales.

La red actualmente cuenta con unos 91 voluntarios y han sido formados en temas como manejo de redes sociales, levantamiento de información sobre las empresas y personalidades de sus localidades que pueden convertirse en patrocinadores de sus escuelas, fotografía, video, fotografías aéreas con dron y celular, video, identidad, liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, retos y oportunidades, además de integración, entre otros temas.



Uno de los resultados más evidentes del voluntariado es que más del 90% de los centros educativos cuentan con sus redes sociales activas y manejadas de acuerdo a los protocolos institucionales establecidos, se mantiene el flujo constante de información con la Oficina Nacional, se ha ejecutado en un 50% la señalización e identificación de los centros educativos en las distintas localidades y se ha iniciado el proceso de formación y protocolo para el manejo de crisis de comunicación y sobre la política de protección a niños, niñas y adolescentes. Adicionalmente, se elaboró el Manual del Cuidado Digital, una guía instructiva para el manejo de redes sociales en centros educativos.

Gracias al esfuerzo de esta red ha sido posible incrementar la cantidad de seguidores y la presencia en medios digitales exponiendo las actividades que se llevan a cabo en cada centro.

	Formación	Participantes
2022	Team Building “Yo soy Enlace” trabajo en equipo.	56
2023	Encuentro Virtual Enlaces de Comunicación.	30
2024	Taller “Yo soy Enlace que Cuida” sobre la política institucional de protección a niños, niñas y adolescentes.	58



COMUNICACIÓN EXTERNA

Durante el período 2022-2024 hemos incrementado la aparición en medios de comunicación de diversos formatos, contribuyendo así a la promoción de una educación de calidad y a nuestra incidencia pública.

Se destaca la implementación de la campaña promocional “La Educación Ilumina Vidas” realizada en el 2022 que alcanzó un impacto de unas 5,109,354 personas alcanzadas, gracias al apoyo de Grupo Ramos con su marca Tiendas La Sirena.

Adicionalmente, durante el 2022 se realizó por primera vez un estudio de reconocimiento de marca en el que la marca Fe y Alegría Dominicana se posicionó en los primeros lugares del top of mind de los encuestados como fundaciones reconocidas y de confianza para hacer donaciones.

Indicador	Posicionamiento Top 10	%
Top of mind	4to lugar	3.2%
Top of mind destacado	4to lugar en mujeres de 45+	4.5%
TOM	2do lugar	8.6%
TOM + Espontáneo	2do lugar	11.8%
Asistido	3er lugar	61.9%
TOM + Espontáneo + Asistido	4to lugar	73.3%
Reconocimiento de Logo	1er lugar	42.9%
Reconocimiento Nombre	2do lugar	60.61%
Net Promoter Score (NPS)	N/A	42.9%



En los últimos años, gracias a nuestras acciones, hemos incrementado la aparición en los medios de comunicación en comparación con años anteriores.

Año	Apariciones en Medios	Noticias Destacadas
2022	38	Campaña Cuidado con el Cuidado.
2023	68	Campaña Cuidado con el Cuidado. Caminata por la paz.
2024	52	Caminata Huellas de Ternura. Concierto Filarmónica. Acuerdo SeNaSa.



Alcance en Redes todos estos datos

Año	Plataforma	Alcance orgánico	Total
2022	Facebook	54,205	231,667
	Instagram	22,067	
	X (Twitter)	13,244	
	Tiktok	N/A	
	Youtube	142,151	
	LinkedIn	N/A	
2023	Facebook	386,786	489,827
	Instagram	60,467	
	X (Twitter)	35,639	
	Tiktok	3,780	
	Youtube	2,838	
	LinkedIn	317	
2024	Facebook	269,864	502,484
	Instagram	185,426	
	X (Twitter)	43,606	
	Tiktok	1,021	
	Youtube	1,328	
	LinkedIn	1,419	
		Total	1,223,978

GOOGLE BUSINESS



RED INTERNACIONAL DE COMUNICACIÓN

Como parte de la Federación Internacional y su temática del trabajo en red, participamos del equipo de Referentes de Comunicación que integra a responsables de la comunicación, acción pública e incidencia de varios países.

En julio de 2022 y 2023 estuvimos participando de los encuentros internacionales de la red de comunicadores y comunicadoras de las Fe y Alegría Internacional realizados, ambos, en Colombia, con miras a desarrollar estrategias para la misión educativa en los sectores populares del mundo.

En ambos encuentros estuvimos participando como ponentes de buenas prácticas comunicativas seleccionadas por la Federación con las ponencias:

Año	Ponencias de buenas prácticas comunicativas
2022 Colombia	Comunicación Interna, caso de éxito Voluntariado de la “Red de Enlaces de Comunicación” de Fe y Alegría Dominicana.
2023 Colombia	Estrategias de Contenido para la Potenciación de la Comunicación Interna y Externa y la Evolución de Canales de Comunicación, caso Boletín «Buenas Noticias» de Fe y Alegría Dominicana.
	Incidencia de las comunicaciones en el posicionamiento y aprovechamiento de productos del ecosistema digital de la Federación Internacional FyA, Experiencia del Aula Virtual de República Dominicana en la Escuela Virtual Fe y Alegría.

En estos encuentros participaron los líderes de los equipos de comunicaciones de las Fe y Alegría de República Democrática del Congo, Chad, Madagascar, Italia, Brasil, Chile, El Salvador, Nicaragua, Argentina, Bolivia, Brasil, África, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, España, Guatemala, Haití, Honduras, Italia, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.



ACCIÓN PÚBLICA E INCIDENCIA

En términos de incidencia y acción pública, ejes estratégicos federativos, desde República Dominicana hemos destacado en los últimos tres años en un incremento de nuestras acciones, movilizaciones, apariciones en medios, participación en eventos del sector educación, relaciones interinstitucionales y colaboración con las autoridades lo que se traduce en un incremento de nuestro nivel de reconocimiento como institución que trabaja por la calidad educativa. A nivel de métricas estos son los eventos que han tenido el mayor nivel de incidencia a nivel general:

Año	Actividad	Impacto
2022	Campaña “La educación ilumina vidas”	5,109,354 personas alcanzadas.
2023	Semana de la Paz-Caminata por la Paz	30,000 participantes.
2023	Congreso Buenas Prácticas Educativas	300 participantes.
2022-2024	Campaña Maltrato Cero Cuidado Infinito	520,510 personas alcanzadas.
2022-2024	Campaña Cuidado con el Cuidado	306,821 personas alcanzadas
2024	Concierto Orquesta Joven Filarmónica	400 participantes.



A nivel de eventos, se destacan dos grandes eventos que marcan un hito en nuestra organización:

- Nuestro **Primer Congreso de Buenas Prácticas Educativas**, realizado bajo el lema “**En comunidad construimos una escuela de cuidado y calidad**” en el que presentamos 13 experiencias modelo para una educación de calidad y de cuidado. Con este evento socializamos la sistematización de buenas prácticas educativas para inspirar y seguir consolidando una escuela de calidad y cuidado dentro de nuestra red de centros a nivel nacional además de servir de modelo al sistema educativo nacional en beneficio de una educación pública nacional.

Entre las experiencias que se presentaron en el congreso se destacan los temas de calidad educativa y cuidado, gestión educativa, atención integral y de calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en primaria y secundaria, acompañamiento pedagógico, prevención de abuso a menores de edad, pedagogía del cuidado, liderazgo y empoderamiento juvenil, equidad e igualdad de género, convivencia y ciudadanía, pedagogía del cuidado y la reconciliación y la relación de la escuela con la comunidad.



Al evento, realizado el jueves 30 de noviembre, en el Auditorio Manuel del Cabral, de la Biblioteca Pedro Mir, de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) con la colaboración de la Generalitat de Valencia y Entreculturas de España, se dieron cita más de 300 personas entre importantes instituciones, autoridades, representantes del sector educativo nacional y de la sociedad civil, comprometidos con la calidad de la educación.

- Otro de los grandes eventos que realizamos fue nuestro **Primer Concierto Sinfónico** de nuestra **Orquesta Joven Filarmónica**, en febrero de 2024, al cual asistieron unas 400 personas aproximadamente. Realizamos este evento como un esfuerzo continuo por tejer notas de esperanza y transformar vidas y en apoyo a los más de 120 talentosos/as jóvenes que conforman la Orquesta Joven Filarmónica de Fe y Alegría, que surge gracias al programa “Armonía Social – notas que transforman vidas” que procura el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia de las comunidades educativas que acompañamos, mediante la implementación de un sistema de enseñanza musical colectivo que le permita al alumnado desarrollar el sentido de identidad y pertenencia, entendiendo a la música no sólo como un fin sino un medio para lograr una sociedad más justa igualitaria.





Producto de este programa dos de nuestros estudiantes Andry y Ricardo, Centros Astin Jacobo Fe y Alegría y La Inmaculada Fe y Alegría, además, la docente Brenda Castillo representaron a la República Dominicana en el tour de música sinfónica “Simanof Alemania 2024” como parte de su premio por resultar ganadores de la beca de la Fundación Corazones y Siman Orchestral Foundation para participar en dicho tour el cual se llevó a cabo del 14 al 24 de octubre de 2024 en las ciudades de Berlín, Leipzig, Múnich y Salzburgo en Alemania donde en cada una de ellas estuvieron participando como músicos en varios conciertos.

A su regreso estuvieron participando en diversos espacios y actividades como su participación en el programa Puertas Abiertas del Teatro Nacional, donde presenciaron el ensayo general de la Orquesta Sinfónica Nacional, durante el cual pudieron conversar con el director del Teatro Nacional, el señor Carlos Veitía y con el Maestro José Antonio Molina, director de la Orquesta Sinfónica Nacional, quien felicitó a nuestros estudiantes y les motivó a que aprovechen al máximo la oportunidad que le brinda Fe y Alegría junto a Fundación Corazones y Simanof de visitar los principales lugares culturales de Alemania.

Posteriormente, fueron recibidos por el Director Nacional, el Padre José Ramón López, sj. quien hizo entrega de un reconocimiento especial por sus destacadas participaciones como clarinetistas y violinista, llevando el talento dominicano a escenarios internacionales. También tuvieron la oportunidad de contar su testimonio en el espacio televisivo “Con Yatnna” de la reconocida comunicadora Yatnna Tavarez, para servir de modelo a la juventud. Finalmente, este destacado trío fue recibido por el Ministro de Educación Ángel Hernández quien les motivó a seguir el camino de la música y de la educación para que sigan alcanzando sus metas.



SOMOS
TRANSPARENCIA



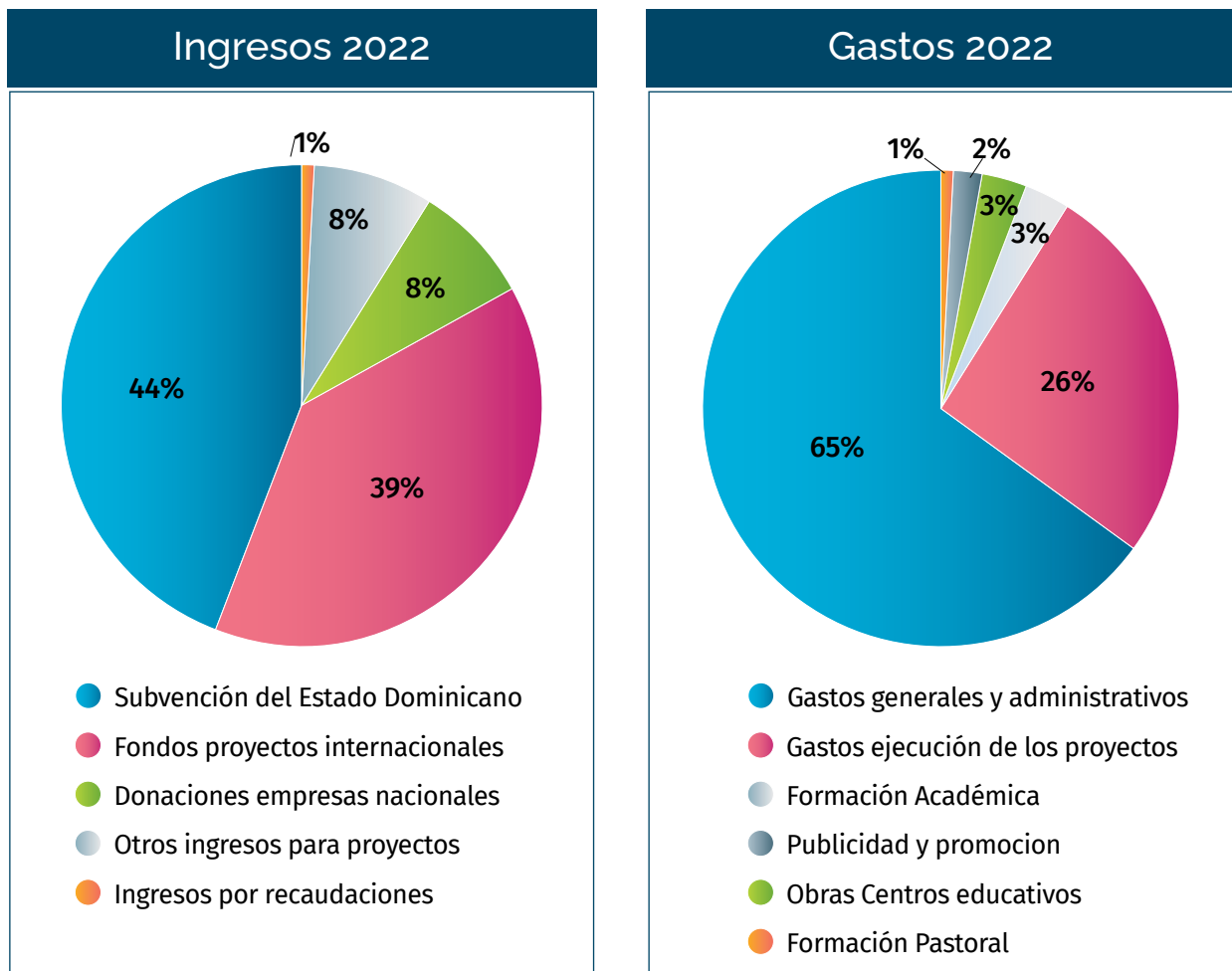
SOMOS TRANSPARENCIA

INFORME FINANCIERO

La transparencia es uno de nuestros valores institucionales, es por esto que procuramos mantener a nuestros donantes, patrocinadores y aliados informados de todo lo que logramos gracias a los aportes que recibimos a través de las donaciones.

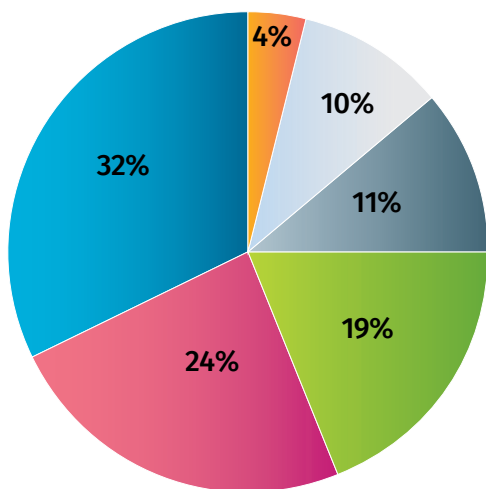
De manera permanente tenemos informadas a las agencias de cooperación y entidades estatales mediante el envío de informes con los resultados y detalles de los proyectos, programas y acciones que logramos gracias a su colaboración.

Reporte financiero 2022



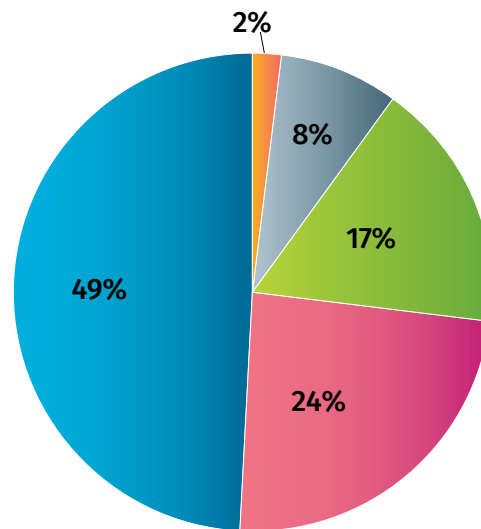
2023

Ingresos 2023



- Subvención del Estado Dominicano
- Fondos proyectos internacionales
- Donaciones empresas nacionales
- Otros ingresos para proyectos
- Ingresos por recaudaciones

Gastos 2023



- Gastos generales y administrativos
- Obras Centros educativos
- Gastos ejecución de los proyectos
- Producción de libros
- Formación Académica







Fe y Alegría

REPÚBLICA DOMINICANA

“Quizá esta chispa llegue a incendio”.

P. José María Velaz, SJ





Fe y Alegría
REPÚBLICA DOMINICANA

www.feyalegria.org.do